



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية بمكة المكرمة  
قسم التربية الإسلامية والمقارنة

# التربية الوجدانية في الإسلام

٠٠٠٥٠٤



إعداد الطالبة

سمية محمد علي حجازي

إشراف

فضيلة الشيخ

سعادة الدكتور

محمد قطب إبراهيم

محمود محمد كسناوي

بحث مكمل لنيل درجة الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية

مقدمة لقسم التربية الإسلامية والمقارنة - كلية التربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة

الفصل الدراسي الأول

لعام ١٤١٧ هـ

المجلد الثاني

## الفصل الخامس : الحاجات الوجدانية في الإسلام .

- ١ - مفهوم الحاجات في الإسلام . ٣٧٠
- ٢ - أنواع الحاجات في الإسلام . ٣٧١
- أ - الحاجة إلى المحبة . ٣٧١
- ب - الحاجة إلى الأمن . ٣٧٥
- ج - الحاجة إلى التقدير والاحترام . ٣٨١
- د - الحاجة إلى النجاح . ٣٨٦
- هـ - الحاجة إلى الانتماء . ٣٩٢
- و - الحاجة إلى التعبير عن الذات . ٣٩٦

## الفصل السادس : الضمير مجال من مجالات التربية

### الوجدانية في الإسلام .

- ١ - مفهوم الضمير في الإسلام . ٤٠٣
- ٢ - مؤثرات الضمير في الإسلام . ٤٠٧
- أ - العواطف والإنفعالات . ٤٠٧
- ب - العرف والعادات . ٤٠٩
- ج - الآراء الاجتماعية . ٤١٥
- د - قوتا الخير والشر . ٤٢٠
- ٣ - المؤثرات الإيجابية في تربية الضمير في الإسلام . ٤٢٦
- أ - المراقبة الدائمة لله . ٤٢٦
- ب - إتباع أوامر الدين . ٤٢٩
- ج - استخدام الإرادة الخيرة . ٤٣٣

رقم الصفحة	الموضوع
٤٤٠	د - وجود المثل الأعلى .
٤٤٦	هـ - القراءة الواعية النافعة .
٤٥١	٤ - المؤثرات السلبية في تربية الضمير في الإسلام .
٤٥١	أ - التمرد وعصيان الأوامر الداخلية .
٤٥٤	ب - تبلد الضمير .
٤٦١	ج - الاستجابة للمؤثرات الخارجية .
٤٦١	١ - الصحة .
٤٦٧	٢ - الأفلام والمسرحيات غير الهادفة .
٤٧٣	٣ - إثارة صوت الشهوات والغرائز .
٤٧٨	٥ - مظاهر صحة الضمير في الإسلام .
٤٧٨	أ - وخز الضمير .
٤٨٢	ب - الاعتراف بالذنب .
٤٨٦	ج - التوبة والإستغفار .
٤٩٢	د - الدعاء والتسبيح والذكر .

## الفصل السابع : دور المؤسسات التربوية في تربية

### الوجدان .

٥٠٦	١ - الدور الذي ينبغي أن تقوم به الأسرة في تربية الجانب الوجداني .
٥٠٧	أ - دور الوالدين .
٥٢١	ب - دور الإخوة .
٥٣٠	٢ - الدور الذي ينبغي أن تقوم به المدرسة في تربية الجانب الوجداني
٥٣٣	أ - الأهداف التربوية المقترحة لتعميق الجانب الوجداني .
٥٤٨	ب - المحتوى التربوي المقترح ومدى تطبيقه في الواقع .

الموضوع	رقم الصفحة
ج - طريقة التعلم المقترحة لتعميق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب .	٥٥٤
د - الأنشطة العلمية المقترحة لتعميق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب .	٥٦٦
هـ - التقويم المقترح لقياس مدى تعمق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب .	٥٧٤
و - أهمية التكامل بين الأسرة والمدرسة في تعميق التربية الوجدانية .	٥٨١
٣ - الخاتمة .	٥٨٨
٤ - النتائج .	٥٩٢
٥ - التوصيات .	٥٩٩
٦ - المصادر والمراجع .	٦٠٣

## **الفصل الخامس**

### **الحاجات الوجدانية في الإسلام**

- ١ - مفهوم الحاجات في الإسلام .
- ٢ - أنواع الحاجات في نظر الاسلام :
  - أ - الحاجة إلى المحبة .
  - ب - الحاجة إلى الأمن .
  - ج - الحاجة إلى التقدير والاحترام .
  - د - الحاجة إلى النجاح .
  - هـ - الحاجة إلى الانتماء .
  - و - الحاجة إلى التعبير عن الذات .

## الحاجات الوجدانية في الاسلام :

### ١ - مفهوم الحاجات في الإسلام :

الحاجات هي تلك الأحوال النفسية التي تجعل الفرد يحس بفقدان شيء معين يعتبر في نظره ضرورياً أو مفيداً لاتزانه النفسي . فالفرد يكون في حاجة إلى الأمن عندما يجد نفسه مهدداً في حياته أو في معيشتة ، وفي حاجة الى الرفقة عندما يكون وحيداً ، وفي حاجة إلى التقدير عندما يجد نفسه مهضوم الحق غير مقدر فيما يقوم به ، بل كذلك نجد أن الناجح أيضاً في حاجة إلى المزيد من النجاح سواء كان ذلك في دراسة العلم أو في حياته العملية ، فحاجة الفرد إلى النجاح من شأنها أن ترفع به إلى بذل أقصى ما يملك من الجهد : فاذا ما تحرك الدافع وظهرت الحاجة المقابلة لهذا الدافع فإنه من غير شك ستظهر الرغبة في كل مامن شأنه أن يرضي هذه الحاجة ويشبع ذلك الدافع . فرغبات الشخص تعبر عادة عن حاجاته ، فهو يرغب مثلاً في تحقيق الأمن والتقدير والنجاح لأنه محتاج إلى كل هذه الأمور . ( الشيباني، ١٣٩٣هـ، ص ١٢٤-١٢٥ ) .

وتجسد الحاجات الوجدانية الدوافع الثانوية التي يتميز بها الانسان عن سائر المخلوقات . كما ينبغي اشباع الحاجات الوجدانية للفرد وإلا تعرض إلى انحرافات واضطرابات بالغة الخطورة عقلياً ووجدانياً واجتماعياً .

وقد اهتم الاسلام منذ أربعة عشر قرناً بالحاجات الوجدانية وتحقيقها في حياة الفرد لما لها من أهمية ، فالرسول صلى الله عليه وسلم يوضح بجلاء أهمية الحاجات الوجدانية كالحاجة الى المحبة ، والحاجة إلى الأمن ، والحاجة إلى التقدير والإحترام ، والحاجة إلى النجاح ، والحاجة إلى الانتماء ، والحاجة إلى التعبير عن الذات .

كما روي " عن مسلمة بن عبيد الله بن محسن الخطمي ، عن أبيه وكانت له صحبة، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من أصبح منكم آمناً في سربه معافى في جسده عنده قوت يومه فكأنما حيزت له الدنيا " ( الترمذي ، ١٣٨١هـ ، ج٤ ، ص ٥٧٤ ) .

وتعتبر الحاجات الوجدانية دوافع نفسية ذات تأثير كبير على سلوك الانسان، وتحريك نشاطه ، واتخاذ مواقفه واتجاهاته المختلفة تجاه الآخرين ، وتكوين شخصيته على نحو إيجابي أو سلبي . وبدراسة المضامين التربوية المرتبطة بالوجدان في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والتراث نجدها تقف موقفاً حكيماً متزناً عادلاً من الحاجات الوجدانية والاجتماعية المختلفة للانسان فتقرها وتعترف بها وتدعو إلى اشباعها بالطرق التربوية المتزنة التي تكفل للشخصية الانسانية حسن التنمية والتكوين والصقل والتهذيب والانسجام والتوافق . ( الزنتاني ، ١٩٨٤م ، ص ٦٠٩ ) .

وسوف تناول الباحثة هذه الحاجات من وجهة نظر الدين الإسلامي والمتمثلة في الآتي :

### أنواع الحاجات في الإسلام :

#### أ - الحاجة إلى المحبة :

إن من ضمن أهم الحاجات الوجدانية الحاجة إلى المحبة ، هذه الحاجة التي لا بد من اشباعها لدى الفرد حتى يشعر بالأمن النفسي والطمأنينة بالقبول الاجتماعي لدى الوالدين والأقرباء والأصدقاء والمعارف ، وكل من يتصل بهم في المحيط الذي يعيش فيه وبدون هذه الحاجة يشعر الفرد بالاحباط والتوتر والقلق والصراع مما يسبب له كثيراً من الأمراض النفسية والتوترات العصبية والاضطرابات العقلية ويطلع شخصيته بطابع إنسحابي انطوائي ، أو بطابع عدواني تمردى . ( الزنتاني ، ١٩٨٤م ، ص ٦٠٩ ) .

وتؤكد السنة النبوية المطهرة إهتمام الاسلام بإشباع الحاجة إلى المحبة والعطف حيث تظهر أهمية وضرورة مراعاة الوالدين والمربين لأشباع هذا الدافع لدى الطفل، عن طريق ترجمة معنى المحبة بسلوكيات كتقيل الطفل وشمه ومعانقته . فالمحسوسات والملموسات هي الترجمة لمعنى المحبة لأن الطفل لا يعرف المعاني المجردة عن طريق اللفظي فقط بل لابد أن تترجم له إلى سلوكيات ، وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يوجه بنظرته الشاقبة إلى ترجمة المحبة للأطفال إلى سلوك واقعي ملموس وذلك بتقبيلهم ومعانقتهم ومداعتهم . كما روي " عن أنس رضي الله عنه أخذ النبي صلى الله عليه وسلم إبراهيم فقبله وشمه ( البخاري، ج٨، ص٨) . " وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قبل رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسن بن علي وعنده الأقرع بن حابس التميمي جالساً فقال الأقرع : ان لي عشرة من الولد ما قبلت منهم أحداً فنظر إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم قال : من لا يرحم لا يرحم " (البخاري، ج٨، ص٩) . " وعن عائشة رضي الله عنها قالت جاء أعرابي إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : تقبلون الصبيان فما نقبلهم ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم أو أملك أن نزع الله من قلبك الرحمة " ( البخاري، ج٨، ص٩) .

وكما كانت تربية المصطفى صلى الله عليه وسلم للأطفال للتعبير عن المحبة بالتقبيل، فقد كان أسلوبه للتعبير عنها أيضاً بضم الطفل واحتضانه ومعانقته ، كما روي عن اسامة بن زيد رضي الله عنهما كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يأخذني على فخذه ، ويقعد الحسن علي فخذه الأخرى ثم يضمهما ثم يقول : اللهم أرحهما فإني أرحهما " ( البخاري، ج٨، ص١٠) .



ففي أعماق الطفل في وجدانه حاجة ملحة إلى أن يكون محل محبة الآخرين وعطفهم ، وهو يتغذى نفسياً ووجدانياً بهذه المحبة التي ينعم بها من أمه وأبيه وذويه كما يتغذى جسماً بالطعام الذي ينمي جسمه ويبعث فيه دفء الحياة وأسباب النمو ، ويوصي أطباء الصحة النفسية بضرورة توفير عاطفة الحب ، ولو احتاجت الأم إلى الرضاعة الصناعية فيجب عليها أن تحتضن وليدها وتدنيه من صدرها كما لو كانت تلقمه ثديها لأنه في هذا الجو الوجداني المليء بالحب والحنو ينشأ الطفل سليماً .  
(الباني، ط ٢، ١٤٠٣ هـ، ص ٤٩) .

والدليل على أن حب الأم لطفلها وجدان فطري في نفس الأم ما تبينه وترجمه هذه المرأة بسلوكها ويظهره رسول الله صلى الله عليه وسلم بالعبارة التي تؤكد هذا الجانب كما روي " عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قدم على النبي صلى الله عليه وسلم سبي فإذا امرأة من السبي قد تحلب ثديها تسقى إذا وجدت صبياً في السبي أخذته فالصقته ببطنها وأرضعته ، فقال لنا النبي صلى الله عليه وسلم أترون هذه طارحة ولدها في النار، قلنا لك ، وهي تقدر على أن لا تطرحه ، فقال الله أرحم بعباده من هذه بولدها" (البخاري، ج ٨، ص ٩) .

فكما أن الطفل يشعر بحاجة إلى محبة الأبوين والأقربين له ، كذلك الأبوان والأجداد ومعظم الأقرباء يشعرون بحاجة إلى التمتع بمحبة الأطفال لهم ، فهذه الحاجة المتبادلة يغذي بعضها بعضاً والطفل أيضاً بحاجة إلى أن يحب الآخرين . (نحلاوي، ١٤٠٢ هـ، ص ١٤٠) .

كذلك فإن حب الوالدين واحترامهما لبعضهما هو عامل مهم في تعليم الأطفال الحب والرعاية والاهتمام وإنشاء علاقات سليمة داخل الأسرة ، لذا كان توجيه

الاسلام الى تأسيس الأسرة بأختيار الزوجة التي تتميز بالود لأنه يقوي العلاقة الأسرية فيشع الحب داخل الأسرة بين الزوجين والأولاد . فقد روي " عن معقل بن يسار قال : جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله إني أصبت امرأة ذات حسب ومنصب ومال إلا أنها لاتلد ، أفأتزوج بها ؟ فنهاه رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ثم أتاه الثانية فقال له مثل ذلك ، ثم أتاه الثالثة فقال له مثل ذلك . فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم عليه وسلم تزوجوا الولود الودود فإني مكاثركم الأمم " . (البيهقي، ١٤٠٦هـ، ج٧، ص ٨١) . وكما روي " عن أنس رضي الله عنه قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يأمرنا بالبائة وينهانا عن التبتل نهياً شديداً ويقول: تزوجوا الودود الولود فإني مكاثركم الأنبياء يوم القيامة " (البيهقي، ج٧، ص ١٨-٨٢) .

فالاسلام جعل الود من مقومات ترابط الأسرة ، فإذا كانت الأسرة مبنية على الحب والود فإن الطفل ينشأ سليم الوجدان خالياً من الأمراض النفسية . وهذا ما أكدته البحوث التربوية والنفسية ان حرمان الطفل من الحب والحنان يرتبط ارتباطاً واضحاً بزيادة أعراض القلق الصريح لديه ، كزيادة المخاوف واضطرابات نومه وفقدان شهيته للطعام وضعف ثقته بنفسه وشعوره بالتعاسة ، فهذه كلها أمراض نفسية تصيب الوجدان نتيجة فقدان العطف والحب الأسري .

ولهذا كان الأمر الصريح من الرسول صلى الله عليه وسلم أن تكون من صفات الزوجة المختارة للحياة أن تكون ودوداً ولوداً وذلك وقاية وحماية لوجدان الطفل ليكون ذا شخصية سوية ، والعكس فالافراط في الحب والدلال شأنه شأن الحرمان من الحب : كلاهما ضار ، كالطعام والحرمان منه ضار والاكثار منه ضار . كذلك فإن

التدليل الزائد الناتج عن الافراط في الحب " الدلع " يعطل أولاً نمو الطفل ، فهو لا يتيح له فرصة الاستقلال بنفسه ، ولا تنمية ذاته مستقلة عن الآخرين ، كذلك فهو يفقد الثقة بنفسه ، لأنه يشعر دائماً بأنه عاجز عن أن يقوم بإشباع حاجاته بنفسه ، كما يشعر دائماً بالعجز بشكل قوي وحاد ، حيث يقارن الطفل بين نفسه وبين غيره من الأطفال ممن في سنه ، أو حين يخرج إلى الحياة الاجتماعية الواسعة التي لا تغفر له عجزه عن إشباع حاجاته وأداء دوره في الحياة الاجتماعية . وكذلك فالحب المسرف ينمي في الطفل صفات الأنانية وحب الذات . ( فهمي ، ط ٢ ، ١٤٠٧ هـ ، ص ٢٧ - ٢٨ ) . وهذه صفات يبغضها الاسلام وينهى عنها ، فهي صفة يتصف بها الكفار .

### ب - الحاجة إلى الأمن :

تعتبر الحاجة إلى الأمن من ضمن أهم الحاجات الوجدانية في نظر الاسلام . وهي حاجة إلى إزالة مخاوف الطفل ، وإلى شعوره بالثقة بمن هو حوله ، ثم يكتسب الثقة بنفسه على مر الزمن شيئاً فشيئاً وهنا تكمن براعة المربي الأم والأب وحسن تصرفهما في هذا المجال . فمن العوامل التي تجلب الأمن في وجدان الطفل تحقيق الجو المنزلي المستقر والعلاقات الأسرية المتينة والجو العائلي الآمن ، فقال تعالى :

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ  
أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً  
إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُفَكِّرُونَ

هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ

وقوله تعالى :

مِنْ نَفْسٍ وَحِدَةٍ وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا فَلَمَّا  
تَغَشَّاهَا حَمَلَتْ حَمْلًا خَفِيفًا فَمَرَّتْ بِهِ فَلَمَّا أَثْقَلَتْ دَعَوَا  
اللَّهُ رَبَّهُمَا لَئِنْ آتَيْتَنَا صَبْلًا لَتَكُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ

( سورة الأعراف : آية ١٨٩ )

فأول شرط من شروط إرضاء الحاجة إلى الأمن عند الأطفال إزالة خوفهم من  
فراق أحد الأبوين ، أو شجارهما أو نزاعهما . فالإسلام بآدابه وتعاليمه السامية قد  
أوجد ذلك كله فهي الرجل عن التعامل بالقسوة في الحياة الأسرية لكي لا تمتد إلى  
الأطفال . من أجل تحقيق الطمأنينة للأطفال واشعارهم بالأمن والسلامة والثقة  
والاستقرار . كما قال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ  
ءَامَنُوا لَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَرِثُوا النِّسَاءَ كَرِهًا وَلَا تَقْضُوا لَهُنَّ  
لِتَذْهَبُوا بِبَعْضِ مَاءِ آتَيْتُمُوهُنَّ إِلَّا أَنْ يَأْتِيَنَّ بِفَحِشَةٍ  
مُبَيِّنَةٍ وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى  
أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيجعلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا

( سورة النساء : آية ١٩ )

وكما قال تعالى :

وَإِنْ أَمْرًا خَافَتْ مِنْ بَعْلِهَا نُشُوزًا أَوْ إِعْرَاضًا فَلَا جُنَاحَ  
عَلَيْهَا أَنْ يَصِلَ حَايِبَيْنِهَا صُلْحًا وَالصُّلْحُ خَيْرٌ وَأُحْضِرَتِ  
الْأَنْفُسُ الشُّحَّ وَإِنْ تُحْسِنُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ  
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا

( سورة النساء : آية ١٢٨ )

والحاجة إلى الأمن تظهر في عدة مظاهر منها الخوف وبدل على ذلك قوله تعالى :

الَّذِي أَطْعَمَهُمْ

مِّنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِّنْ خَوْفٍ

( سورة قريش : آية ٣-٤ )

فالطفل منذ نشأته وهو يشعر بحاجته إلى الأمن والرعاية والعناية من قبل والديه، بل وكل من حوله من الأخوة والأخوات والأقارب ويستمر هذا الدافع مع الراشدين . فالإنسان دائماً يخشى الجهول ويريد أن يطمئن على يومه وغده . ( محمود ، ١٤٠٥هـ ، ص ١٥٣ ) . وهذا ما يؤكد قوله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن عبد الله بن محصن قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من أصبح منكم آمناً في سربه معافى في جسده ، عنده قوت يومه ، فكأنما حيزت له الدنيا بحزافيرها " (ابن ماجه ، ج ٢ ، ص ٣٩٩ ) ( الألباني ، ج ٥ ، ص ٢٤٥ ) .

ولكن في واقع الأمر لن يسكن وجدان الفرد ويطمئن قلبه ويستأنس إلا بذكر الله تعالى وتوحيده وإخلاص العبادة له كما قال تعالى :

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ

قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

( سورة الرعد : آية ٢٨ )

أما عن الرزق وانشغال العباد به فهو ليس في يد مخلوق وإنما هو في يد الخالق سبحانه وتعالى هو المتكفل بأرزاق المخلوقات فبدلك أسبغ في وجدانهم روح الطمأنينة

وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ

على الرزق : كما قال تعالى :

وَمَا تَوْعَدُونَ ﴿٢٢﴾ فَوَرَبِّ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ لَحَقٌّ مِّثْلَ مَا أَنَّكُمْ

نُطِيقُونَ

( سورة الذاريات : آية ٢٢ - ٢٣ )

وقوله تعالى :

إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ

( سورة الذاريات : آية ٥٨ )

ولقد لخص رسول الله صلى الله عليه وسلم إشباع الحاجة إلى الأمن بمختلف مظاهره في هذه الكلمات الجامعة .. كما روي " عن ابن عباس قال : كنت خلف رسول الله صلى الله عليه وسلم يوماً ، فقال : يا غلام إني أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده تجاهك ، إذا سألت فاسأل الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله . واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك ، ولو اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك ، رفعت الأقلام وجفت الصحف " ( الألباني ، ج٦ ، ص ٣٠٠ - ٣٠١ ) ( الترمذي ، ج٤ ، ص ٦٦٧ ) .

فلا شك ان إشباع الحاجة إلى المحبة والعطف ويؤدي إلى اشباع الحاجة إلى الطمأنينة والأمن النفسي ، وهو ما يجعل الفرد الانساني يحيا حياة هائلة تظللها السعادة والسكينة وراحة البال ، ويكون الوجدان خالياً من القلق والتوتر والتمزق النفسي . لذلك كانت دعوة الأصول الاسلامية القرآن الكريم والسنة النبوية إلى اشباع هذه الحاجة الحيوية لما لها من تأثير فعال في حياة الفرد الانساني في مختلف مراحل نموه ، وحثت على أن تكون معاملة الناشئين مبنية على التيسير والسكينة والرحمة والرفق والعطف . ( الزنتاني ، ١٩٨٤م ، ص ٦١١ ) .

ففي مجال التيسير والسكينة قوله صلى الله عليه وسلم فيمار وي " عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يسروا ولا تعسروا ، وسكنوا ولا تنفروا " ( البخاري ، ج٨ ، ص ٣٦ ) .

وفي مجال الرحمة التي تبعث الطمأنينة جاء في قوله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن ابن عباس قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا ، ويأمر بالمعروف ، وينه عن المنكر " (الترمذي، جزء ٤، ص ٣٢٢). وكما روي " عن جرير بن عبد الله قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من لا يرحم الناس لا يرحمه الله " (الترمذي، جزء ٤، ص ٣٢٣). " وكما روي عن عبد الله بن عمر قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الراحون يرحمهم الرحمن ، إرحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء ، الرحم شجنة من الرحمن ، فمن وصلها وصله الله ومن قطعها قطعه الله " (الترمذي ، جزء ٤، ص ٣٢٤) .

وفي مجال الرفق الذي يبعث الطمأنينة في القلوب والرفق في الاسلام يشمل الأمور كلها مع الناس جميعاً ويشمل الأطفال فهم أحوج الناس إلى العطف والرفق لينعموا بالطمأنينة والأمن النفسي . وكما روي " عن الزهري اخبرنا سعيد بن المسيب ان أبا هريرة قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : جعل الله الرحمة مائة جزء فأمسك عنده تسعة وتسعين جزءاً وأنزل في الأرض جزءاً واحداً ، فمن ذلك الجزء يتراحم الخلق حتى ترفع الفرس حافرهما عن ولدها خشية أن تصيبه " (البخاري، جزء ٨، ص ٩) .

ومن الأمور التي تشبع الطمأنينة في وجدان الطفل وتجعله يشعر بالأمان حمله وتقبيله، فمن تربية الاسلام للوجدان في هذا الموضوع تيسير الأمور في العبادات حتى يشع الأمن والإطمئنان في الوجدان من ذلك حمل الطفل في الصلاة إذا بكى وكذلك اجازة الفقهاء القدم خطوات لدرء الخطر عنه إن حدث . " فعن أبي هريرة قال : أبصر الأقرع بين حابس النبي صلى الله عليه وسلم وهو يقبل الحسن قال ابن أبي عمر

الحسين والحسن . فقال : إن لي من الولد عشرة ما قبلت أحداً منهم ، فقال الرسول صلى الله عليه وسلم : إنه من لا يرحم لا يرحم " ( الترمذي ، ج٤ ، ص ٣١٨ ) .

وعن عائشة رضي الله عنها قالت : جاء إعرابي إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : تقبلون الصبيان فما نقبلهم ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم أو أملك أن نزع الله من قبلك الرحمة " ( البخاري ، ج٨ ، ص ٩ ) . " وعن أبي قتادة قال : خرج علينا النبي صلى الله عليه وسلم وأمامه بنت أبي العاص على عاتقه فصلى فإذا ركع وضع -وضعها- وإذا رفع رفعها " ( البخاري ، ج٨ ، ص ٨ ) . " وعن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم ، وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى عضو ، تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " ( الألباني ، ج٥ ، ص ٢٠١ ) ( مسلم بشرح النووي ، ١٤١١هـ ، ج١٦ ، ص ١٤٠ ) .

فمن الضروري ان يشعر الكبار الصغار بأنهم نعم الملجأ لهم عند الخوف والخطر ، فمن الحكمة ان يعرف سبب خوف الصغار ، فقد يكون في بعض الأحيان وهماً قائماً على الجهل وصغر السن كما هو الحال الذي ينتاب الأطفال من الخوف عند وقفة الكبار للصلاة فإننا نجد في المساجد بعض الأطفال يعلو صراخهم حينما يقف الكبار لأداء الفريضة . لذا كانت رحمة الإسلام بجواز حمل الطفل عند الصلاة كما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم حينما حمل أمامة بنت العاص . أو قد يكون الخوف ناتجاً عن عدم الدرية على بعض التصرفات ، أو يكون بداية عقدة تتكون لسبب من الأسباب . ففي هذه الحالات يكون اكتشاف سبب الخوف أو الذعر أمراً ذا أهمية ، ثم يأتي العلاج المناسب . ( الباني ، ط٢ ، ١٤٠٣هـ ، ص ٤٨ ) . لاسيما لأن الحاجة إلى الأمن ضرورية لتكامل الشخصية السوية .



### جـ- الحاجة إلى التقدير والاحترام :

الحاجة إلى التقدير والاحترام هي التي تدفع الفرد إلى أن يكون موضع تقدير وإعتراف واحترام من الآخرين ، أي تكون له مكانة إجتماعية .

كما أنها هي الحاجة لأن يكون الفرد في أمان من استهجان المجتمع ونبلذه . وتشابه الحاجة الى التقدير والاحترام مع الحاجة الى الأمن ولكنها تختلف عنها . ذلك أن التقدير الاجتماعي يعزز الشعور بالأمن ، ولكن ليس مصدره على اعتبار أن الانسان يشعر بالأمن إذا لم يكن هنا ما يهدد كيانه المادي والمعنوي . غير أن حاجته الى التقدير الاجتماعي لا تشبع ومن أجل ذلك فالفرد يرنو ببصيرته الى التقدير الاجتماعي بالرغم من توفير كافة الضمانات التي يحتاج إليها . (عبد الباقي، ١٤٠٠هـ، ص ٢٤٢) . ( راجع ، ط ٨ ، ١٩٧٠م ، ص ٩٤ ) .

والفرد لا يرضى أن يكون محل إزدراء واحتقار من قبل الآخرين ابداً - وليس الطفل الناشيء - على ما فيه من ضعف وعجز وقصور بالنسبة الى الآخرين - خلواً من الشعور بكرامته والحرص على تقدير ذاته واعتبارها .. ، إنه يعلم أنه طفل ولكنه في أعماق نفسه لا يرضى بالهوان وكلمة نشأ وترعرع فما لديه هذا الشعور بالكرامة . وكأن هذه سمة فطرية من سمات هذا المخلوق الانساني المكرم الذي أعلن الله في محكم كتابه كرامته ومنزلته . ( الباني ، ط ٢ ، ١٤٠٣هـ ، ص ٥٠ ) . كما قال تعالى :

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ  
فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى  
كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا

( سورة الاسراء : آية ٧٠ )

فعلى المربين أن يراعوا هذا الشعور لدى الطفل ويجعلوه يسير في طريقه السوي ويحافظ على كرامته ، فلهذا الشعور مهمة نفسية وجدانية وتربوية ، فإن الانسان ذا الكرامة ينأى بنفسه عن قبائح الاعمال ومردول الأخلاق ومن فقد كرامته وهانت عليه نفسه سد الطريق بشأنه أمام جهود المعلمين والمصلحين ، إلا أن تعود إليه كرامته .. وماذلك بأمر سهل . ( الباني، ص ٥٠ )

فمن أهم الحاجات الوجدانية والاجتماعية تأثيراً على الانسان الحاجة إلى التقدير ذلك أن إشباع هذه الحاجة يشعر الفرد بالقبول الاجتماعي لدى الآخرين وإرتباطه بهم يزداد قوة ، واحباطها يشعره بعدم قبولهم له ، وبذهم اياه ، فينطوي على نفسه ويعاديهم ويحقد عليهم ، فهذه أمراض وجدانية نبذها الاسلام .

كما أن فقدان التقدير يجعل الفرد قلقاً متوتراً يعاني من الصراع النفسي والاضطراب العصبي ، ويفقده الاحساس بالحبّة والعطف ، والشعور بالأمن والاحترام ويقوده هذا إلى الوقوع في انحرافات ضاره به ومجتمعه .

ومن أجل تربية الوجدان بصورة متكاملة فقد اهتم الاسلام اهتماماً كبيراً بإشباع الحاجة إلى التقدير والاحترام ، وذلك بالمديح والثناء في غير إسراف والتوقير وعدم التحقير والامتهان سواء كان بالقول أو بالفعل وذلك حرصاً على بناء الشخصية الانسانية بناءً متزناً سوياً يصونها من الهزات النفسية والاضطرابات العصبية . (الزنتاني، ١٩٨٤م، ص ٦١٥) .

فمن أجل تحقيق الحاجة إلى التقدير والاحترام نهى الاسلام أن يقيم الرجل أخاه المسلم من مجلسه ويجلس فيه . كما روي " عن ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه نهى أن يقام الرجل من مجلسه ويجلس فيه آخر ، ولكن

تفسحوا وتوسعوا ، وكان ابن عمر يكره أن يقوم الرجل من مجلسه ثم يجلس فيه " .  
(البخاري، ج٨، ص ٧٥) . " وعن ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي صلى الله  
عليه وسلم قال : لا يقيم الرجل من مجلسه ثم يجلس فيه " ( البخاري، ج٨، ص ٧٥) .

وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم ينزل صحابته منزلتهم ويرفع من قدرهم  
تقديراً لهم . " فعن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه كان  
يقول : قد كان يكون في الأمم قبلكم محدثون فإن يكن في أمتي منهم أحد فإن عمر بن  
الخطاب منهم . قال ابن وهب تفسير محدثون ملهمون " ( مسلم، ج٧، ص ١١٥) .

وتقديراً لمكانة سيدنا أبي بكر رضي الله عنه في وجدان النبي صلى الله عليه  
وسلم أنه لو كان متخذاً خليلاً لكان سيدنا أبو بكر ، ولكن جعلها أخوة وصحبة ،  
فجعل هذه الدرجة له من أجل تقديره واعلاء لمكانته واحتراماً له . فقد روي عن  
عبد الله بن مسعود يحدث عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : لو كنت متخذاً  
خليلاً لاتخذت أبا بكر خليلاً ، ولكنه أخي وصاحبي وقد اتخذ الله عز وجل صاحبكم  
خليلاً " ( مسلم ، ج٧، ص ١٠٨) .

والتقدير يكون للفرد إذا كان مرتبطاً بجانب ديني وخلقي كما هو تقدير الرسول  
صلى الله عليه وسلم لسيدنا عثمان رضي الله عنه حيث تقدره الملائكة والرسول صلى  
الله عليه وسلم يقدره لما فيه من صفة الاستحياء فكان يهش له ويهتم به تكريماً له  
رضي الله عنه ، وقال فيه تقديراً له ألا استحي من رجل تستحي منه الملائكة . كما  
روي "عن عطاء وسليمان ابني يسار وابي سلمة بن عبد الرحمن أن عائشة قالت : كان  
رسول الله صلى الله عليه وسلم مضطجعاً في بيتي كاشفاً عن فخذه أو ساقه فاستأذن  
أبو بكر فأذن له ، وهو على تلك الحال فتحدث ثم استأذن عمر فأذن له وهو كذلك ،

فحدث ثم استأذن عثمان فجلس رسول الله صلى الله عليه وسلم وسوى ثيابه قال محمد : ولا أقول ذلك في يوم واحد فدخل فحدث فلما خرج قالت عائشة : دخل أبو بكر فلم تهتش له ولم تباله ، ثم دخل عمر فلم تهتش له ولم تباله ، ثم دخل عثمان فجلست وسويت ثيابك فقال : ألا استحي من رجل تستحي منه الملائكة " (مسلم، ج٧، ص ١١٧) .

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم لعلي بن أبي طالب تقديراً لفضله ومكانته السامية عندما خلفه في غزوة تبوك ، أما ترضى أن تكون مني بمنزلة هارون من موسى . فكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعبر للصحابة عن تقديره واحترامه لمكانتهم بالكلام والسلوك . " فعن سعد بن أبي وقاص قال خلف رسول الله صلى الله عليه وسلم علي بن أبي طالب في غزوة تبوك فقال يا رسول الله تخلفني في النساء والصبيان فقال أما ترضى أن تكون مني بمنزلة هارون من موسى غير أنه لاني بعدي " (مسلم، ج٧، ص ١٢٠) .

وتقديراً لسيدنا الزبير لصفة الشجاعة والاقترام جعله حوارياً له صلى الله عليه وسلم . كما روي " عن جابر رضي الله عنه قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم من يأتيني بخبر القوم يوم الأحزاب قال الزبير أنا ، ثم قال من يأتيني بخبر القوم قال الزبير أنا ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : إن لكل نبي حوارياً ، وحواري الزبير " ( البخاري، ج٤، ص ٣٣) .

وقد اهتم الاسلام إشباع الحاجة إلى التقدير والاحترام في نفوس صغار السن والمراهقين حيث نجدهم تبوأوا مكانة اجتماعية مماثلة للراشدين ، فقد اهتمهم لها التربية الإسلامية في مجتمع مكة المكرمة والمدينة المنورة ، واعدتهم اعداداً مناسباً لتقبل الدور الجديد الذي ينتظرهم في المستقبل ، فقد كان المراهقون والشباب في عهد الرسول

صلى الله عليه وسلم معروفين بميزاتهم الفردية وشخصياتهم الناضجة ، ويشهد لهذا احداث المشاورات التي سبقت الاعداد لغزوة أحد ، حيث عرض المراهقون على رسول الله صلى الله عليه وسلم امثال عبد الله بن عمر الذي عرض يوم أحد ، ورده رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث قال جماعة من الراشدين لهم علم ودراية بالمهارة والقدرات التي يمتاز بها بعض المراهقين ، يارسول الله إن رافعاً رام ، فأجازه ، كما أجاز اسامة بن زيد ، وزيد بن ثابت والبراء بن عازب ، وعمرو بن حزم ، وأسيد بن ظهير وهم أبناء خمس عشرة سنة . ( ابن هشام ، ( د.ت ) ، ج ٢ ، ص ٦٦ ، ٧٥ ) .

فالتربية الاسلامية تعطي الفرد حقه في إشباع حاجته الى التقدير ، والاحترام لمهارته وقدراته واستعداداته وسط مجتمعه ، كما هو معروف بخلقه وأدبه وحسن علاقاته بأفراد مجتمعه فهذا ما يجعل ذاته مصونة ومكانته محترمة . ( الزعبلأوي ، ١٤١٤هـ ، ص ٤١٠-٤١١ ) .

فالتربية الاسلامية تعني بتربية الحاجات الوجدانية التي تعتبر مهمة ليكتسب الفرد عن طريق الاحترام والتقدير الصفات الجميلة كالشجاعة في الحق والصبر على الشدائد والاخلاص في العقيدة والثبات على المبدأ . وهذا يظهر جلياً في تربية رسول الله صلى الله عليه وسلم لصغار الصحابة بغرس التقدير والاحترام لسنهم الصغير الذي تتجلى فيه الصفات الحميدة من الشجاعة والاقدام كتأميره لأسامة بن زيد على جيش المسلمين وهو ابن خمس عشر سنة تقريباً وفي الجيش اكابر الصحابة من المهاجرين والأنصار رضي الله عنهم ، وماذلك إلا ليعطي الفرصة للشباب ليتسموا بشخصية متميزة ومكانة اجتماعية تشبع هذه الحاجة في وجدانهم .

### د - الحاجة إلى النجاح :

تعتبر الحاجة إلى النجاح من ضمن أهم الحاجات الوجدانية التي تتطلب الاشباع لدى الفرد وتؤثر على سلوكه ونشاطه ومجهوداته . وكلما حقق الفرد نجاحاً دفعه ذلك النجاح إلى مزيد من النجاح ، وأدخل على وجدانه السرور والبهجة ، وغمرة بالغبطة والسعادة ، وجعله ينظر الى الحياة نظرة متفائلة ملؤها الثقة والأمل .

واشباع الحاجة الى النجاح يجعل الفرد محل الاحترام والتقدير والقبول الاجتماعي وهو ما يقوي علاقاته الاجتماعية ، ويحفزه على أن يقوم بدوره الفعال في المجتمع كعضو صالح . لاسيما وأن الانسان كرمه الله سبحانه وتعالى وفضله على سائر المخلوقات وجعله خليفة في الأرض . ولكي تتم مساعدة الفرد على تحقيق ما يصبو إليه من نجاح في مختلف انشطته وجهوده لابد من حسن الصبر عليه ، وحسن توجيهه وارشاده ، وعدم احباطه وتحقيره وتضخيم اخطائه وقصوره . ان الذي يخشى الفشل ، يظل أسيره بفقدانه الثقة في نفسه ، وخفوت جزوة حماسه للتحدي والمحاولة والخطأ فلا شيء يدفع الى المزيد من الفشل أكثر من الخوف منه .

وقد حرص الاسلام في تضميناته التربوية على توجيه الآباء والمربين الى مساعدة الناشئين على اشباع حاجاتهم الى النجاح وتشجيعهم على مستوى يحققونه فيه تحفيزاً لهم على مزيد من الاهتمام والحرص والاجتهاد في مناشط الدين والدنيا . ( الزنتاني ، ١٩٨٤م ، ص ٦١٣-٦١٤ ) .

والاسلام وفر البيئة النفسية التي تشبع حاجة الطفل الى التحصيل والنجاح والانجاز . فالطفل يسعى دائماً الى الاستطلاع والبحث وراء المعرفة الجديدة حتى يتعرف على البيئة المحيطة به وحتى ينجح في الاحاطة بالعالم من حوله . وهذه حاجة أساسية في توسيع إدراك الطفل وتنمية شخصيته .

وقد أشار العديد من علماء الفكر التربوي الاسلامي أشاروا الى أهمية تشجيع الكبار للصغار إذا استطاع ان ينجز عملاً له قيمة، ويروى ابن جماعة ان المربي اذا أثنى على الفرد حين أنجز ما كلف به وشكره وأثنى عليه بين أصحابه ليعبه وإياهم على الاجتهاد ، ذلك ان نجاح الفرد في انجاز عملي يقود الى المزيد من النجاح (المرصفي- أبو حسين ، ١٤١٠هـ، ص ١٠٠-١٠١) . فالفرد منذ الطفولة يميل الى النجاح ، وهو يسعى إلى تحقيق ذلك بمحاولات أخرى . فالنجاح في أول خطوة يخطوها الطفل في أول تعليمه المشي هو الذي يدفعه الى محاولة أخرى ، ويتضاعف هذا عنده إذا شجعه من حوله وأظهروا سرورهم به ( القوصي، ط ٥، ١٩٧٥م، ص ٨١) . أو عن طريق التشجيع بالألفاظ التي تحفز للنجاح كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لسعد بن ابي وقاص رضي الله عنه في غزوة أحد . كما روي " عن علي رضي الله عنه قال : ما سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يعزي أحد غير سعد سمعته يقول : أرم فذاك أبي وأمي اظنه يوم أحد " ( البخاري، ج ٨، ص ٥٢) .

وتظهر حاجة الفرد الى النجاح من خلال إتصافه بحب الاستطلاع منذ الطفولة . فكثيراً ما نلاحظ طفلاً يحاول أن يقبض على اشياء بيديه ويتفحصها ، وكثيراً ما نراه يتطلع إلى أشياء فيتبعها يعينه طلباً للمعرفة وحباً للاستطلاع . ( محمود، ١٤٠٥هـ، ص ١٥٤) .

فالله سبحانه وتعالى خلق الخواص التي هي وسيلة للسمع والبصر والرؤيا والعقل والفؤاد للتفكير والتدبر والتأمل ، وهذه كلها وسائل لاكتساب المعرفة والنجاح .

كما قال تعالى : وَاللَّهُ

أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ  
لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

فبهذه الوسائل يشبع الحاجة الى المعرفة والاستطلاع فيتعرف على العالم الخارجي، ثم تنمو استعداداته وقدراته العقلية بالاضافة إلى أن الطفل قد يشبع هذه الحاجة عن طريق النشاط الذاتي، وهو النشاط الذي يبذله الطفل من جانبه لكي يتعرف على البيئة، وكذلك فيما يوجهه من تساؤلات وهي أهم مايلجأ اليه الطفل طلباً للمعرفة وحب الاستطلاع ليكتشف العالم الخارجي ، فينبغي للوالدان والمربين أن يحثوا على تساؤلات الطفل بكل صدق وأمانة وبكل ما يتناسب مع مستوى إدراك الطفل. وأن يوجهوا نشاطه نحو الخير بصدق . فقد وجه الرسول صلى الله عليه وسلم الصحابة تلك التي توجه نشاط ابنها الى تحري الصدق عندما قالت له تعال خذ ؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم متسائلاً وما أردت أن تعطيه، فقالت : تمر ، فقد تكون هذه الصحابة قبضت على كفها لإيهام الطفل، لذلك كان تساؤل الرسول عما في يدها . فأجاب صلوات الله وسلامه عليه بتوجيهها للصدق في التعامل مع الصبي وأنها لو لم تعطه شيئاً حقيقياً كتبت عليها كذبه . كما روي " عن ابن عجلان ان رجلاً من موالى عبد الله بن عمر بن ربيعة العدوي حديثه عن عبد الله بن عامر انه قال : دعني أمتي يوماً ورسول الله صلى الله عليه وسلم قاعد في بيتنا فقالت ها تعال أعطيك فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم : " وما أردت أن تعطيه ؟ قالت : اعطيه تمرأ ، فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم : إما إنك لو لم تعطه شيئاً كتبت عليك كذبة " (ونستك وآخرون . المعجم المفهرس لألفاظ الحديث، ١٩٣٦م، جـ ٥، ص ٥٥٦) . ( أبو داود - تحقيق اللحام ، "د-ت"، ج ٢، ص ٤٧٥، رقم الحديث ٤٩٩١ ) وكما روي " عن أبي هريرة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال : من قال لصبي تعال هاك ثم لم يعطه فهي كذبه " ( ابن حنبل، ط ٢ ١٤١٤هـ، ج ٣، ٤٦٧) .



فينبغي توخي الصدق مع الطفل في حركاته وسكناته وفي اجابة تساؤلاته فأهمال اسئلة الطفل أو عدم الاجابة عليها قد ينتج عنه شعور الطفل بالاحباط . كما أن الاجابة الخاطئة أو المزيفة أو المضللة تتسبب في إحساس الطفل بالقلق والإضطراب ، أو قد يكشف الطفل الحقيقة من مصدر آخر غير الوالدين فهذا الأمر يفقده الثقة بوالديه لذلك كانت توجيهات الاسلام وقول الرسول صلى الله عليه وسلم للآباء والمربين الأمر بالصدق مع الطفل .

ولا يقتضي إشباع حاجة الطفل إلى النجاح أو حاجة الفرد إلى النجاح أن يكلف بالعمل فوق قدراته واستعداده الجسمي . فينبغي أن يراعي الربى استعداد الفرد وقدراته فالله سبحانه وتعالى وهو خالق البشر لم يكلف النفس إلا ما تقدر عليه . كما

قال تعالى :

لَا يُكَلِّفُ  
اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ  
رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ  
عَلَيْنَا أَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا  
تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَعَنْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا  
أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

( سورة البقرة : آية ٢٨٦ )

وقال تعالى :

وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا  
الصَّالِحَاتِ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ  
الْجَنَّةِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ

( سورة الأعراف : آية ٤٢ )

والاسلام يقدر دور البيئة النفسية في إشباع الحاجة إلى النجاح وأثرها في تكوين شخصية الفرد مستقبلاً وأثر النظام الذي يفرض على الفرد في أول الأمر كإطار للحياة

المنظمة في البيت وأثر الأوامر الملزمة المعقولة التي تحد من نزعاته واندفاعاته .  
(المرصفي - أبو حسين، ص ١٠١) .

والإسلام يقوم سلوكه . فكما روي " عن عمر بن أبي سلمة قال : كنت في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم وكانت يدي تطيش في الصحيفة ، فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم : " يا غلام سم الله ، وكل بيمينك ، وكل ما يليك " (مسلم، ج ٦، ١٠٩) .

والإسلام اتخذ أسلوب التدرج والتدريب . فالتدرج يكون من السهل الى الصعب لأن النجاح في السهل يقود إلى النجاح في الصعب . فالتدريب الناجح في التدرج يساعد على اكتساب الثقة بالنفس ومن ثم يحقق النجاح ويكون دافعاً لأن يسلك سبيلاً آخر إلى تحقيق نجاح أكبر لعمل أعمق فينال التقدير والاحترام .

فالأسلوب الذي اتخذه الرسول صلى الله عليه وسلم في تعليم القرآن للصحابة من السهل الى الصعب والتدريب يكون بيان الأحكام والتفسير لإعمال فكرهم ، فقد كان يبين لهم معاني القرآن الكريم ، كما يبين لهم ألفاظه . كما قال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَلْزَمُوا الْكِبْرَىٰ وَلْيَذَرِهُمُ الْغُلَامُ

الَّذِينَ كَرِهُوا لِقَاءَ رَسُولِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَلْيَتَلَدَّثُوا فِيهَا فَكُلُّهُمْ يَفْهَمُ رُوحَهُ (سورة النحل : آية ٤٤)

وكما " قال أبو عبد الرحمن السلمي : حدثنا الذين كانوا يقرئونا القرآن - كعثمان بن عفان وعبد الله بن مسعود وغيرهما - أنهم كانوا إذا تعلموا من النبي صلى الله عليه وسلم عشر آيات لم يجاوزها حتى يتعلموا ما فيها من العلم والعمل ، قالوا : فتعلمنا القرآن والعلم والعمل جميعاً . ولهذا كانوا يبقون مدة في حفظ السور .

وقال السيوطي كان الصدر الأول لا يزيدون على عشرة آيات لكائن من كان . (ابن تيمية ، ( د.ت ) ، ص ٤٥ ) .

وكانت السيدة عائشة رضي الله عنها تتخذ أسلوب الدقة ، فكانت عند نزول القرآن تحفظ هي ومن معها من صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم أحكام الحلال والحرام والأمر والزواج قبل حفظ الآية . فذكر ذلك بقولها : إن الآية كانت تنزل علينا في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فنحفظ حلالها وحرامها وأمرها وزواجها ولا نحفظها . ( كحالة ، ط ٥ ، ١٤٠٤ هـ ، ج ٣ ، ص ١٠٦ ) .

فكانت السيدة عائشة رضي الله عنها دقيقة تتبع أسلوب الدقة في التحقيق فكانت لا تسمع شيئاً إلا راجعت فيه حتى تعرفه ، كما روي " عن أبي مليكة ان عائشة زوج النبي صلى الله عليه وسلم كانت لا تسمع شيئاً لا تعرفه إلا راجعت فيه حتى تعرفه . وأن النبي صلى الله عليه وسلم قال من حوسب عذب قالت عائشة فقلت أوليس يقول الله تعالى ﴿ فسوف يحاسب حساباً يسيراً ﴾ . قالت فقال : إنما ذلك العرض ولكن من نوقش الحساب يهلك " ( البخاري - فتح الباري ، ١٣٤٨ هـ ، ج ١ ، ١٥٩ ) .

ومن الأمثلة الجيدة التي يمكن للمربي ان يستعين بها في تعديل السلوك بالتدرج وصيته صلى الله عليه وسلم لمعاذ بن جبل حينما بعثه الى اليمن ماروي " عن ابن عباس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إنك ستأتي قوماً أهل كتاب ، فإذا جئتهم فادعهم إلى أن يشهدوا أن لا إله إلا الله ، وأن محمداً رسول الله ، فإن هم أطاعوا لك بذلك ، فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة ، فإن هم أطاعوا لك بذلك ، فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم صدقة تؤخذ من

اغنيائهم فترد على فقرائهم ، فإن هم أطاعوا لك بذلك ، فإياك وكرائم أموالهم ، واتق دعوة المظلوم ، فإنه ليس بينها وبين الله حجاب " ( الألباني، جـ ٢، ص ٢٧٠-٢٧١ )  
 فالنبي صلى الله عليه وسلم لم يطلب من معاذ بن جبل بأن يطلب منهم القيام بهذه الواجبات كلها دفعة واحدة ، لأنه لو فعل ذلك لثقلت عليهم وربما نفر وجدانهم من تقبلها ، ولكنه أوصاه بأن يطلب ذلك منهم بالتدرج ، وأن يبدأ بالأهم ، ثم بما يتلوه في الأهمية ، وهكذا مما كان له تأثير كبير في سرعة تقبلهم للإسلام . فالرسول صلى الله عليه وسلم سكت عن فريضة الصيام والحج فرمما كان ذلك لأنهما إذا ما اضيفت إلى الأركان الثلاثة الأولى ففي البداية تكون المشقة فبدأ بالأركان الثلاثة الأولى للتسهيل فإذا ما استقر الإسلام في الوجدان كان من السهل قيامهم بالركنين الآخرين الصيام والحج . ( نجاتي، ط ٢، ١٤١٣هـ، ص ٣٠٠ ) .

### هـ - الحاجة إلى الانتماء :

الحاجة إلى الانتماء هي الرغبة في التعاون مع الآخرين والعمل على اسعادهم والاشراك معهم . ( عيسوي ، ١٩٨٨م، ص ١١٥ ) .

فالحاجة إلى الانتماء من الحاجات الوجدانية الهامة التي يشعر الفرد بها وبأنه ينتمي إلى أسرة وينتمي إلى جماعة من الأصدقاء ، وينتمي إلى جماعة مهنية معينة ، أو ينتمي إلى وطن معين ، وأن يعتز بانتمائه لهذه الجماعات وتعتز الجماعة بانتمائه إليها، وترجع هذه الحاجة أيضاً إلى العلاقة بالأم وأفراد الأسرة والروابط التي تتوطد بين الفرد وأسرته . والفرد إذا شعر بعزلته وعدم انتمائه لمثل هذه الجماعات اعتراه القلق والضيق والحزن . ( حمزة ، ١٣٩٨هـ، ص ٨٢ ) .

فالحاجة إلى الانتماء تتكون منذ اللحظات الأولى في حياة الفرد، ونلاحظ ذلك على الطفل الصغير واعتماده على أمه في الشهور الأولى من حياته في كافة متطلبات هذه الحياة، ثم على أمه وأبيه وكافة أفراد أسرته بعد ذلك . فمن الأسرة يكتسب اللغة وأساليب السلوك الاجتماعي، ويكتسب العاطفة وأغلب القيم والاتجاهات التي توجه سلوكه وتتحكم في تصرفاته ، وغير ذلك من النواحي التي تطبع سلوكه بطابع معين يلزمه بقية حياته . ثم يعتمد بعد ذلك على مؤسسات اجتماعية أخرى بجانب الأسرة مثل المسجد والمدرسة التي يكتسب منها كثيراً من الخبرات المعرفية والمهارات وأساليب التفكير وبعض السلوكيات الى غير ذلك ، ومثل النادي ومجموعة الأصدقاء .

والحياة الاجتماعية بمعناها الواسع، وخلال أيام حياته كلها تظل العلاقة بينه وبين هذه المؤسسات بعضها أو كلها ، وتتبادل المنفعة يظل مستمراً بينهما ، وتزداد هذه العلاقة مع الأيام ، فعندما يكبر الطفل تكبر حاجته الى الجماعة ومتطلباته منها . (السماطوطي، ١٤٠٥هـ ، ص ٨٢) .

ولأن الانتماء الى جماعة الأسرة حاجة من الحاجات الأساسية للنمو النفسي والاجتماعي . فقد أقر الاسلام صلة القربى وأمر أن يدعى الولد لأبيه كما قال تعالى :

أَدْعُوهُمْ لِأَبَائِهِمْ  
هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ  
فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُمْ  
بِهِ وَلَكِنْ مَّا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا

وكما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في النهي عن الادعاء لغير الأب والانتساب اليه سواء كان ذلك في حضرته في حياته أو في موته وانقطاعه عن الدنيا، فالانتساب قائم له والرابطة هي الرابطة ، ومن قطعها بالانتساب الى غير الأب تلحقه اللعنة من الله والناس أجمعين . فقد روي " عن ابن عباس قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم من : انتسب إلى غير أبيه ، أو تولى غير مواليه فعليه لعنة الله والملائكة والناس أجمعين " (ابن ماجه، ط٣، ١٤٠٨هـ ، ج٢، ص ٩٠) .

وكما روي " عن ابي عثمان النهدي ، قال : سمعت سعداً وأبا بكر، وكل واحد منهما يقول : سمعت أذناي ووعي قلبي محمداً صلى الله عليه وسلم يقول : من ادعى الى غير أبيه وهو يعلم أنه غير أبيه فالجنة عليه حرام " ( ابن ماجه، ج ٢، ص ٩٠) .

فالإسلام اعتبر هذه الصلة أساساً لارواء الحاجة الى الانتماء عند الانسان سيراً مع فطرته التي فطره الله عليها ، وقد ثبتت هذه الفطرة لدى علماء النفس .

يقول آرثر جيرسيلد: " فالشخص يظل طيلة حياته تواقاً إلى اليقين بأنه مرغوب فيه وبأنه ينتمي إلى جماعة معينة ويستطيع الاعتماد على ولاء سواء واخلاصه " . بيد أن الاسلام يسمو بهذا الانتماء والولاء . فيقيمه على أساس رباني كالانتماء الى الله والانضواء في كنف ولايته ، لنيل نصره وحمائته فيجب على الأبوين . واجتمع المسلم غرس هذا المعنى في نفس الطفل أول ما يشتد عوده وينضج تفكيره وشعوره الديني فيوصي اليه المربي عن طريق القصص القرآني ان الله ينصر رسله والذين آمنوا دائماً في كل المواقف التي يشتون فيها على ايمانهم ونصرة دينه . وأن الله مولى الذين آمنوا

وان الكافرين لامولى لهم . وكذلك عن طريق قصص السيرة النبوية والمغازي وسلوك  
عظماء الصحابة والتابعين . كالصحابي الذي قال مترجماً بهذه الأبيات .

دعّي القوم ينصر مدعيه . . . ليلحقه بلذي الحسب الصميم  
أبي الاسلام لا أب لي سواه . . . اذا افتخروا بقيس أو تميم

وكذلك يجب أن يعيش الطفل في مجتمع متكافل على أساس هذا الولاء فيشعر أن  
الآخرين وخاصة الكبار يحبونه بمقدار ما يثبت ولاءه لله ولجماعة المسلمين ويتفانى في  
الدعوة الى الله والدوام على طاعته . كما يجب أن نحدثه عن حاضر العالم الإسلامي  
ومشكلات الأمة الإسلامية وأن نتألم أمامه لما يؤلم أي قطر إسلامي يحاول أعداء الاسلام  
أن ينتزعوا الاسلام من صدور ابنائه وأن نكثر من اقتناء المجالات التي تهتم بشؤون  
المسلمين في جميع أقطار الأرض اهتماماً خالصاً لله سبحانه وتعالى . ( النحلاوي،  
١٤٠٢ هـ ، ص ١٤٢-١٤٣ ) .

وحاجة الطفل الى الانتماء ينبغي إشباعها عن طريق توفير جو الأسرة فلا ينبغي  
للأم أن تهمل أطفالها وأن تترك العناية بهم لتتولاها الخادومات وحدهن دون الاشراف  
عليهم ورعايتهم ، فلا ينبغي ترك أمر مأكلهم وملبسهم طوال الوقت للخادومات ،  
فهذه الأعمال يجب أن تقوم بها الأم ذات نفسها لأن إحساس الطفل بأن أمه تعني  
بمأكله وملبسه يشبع حاجته إلى الأمن كما يشبع حاجته إلى الغذاء والعناية الجسمية .  
( فهمي، ط ٢ ، ١٤٠٧ هـ ، ص ٣٣ ) .

### و - الحاجة الى التعبير عن الذات :

من الحاجات الوجدانية في الاسلام الحاجة إلى التعبير عن الذات . والحاجة إلى التعبير عن الذات هي الحاجة التي تدفع الفرد إلى الافصاح عن شخصيته وتوكيدها بأن يحقق ما لديه من إمكانيات ، وان يبدي ما لديه من آراء ، وأن يقوم بأعمال نافعة وذات قيمة للآخرين ، أو أن يكون منتجاً . وبعبارة أخرى فهي الحاجة التي تنزع بالفرد الى أن ينمو ويتحسن .

وتبدو هذه الحاجة لدى الطفل في ميله الى التعبير عن نفسه في كلامه والعباءة وأعماله ورسومه وما يقدمه للآخرين من خدمات . ومما يحبطها لديه تحكم الكبار وتدخلهم في وجوه النشاط التي يقوم بها ، أو الاسراف في تقييده والسخرية من أسئلته وأفكاره أو اشعاره أنه عديم القيمة أو الأهمية . ومتى احبطت هذه الحاجة في عهد الصغر مالت بالراشد الكبير إلى الخوف الشديد من المنافسة في مختلف المجالات وإلى اعراضه عن الاقدام والتحدي حتى للظفر بحقوقه المشروعة ، وإلى الاتكال على الغير في قضاء حاجاته وحل مشكلاته . ( راجع ، ١٩٧٠م ، ص ٩٦ ) .

فعندما تبدأ الحاجة إلى التقدير بالاشباع بشكل مقبول فإن الفرد يبدأ في التطلع الى ما يثبت هذا التقدير ويخلده . ولذلك تصبح الحاجة لتحقيق الذات - أقوى دوافع السلوك وتتمركز في أعلى قمة السلم . ( الكيلاني ، ١٤١٢هـ ، ص ١٥٣ ) .

وحاجة تحقيق الذات تستدعي مضاعفة انتاج الفرد وبلوغ اقصى ما يستطيعه من الابداع ، وقد كان أسلوب السلف من المسلمين في الصدر الأول من الاسلام أن يحققوا هذه الحاجة ويشيعوها عن طريق خوض المعارك والقتال من أجل انتمائهم للاسلام، فقد كان صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم يخاطرون بحياتهم ويهاجمون



عدوهم بالسلاح، فكان سلوكهم هذا ليس لتحقيق النصر فقط وإنما كان للحاجة الى الانتماء للإسلام والتقدير لما له من أهمية تعمقت في وجدانهم . من المبادئ القيمة التي نظمت سلوكهم وعلمهم أن المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف . كما روي عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير، احرص على ما ينفعك ، واستعن بالله ولا تعجز ، وإن أصابك شيء ، فلا تقل : لو أني فعلت كذا وكذا ، ولكن قل قدر الله ، وما شاء فعل ، فإن لو تفتح عمل الشيطان " (الألباني، ج٦، ص٥) (ابن ماجه ، ج١، ص٢٠) .

فالحاجة إلى احترام الذات هي الحاجة التي تدفع الى التعبير عن الذات والافصاح عن الشخصية وتأكيداها ، والوسيلة الى ذلك هي أن يحقق الفرد ما لديه من امكانيات أو أن يبدي ما لديه من آراء ، أو أن يقوم بأعمال نافعة ذات قيمة للآخرين أو أن يكون منتجاً مبدعاً . ( عبد الباقي، ١٤٠٠هـ، ص٢٤٦) . فالإسلام يدعو الى القيام بأعمال الخير للناس والسعى لما ينفعهم كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن جابر رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : خير الناس أنفعهم للناس " ( الألباني، ج٣، ص١٢٤) ( السيوطي، ج١، ص٢٤٦) .

فالحاجة الى اثبات الذات وتوكيدها يكون عن طريق فعل مايجب أن يفعله من أجله . فالموظف يبقى مضطرباً ما لم يعمل ما يناط به على خير وجه ، والطبيب يبقى قلقاً ما لم يعرف أحدث أنواع الدواء لمريضه .. فهذه الحاجة انما تعني رغبة الفرد أن يظهر كما هو ، أي أن يظهر ذاته واقعياً كما هي في داخلها من حيث طاقتها ورغبتها في العمل والانتاج . وما أعظم فرح الانسان حين يؤكد ذاته ويشعر بالارتياح لأنه قام

بواجهه خير قيام . والعبادة من أفضل وسائل توكيد الذات لأنها تسمو بالانسان الى خالقه، وتحقق انسانيته حين يستهدف الرقي في جميع أعماله ويعتاد الطموح في جميع ظروف حياته . ( الحاج، ط ٥، ١٤٠٦هـ، ص ١٤٦ ) . فالأعمال التعبدية التي يأتيها المسلم مع الجماعة المسلمة تكسبه لذة الشعور بقوة الجماعة وعواطفها المشتركة، إلى جانب لذة المفاجأة الفردية والشعور بقوة الذات المسلمة التي تستمد قوتها من خالقها بالدرجة الأولى ، فإذا انفرط عقد الجماعة المسلمة أو منعت من الاجتماع لسبب طارئ ، لم يفقد افرادها مقوماتها الذاتية من جهة، ولكنهم مع ذلك يعودون إلى التجمع من جديد على أساس عقيدتهم من جهة ثانية لعلمهم بأن عباداتهم منفردين لا تكون كاملة ماداموا قادرين على التجمع . بل ان بعض العبادات قائمة على التجمع كالحج والزكاة ، فمهما منعوا من إقامة المجتمع المسلم فلا بد لهم من العودة إليه العودة الى الذاتية الاسلامية .. وتوحيد الوجدان والنفوس المؤمنة حتى تصبح كالجسد الواحد . ( النحلاوي، ١٣٩٩هـ، ص ٥٢ ) . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي عن النعمان بن بشير مثل المؤمنين في توادهم ، وتراحمهم ، وتعاطفهم . مثل الجسد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " ( الألباني، ج ٥، ٢٠١ ) (مسلم بشرح النووي، ج ١٦، ص ١٤٠) .

فالحاجة إلى التعبير عن الذات تقتضي ان يعمل الفرد على تحمل المسؤولية تجاه الجماعة المسلمة ل يتم التكافل والتعاون في الاحتياجات المادية والمعنوية التي تتمثل في الود والرحمة والعطف . وهذه الحاجة الى تحمل المسؤولية تتولد في الفرد منذ السنوات الأولى من حياته ، فعلى الوالدين والقائمين على التربية الاهتمام بأشباعها بالصورة السليمة لتنمو الشخصية الذاتية المستقلة منذ الصغر ، فهذا من شأنه بناء الشخصيات

الاجابية في تحملها لمسئولياتها كاملة في المجتمع . والاسلام جاء ليؤكد تلك المسؤولية لاسيما وأن الله سبحانه وتعالى نظم تحمل المسؤولية بقدرته على قدر طاقة الانسان، فهو سبحانه وتعالى لا يكلف احداً فوق طاقاته التي منحها له ، فإن كل نفس مسئولة مسئولة كاملة عما قدمت من خير وما اقترفت من شر . ( محمد، ١٤٠٥هـ، ص ١٥٠-١٥١ ) . كما قال تعالى :

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ

( سورة المدثر : آية ٣٨ )

وقوله تعالى :

لَا يَكْلِفُ  
 اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ  
 رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نُسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ  
 عَلَيْنَا إِمْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا  
 تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا  
 أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

( سورة البقرة : آية ٢٨٦ )

وقوله صلى الله عليه وسلم محذراً أقرب الأقربين إليه لفلذة كبده فاطمة، يقرر صلوات الله وسلامه عليه مبدأ من أهم مبادئ التربية الاسلامية وأساساً من أسس العقيدة الالهية ألا وهو مبدأ تحمل المسؤولية الذاتية حيث لا يغني أحد عن أحد شيئاً . فقال للسيدة فاطمة رضي الله عنها : يا فاطمة بنت محمد، لا أغني عنك من الله شيئاً "

كما روي " عن عائشة رضي الله عنها قالت : لما نزلت وانذر عشيرتك الأقربين . قام رسول الله صلى الله عليه وسلم على الصفا فقال : يا فاطمة بنت محمد يا صفية بنت عبد المطلب يا بني عبد المطلب يا بني لا أملك لكم من الله شيئاً سلوني من مالي ما شئتم " ( مسلم بشرح النووي، ١٤١١هـ، ج٣، ص ٨٠-٨١ ) .

وتصديقاً لما ورد من قول الله تعالى:

يَوْمَ لَا تَمْلِكُ نَفْسٌ لِنَفْسٍ شَيْئًا وَالْأَمْرُ يَوْمَئِذٍ لِلَّهِ

( سورة الانفطار : آية ١٩ )

فلا معول بعد ذلك إلا على العقيدة السليمة الشخصية التي تنبع من وجدان المؤمن ولا اعتماد إلا على السلوك الفردي، فلا محاباة ولا محسوبية واستثناء ، فكل فرد مسئول عن ذاتيته وعقيدته وسلوكه الفردي . ( محمد، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٤م، ص ١٥١ ) . وكما قال صلى الله عليه وسلم موضعاً ذلك لكل فرد . كما روي " عن ابن عمر : كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته ، فالإمام راع ، وهو مسئول عن رعيته، والرجل راع في أهله ، وهو مسئول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها، وهي مسئولة عن رعيتها ، والخادم راع في مال سيده، وهو مسئول عن رعيته، والرجل راع في مال أبيه وهو مسئول عن رعيته، فكلكم راع ، وكلكم مسئول عن رعيته " ( الألباني، ج٤، ص ١٨٤ ) ( البيهقي، ج٦، ص ٢٨٧ ) . فالمسئولية من المقومات الأساسية التي تحدد ذاتية الفرد وتحقق له رغبته الوجدانية .

## الفصل السادس

### الضمير مجال من مجالات التربية الوجدانية في الإسلام

- ١ - مفهوم الضمير في الإسلام .
- ٢ - مؤثرات الضمير في نظر الاسلام .
  - أ - العواطف والانفعالات .
  - ب - العرف والعادات .
  - ج - الآراء الاجتماعية .
  - د - قوتا الخير والشر .
- ٣ - المؤثرات الايجابية في تربية الضمير في الاسلام .
  - أ - المراقبة الدائمة لله .
  - ب - اتباع أوامر الدين .
  - ج - استخدام الارادة الخيرة .
  - د - وجود المثل الأعلى .
  - هـ - القراءة الواعية النافعة .
- ٤ - المؤثرات السلبية في تربية الضمير في الاسلام .
  - أ - التمرد وعصيان الأوامر الداخلية .
  - ب - تبلد الضمير .

ج - الاستجابة للمؤثرات الخارجية وهي :

١ - الصحة .

٢ - الأفلام والمسرحيات غير الهادفة .

٣ - اثارة صوت الشهوات والغرائز .

٥ - مظاهر صحة الضمير في الاسلام :

أ - وخز الضمير .

ب - الاعتراف بالذنب .

ج - التوبة والاستغفار .

د - الدعاء والتسبيح والذكر .

## الضمير مجال من مجالات التربية الوجدانية في الإسلام :

### ١ - مفهوم الضمير في الإسلام :

يعتبر الضمير من أهم مجالات التربية الوجدانية في الإسلام . والضمير يتواجد في أعماق النفس البشرية ، وهو عبارة عن قوة خفية لا تشاهد بالعين ولا ترى بالجهر ، ولا يعرفها التشريح والفسولوجيا - علم وظائف الأعضاء - أنها قوة معنوية يشعر بها الإنسان في حناياه ، وترشده وتهديه إلى الواجب كأنها كشاف ينير له الطريق وتنجذب به إلى الخير ، وقد تدفعه عن الشر ، كأنها صوت الأب يحذر ولده أو استاذ ينصح تلميذه، فإذا خالف ما تأمر به أو اقترف ما تحذر كانت هذه القوة محكمة تقضي له أو عليه بالراحة والسرور والطمأنينة ، أو تحكم عليه بالألم والقلق والعذاب . فهذه القوة الكاشفة الهادية والآمرة الناهية المحذرة والمرضة والمحركة والمنفذة والحاكمة هي التي سماها الاسلام وعلماء المسلمين الضمير . ( القرضاوي، ط ٩، ١٤١٠هـ، ج ١، ص ٢٢١ ) والتي قال عنها الرسول صلى الله عليه وسلم في معناها ومشيراً الى موضوع في القلب ، كما روي عن أنس رضي الله عنه قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : الاسلام علانية والايمان في القلب قال : ثم يشير بيده الى صدره ثلاث مرات ، ثم يقول : التقوى ههنا التقوى ههنا " ( الهيثمي ، ١٤٠٨هـ، ج ١، ص ٥٢ ). وكما روي عن وائلة بن الأسقع قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : المسلم حرام دمه وعرضه وماله ، المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله . التقوى ههنا ، وأوماً بيده إلى القلب وحسب امريء من الشر أن يحقر أخاه المسلم " ( الهيثمي، ج ٨، ص ٨٣ ) .

وتعريف الضمير : لم يرد مصطلحه باللفظ صريح في القرآن الكريم ، ولا في السنة

النبوية ، وإنما له مقابل بمعنى الورع والتقوى والخشوع والایمان . وهو استشعار رقابة الله سبحانه وتعالى استشعاراً دائماً .

والضمير في الإسلام هو الأساس الهام من أسس التربية الوجدانية ، فهو يرتبط مباشرة بالله سبحانه وتعالى ، والله هو الذي يعلم ما في السرائر ، ويعرف خبايا النفوس ، وهو الذي يراقب كل شيء في الوجود ، فهو الرقيب على ما يجري في النفس وما يضمرة الفرد من خير أو شر . قال تعالى :

اعْلَمُ الْغَيْبِ  
وَالشَّهَادَةِ الْكَبِيرِ الْمُتَعَالِ ﴿١﴾ سَوَاءٌ مِّنْكُمْ مَّنْ أَسْرَأَ  
الْقَوْلَ وَمَنْ جَهَرَ بِهِ وَمَنْ هُوَ مُسْتَخَفٌّ بِاللَّيْلِ وَسَارِبٌ  
بِالنَّهَارِ

( سورة الرعد : آية ٩-١٠ )

وقوله تعالى :

رَبَّنَا إِنَّكَ تَعْلَمُ مَا نُخْفِي وَمَا نُعْلِنُ وَمَا يَخْفَى عَلَى اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ  
فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ

( سورة ابراهيم : آية ٣٨ )

وقوله تعالى :

وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُسْرُونَ وَمَا تَعْلِنُونَ

( النحل : آية ١٩ )

وقوله تعالى :

وَأَمِرُوا بِقَوْلِكُمْ أَوْاجْهَهُمْ وَأَنَّهُ عَالِمُ بَدَائِطِ الصُّدُورِ

( سورة الملك : آية ١٣ )



وقد أشار القرآن إلى الضمير في قوله تعالى معبراً عن صوت الضمير :

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَنَعْلَمُ مَا تُوَسْوِسُ بِهِ نَفْسُهُ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ

مِنْ جَبَلٍ أَلْوَيْدٍ (سورة ق : آية ١٦)

فالله سبحانه وتعالى يقول : انا خلقنا الانسان ونعلم ما يحول في قلبه ووجدانه، لا يخفى علينا شيء من خفاياه ونواياه " (الصابوني، ط ٤، ١٤٠٢هـ، ج ٣، ص ٢٤٤). والوسوسة في صوت الضمير التي تخفي على الناس ولكنها لا تخفى على الله، والله سبحانه وتعالى كلف الملائكة بالمراقبة وتكون أقرب الى الانسان من جبل الوريد . ( ابن كثير ، ط ٧، ١٤٠٢هـ، ج ٣، ص ٣٧٣) . وكما قال تعالى موضحاً مهمتهم التي وكلهم بها وهي الحفظ والكتابة .

وَإِنْ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ ﴿١٠﴾ كِرَامًا

كَنِينٍ ﴿١١﴾ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ

(سورة الانفطار : آية ١٠-١٢)

وقال تعالى :

إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لِّمَا عَلَّمْتَهَا حَافِظٌ .

(سورة الطارق : آية ٤)

ويرى القابسي ان إحياء الضمير يكون بوسيلتين تتفرعان عن أصل واحد . فالأصل هو الايمان الخالص بالله القوي العليم الغفور ، فالوسيلة الأولى : أن تعبد الله كأنك تراه . والوسيلة الثانية : هي الاعتصام بالله . (الأهواني، "د-ت"، ص ١١٩). فمجموع الوسائل وهي الايمان بالله ، والتزام عبادته ، والاعتصام به تعالى هي الوسائل المؤدية إلى إحياء الضمير ، وهذه الأمور لا يعرفها الانسان ويعمل بها بالفطرة فقط بل بالتربية .

فتربية الضمير في الإسلام تربية مستمدة من الايمان بالله ، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن أبي هريرة قال : كان النبي صلى الله عليه وسلم بارزاً يوماً للناس فأتاه جبريل فقال : ما الايمان ؟ قال : الايمان أن تؤمن بالله وملائكته وبلقائه ورسوله وتؤمن بالبعث ، قال : ما الاسلام ؟ قال : الاسلام أن تعبد الله ولا تشرك به شيئاً ، وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة المفروضة وتصوم رمضان ، قال : ما الإحسان : قال : أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك ، قال : متى الساعة ؟ قال : ما المسئول عنها بأعلم من السائل ، وسأخبرك عن أشراطها . إذا ولدت الأمة ربتها ، وإذا تناول رعاة الإبل البهم في البنيان في خمس لا يعلمهن إلا الله ، ثم تلا النبي صلى الله عليه وسلم : ان الله عنده علم الساعة ، الآية . ثم أدبر فقال : ردوه فلم يروا شيئاً ، فقال : هذا جبريل جاء يعلم الناس دينهم ، قال أبو عبد الله جعل ذلك كله من الايمان " ( البخاري، ج ١، ص ١٩-٢٠ ) .

فالإيمان بالله يكون بالاقرار والشعور في الوجدان بوجوده والاعتراف باطلاعه على أعمال العباد وخشية المؤمن جزاء الله العادل على ما يرتكب من خير أو شر . ولذلك قيل رأس الحكمة مخافة الله ، فالفرد المسلم بعد رسوخ العقيدة بوجود الله في وجدانه ، ويسلك بوحى من ضميره فيميز بين الحلال والحرام ، وأن يقبل على الخير ويبعد عن الشر ، فالضمير هو الوازع النفسي القوي الذي يكون للانسان بمثابة المرشد لسلوكه في الحياة يبصره بعواقب أفعاله ، سواء كانت في السر والعلن . وإذا كان هذا الضمير يضعف أحياناً فإنه ينمو ويشحد بالتربية . ( بكر وآخرون، ١٤٠٣هـ، ص ٢٣٠-٢٣١ ) .

وهذا هو الذي يميز التربية الاسلامية كغيره من المميزات الأخرى التي تنفرد بها في جوهرها عن مناهج التربية الأخرى .

والجدير بالذكر أن الضمير مرآة الانسان ينعكس عليها خيره وشره ، فعمل الضمير لا يقتصر على الأنباء بأخلاقية العمل أو عدم اخلاقيته عند الاقدام عليه أو البعد عنه فحسب ، بل يجازي الانسان على فعله في كلتا الحالتين بالسرور النفسي في حالة الخير ، والتأنيب في حالة الشر ( يالجن ، ١٤١٣هـ ، ص ٢٩٤ ) . ففي حالة الخير تكون النتيجة راحته في أعماق الوجدان ، وفي حالة الشر تكون النتيجة تأنيباً ومحاسبة في داخل الوجدان وهذا الشعور يكون رادعاً عن فعل الشر فيقوم سلوكه تقويماً ذاتياً نابعاً من التربية الوجدانية ذاتياً .

## ٢ - مؤثرات الضمير في الإسلام :

الضمير كمجال من مجالات التربية الوجدانية في الاسلام ، يتأثر بعدة مؤثرات تترك أثرها فيه وعلى ضوءها يتحدد نوعية سلوك الفرد . فمن مؤثرات الضمير في نظر الاسلام ، العواطف والانفعالات ، والعرف والعادات الاجتماعية ، والآراء الاجتماعية التي يتعارف عليها الأفراد وتمثل في المجتمع ويتوارثها الأفراد جيلاً بعد جيل . كما يتأثر الضمير بالقوى الداخلية التي تنبع من النفس وهي قوتا الخير والشر .

### أ - العواطف والانفعالات :

الضمير يتأثر بالعواطف والانفعالات ، كغيرها من المؤثرات ، فهو عرضة للخطأ والصواب في الحكم إذا ما تأثر بالعواطف والانفعالات ، فإذا استجار المذنب المرتكب جريمة وهو هارب من العدالة إلى شخص فأخذته العاطفة إلى الدفاع عنه أو العمل على إخفائه فجأة وجاء مطارده وسألوا عنه فأنكر وجود الهارب حرصاً على حياته . بهذا تكون العاطفة قد أفسدت العاطفة تجاه الحكم - " الضمير " - لاسيما إذا كانت الجريمة أو الذنب من الأمور التي نزلت فيها الأحكام بالقصاص التي لا تقبل العواطف والانفعالات . لهذا يجب أن تنهم العواطف وتحذر ويكبح جماحها بالتعقل وتحري الصالح

بحيث تقف عند حد الصواب وتميز بين النافع والضار . ( جاد المولى ، (د.ت)، ج ٢ ، ص ٣١٦-٣١٧ ) . فالإسلام في الأحكام الشرعية لا يضع اعتباراً للعواطف والانفعالات إذا ما كان الأمر يتنافى مع إقامة الحق ، فيكون الضمير الأمر بالخير والقباض للشر والفساد هو المتصرف والحاكم . كما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم في شأن المخزومية التي سرقت فأخذت العاطفة بعض الناس فأشاروا إلى أسامة بن زيد رضي الله عنه باعتباره حب رسول الله أن يتوسط في المسألة ، فرفض الرسول صلى الله عليه وسلم عليه وسلم شفاعة أسامة وأقام الحد . كما روي عن عروة عن عائشة أن قرشياً أهمهم شأن المرأة المخزومية التي سرقت فقالوا : من يكلم فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالوا ومن يجتريء عليه إلا أسامة حب رسول الله صلى الله عليه وسلم فكلمه أسامة فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أتشفع في حد من حدود الله ، ثم قام فاختطب فقال : أيها الناس إنما أهلك الذين قبلكم أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد ، وأيم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها . وفي حديث ابن رمح إنما هلك الذين من قبلكم" ( مسلم بشرح النووي، ج ١١ ، ص ١٨٦-١٨٧ ) . وكما روي " عن عروة بن الزبير عن عائشة زوج النبي صلى الله عليه وسلم أن قرشياً أهمهم شأن المرأة التي سرقت في عهد النبي صلى الله عليه وسلم في غزوة الفتح فقالوا من يكلم فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ فقالوا ومن يجتريء عليه إلا أسامة بن زيد حب رسول الله صلى الله عليه وسلم فأتى بها رسول الله صلى الله عليه وسلم فكلمه فيها أسامة بن زيد فتلون وجه رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : أتشفع في حد من حدود الله ؟ فقال له أسامة : استغفر لي يا رسول الله ، فلما كان العشي قام رسول الله صلى الله عليه وسلم فاختطب فأثنى على الله بما هو أهله ثم قال : أما بعد : فإنما هلك الذين من

قبلكم إنهم كانوا اذا سرق فيهم الشريف تركوه ، وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد ، وإني والذي نفسي بيده لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها ، ثم أمر بتلك المرأة التي سرقَت فقطعت يدها . قال يونس قال ابن شهاب قال عروة قالت عائشة فحسنت توبتها بعد وتزوجت وكانت تأتيني بعد ذلك فأرفع حاجتها إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم " ( مسلم بشرح النووي، جـ ١١، ص ١٨٧ ) . وكما روي عن صفوان بن عبد الله بن صفوان ، أن صفوان ابن أمية قيل له : إنه من سرق لم يهاجر، فقدم صفوان بن أمية المدنية فنام في المسجد وتوسد رداءه ، فجاء سارق فأخذ رداءه . فأخذ صفوان السارق فجاء به إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم : أسرقت رداء هذا ؟ قال : نعم ، فأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم أن تقطع يده ، فقال له صفوان : إني لم أرد هذا يا رسول الله هو عليه صدقة ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : فهلا قبل أن تأتيني به " ( مالك بن أنس، ١٩٥١م، ص ٥٣٤-٥٣٥ ) .

### ب - العرف والعادات :

من المؤثرات التي يمكن أن يتأثر بها الضمير العرف والعادات الاجتماعية ، فالضمير قد يضعف أمام العرف لأنه يحكم بما جرى عليه العرف حكماً آلياً لا دخل لتعقله فيه ولا لاراداته ، وفي التاريخ هناك كثير من أعمال العرف والعادات التي يستنكرها العقل . مثل عادات وأد البنات ، وهذا ما كان عليه المجتمع الجاهلي، فقد تؤاد البنات خشية العار والفقر ، فكانت من عادات العرب في الجاهلية نظرتهم إلى البنات نظرة الاستكراه والتشاؤم ، فكانت الفتاة تعامل معاملة متهم ، إما أن يتركها والدها ووالدتها تعيش لترعى الغنم ، وإما أن يقتلها فيحفر لها حفرة كالبر ويدفنها فيها ، وفي

هذه العادات القاسية التي تؤثر على الوجدان فتضعفه وتقتل الضمير إستكار من قبل الاسلام لهذا الصنيع السوء . فقد ورد استكاره صريحاً في القرآن الكريم كما قال تعالى:

وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنْثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ  
 يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِنْ سُوءِ مَا بُشِّرَبِهِ أَيُمْسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ  
 أَمْ يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ أَلَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ

( سورة النحل : آية ٥٨-٥٩ )

فكان الرجل اذا أخبر بولادة بنت " ظل وجهه مسوداً " وهو كناية عن غمه بالبنت، والعرب تقول كل من لقي مكروهاً قد أسود وجهه غماً وحزناً ، قال الزجاج: وحكى الماوردي : ان المراد سواد اللون ، قال : وهو قول الجمهور " وهو كظيم " أي يمتلي من الغم . قال ابن عباس : حزين . وقال الأخفش : هو الذي يكظم غيظة فلا يظهره . وقيل : إنه المغموم الذي يطبق فاه فلا يتكلم من الغم . ( القرطبي ، ١٩٦٥م ، ج ١١ ، ص ١١٦ ) . فهذا الشعور التابع من الوجدان فينعكس أثره على السلوك لدى الفرد ، حيث نجد ان الأب في الجاهلية يبحث عن الطريقة التي تخلصه من هذا الموقف . فكان الأب عندما يبشر بالأنثى يحاول أو يختفي ويتغيب عن القوم ويختبئ منهم ، أو يعمل على دفن الأنثى في التراب ، كما ذكر الله تعالى ذلك في قوله :

يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِنْ سُوءِ مَا بُشِّرَبِهِ أَيُمْسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ  
 أَمْ يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ أَلَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ

( سورة النحل : آية ٥٩ )

قال قتادة : كان مضر وخزاعة يدفنون البنات أحياء وأشدّهم في هذا تميم ، زعموا خوف القهر عليهم وطمع غير الاكفاء فيهن وكان صعصة بن ناجية عم الفرزدق إذا أحس بشيء من ذلك وجه إلى والد البنت إبلا يستحيها بذلك ، فقال الفرزدق يفتخر :

وعمي إذا منع الوائدات .. واحياء الوئيد فلم يرأد

( القرطبي، ١٩٦٥م، جـ ١٠، ص ١١٧) . وكذلك كانت المرأة في الجاهلية تدفن البنات ، إما مخافة الحاجة والإملاق ، وإما خوفاً من السبي والاسترقاق . فقال ابن عباس كانت المرأة في الجاهلية إذا حملت حفرت حفرة وتمخضت على رأسها ، فإن ولدت جارية رمت بها في الحفرة ، وردت الزاب عليها ، وإن ولدت غلاماً حبسته، ومنه قول الراجز :

سميتها إذا ولدت تموت .. والقبر صهر ضامن زميت

( القرطبي، ج ١٩، ص ٢٣٣ )

وقد كان ذوو الشرف منهم يمتنعون من هذا حتى إن الفرزدق افتخر بذلك. فلما جاء الاسلام حرم هذه العادات السيئة التي كانت متعارفة في الجاهلية ، بل إن الاسلام عاتب عليها كما قال تعالى :

وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ ﴿بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ﴾

( سورة التكوير : آية ٨-٩ )

بل وقد جعل الاسلام كفارة لحو ذنبها باعتاق بدنة، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لعاصم بن قيس عندما أخبره بهذا الفعل في الجاهلية : جاء قيس بن

عاصم إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله إني وأدت ثمان بنات كن لي في الجاهلية ، قال : اعتق عن كل واحدة منهن رقبة ، قال : يا رسول الله إني صاحب إبل ، قال : فأهد عن كل واحدة منهن بدنة إن شئت . وقرأ الضحاك وأبو الضحا عن جابر بن زيد وأبي صالح " وإذا المؤودة سألت " فتعلق الجارية بأبيها ، فتقول : بأي ذنب قتلتني ؟ فلا يكون له عذر ، وروى عكرمة عن أبي عباس عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : إن المرأة التي تقتل ولدها تأتي يوم القيامة متعلقاً ولدها بثدييها ملطخاً بدمائه ، فيقول يارب هذه أُمِّي وهذه قتلتني " وسؤال المؤودة على جهة التوبيخ والتبكيت لوائدها وهو أبلغ من سؤالها عن قتلها ، لأن هذا مما لا يصح إلا بذنب . (القرطبي، جـ ١٩، ص ٢٣٤) .

ومن أمثلة عادات وتقاليد العرب قبل الإسلام التعدي على الحريات وإستعباد النساء . فالعرب كانوا في الجاهلية يتصرفون في شئون البنات كما يريدون ولا سيما في زواجها حيث لم يكن لها الحق في اختيار زوجها . ولما جاء الإسلام أخذ يرفع من مقام البنات في المجتمع وجعل رضا البنت البالغة شرطاً لصحة العقد عليها بحيث لا يكون لأحد من أبويها أو غيرهما أن يجبرها على الزواج بمن لا ترضاه . ( أبو النصر، ١٣٩٢هـ : ص ١٨ ) .

كما روي عن ابن عباس قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الأيم أولى بنفسها من وليها ، والبكر تستأمر في نفسها " قيل : يا رسول الله إن البكر تستحي أن تتكلم قال : " إذنها سكوتها " ( ابن ماجه، ١٤٠٨هـ، ط ٣، ج ١، ص ٣١٥ ) . وكما روي عن أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " لاتنكح الثيب حتى تستأمر ، ولا البكر حتى تستأذن، وإذنها الصموت " ( ابن ماجه، ج ١، ص ٣١٥ ) .



فالإسلام اهتم بالنساء في حقوقهن وحرتهن لأبعد حد طالما انه موافق للدين حتى إن كان مخالفاً للعرف والعادات ، فالعادات تبيح للأب أن يكون ولي الأمر في تزويج ابنته بشرط ألا تكون الابنة كارهة لهذا النكاح . كما روي عن عبدالرحمن بن زيد ومجمع بن زيد الأنصاري أن رجلاً منهم يدعى خزاماً أنكح ابنة له فكرهت نكاح أبيها فأنت رسول الله صلى الله عليه وسلم فذكرت له ، فرد عليها نكاح أبيها، فنكحت أبا لبابه بن عبد المنذر ، وذكر يحي أنها كانت ثيباً " ( ابن ماجه، جـ ١، ص ٣١٥ ) . وعن ابن عباس أن جارية بكرة أنت النبي صلى الله عليه وسلم فذكرت له أن أباه زوجها وهي كارهة . فخيرها النبي صلى الله عليه وسلم " ( ابن ماجه، جـ ١، ص ٣١٥ ) .

ومن الأمور التي كانت من عادات وتقاليد العرب في الجاهلية، أنهم كانوا يعتبرون المرأة جزءاً من الثروة ، ولهذا فإن الأرملة كانت تعد ميراثاً لابن الموروث، وكانت هذه العادة الظالمة جارية بصفة خاصة بين قبائل اليمن الذين كانوا يعيشون مع الاسرائيليين والصابئين . فمقام المرأة في هذا المجتمع كان نازلاً حد ينكره الضمير الانساني، وفي هذا قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه : والله كنا في الجاهلية لانعد النساء شيئاً ، حتى أنزل الله فيهن ما أنزل ، فقد وصف سيدنا عمر بن الخطاب بهذا القول الوجيز ما كانت المرأة عليه في العهد الجاهلي من انحطاط وذلة ، ثم صارت إلى رفعة وعزة في ظل الاسلام وتعاليمه ومبادئه الحكيمة التي تكرم الإنسان وترفع من قدره نفسياً واجتماعياً .

كذلك من العادات والعرف والتقاليد السائدة في الجاهلية عدم توريث الأنثى في حين يورثون البنين بعد البلوغ ، فلم يكن عندهم حق للبنات في الميراث ولا نصيب، وهذا على أساس أنهم يورثون من يلاقى العدو ، ولذا كانوا لا يورثون البنات والنساء

أيضاً ، ولما جاء الاسلام بتعاليمه السامية قرر الميراث للبنات حقاً كما قرر للبنين ، وبهذا رفع الاسلام مقام البنات في المجتمع ، وجعل لهن من الميراث ما يكفل لهن حياة محترمة حيث لا تكون البنت كلاً على اخوتها وأعمامها بعد وفاة أبيها حتى تتزوج فستقل من الحياة العائلية الى الحياة الزوجية حيث تعيش على ذمة زوجها حياة محترمة أخرى كزوجة لها كيانها في الأسرة وحقوقها التي قررها الشرع الإسلامي، فجعل لها حقها من الميراث نصف حق الابن من أبيها . ( الحسيني، ١٣٩٢هـ ص ١٧) . كما قال

يُوصِيكُمُ اللَّهُ

تعالى :

فِي أَوْلَادِكُمُ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً  
فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا  
النِّصْفُ وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ  
كَانَ لَهُ وَلَدٌ فَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَهُ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ  
فَإِنْ كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِأُمِّهِ السُّدُسُ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِي  
بِهَا أَوْ دَيْنٍ وَأَبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ لَا تَدْرُونَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ لَكُمْ  
نَفْعًا فَرِيضَةٌ مِنَ اللَّهِ إِنْ أَلَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا

( سورة النساء : آية ١١ )

فجعل الاسلام نصيب الأنثى نصف نصيب الذكر ، لأن مال الذكر عليه تبعات فهو مسؤول عن الأم والأخت والزوجة والابنة ، بهذا يكون ماله الموروث مهدداً بالنقص، أما مال البت الموروث فإنه محفوظ لأنها ليست عليها تبعات ، أما ما تنفقه على الذكر فإن من باب المروءة والخير ، فليست مسئولة عن الزوج ولا عن الابنة لأن كفالتها على أبيها وإن طلق أمها . وأيضاً محفوظ مالها بحيث ان في وسعها أن تستثمر منه ما شاءت بالتجارة وغيرها بما فيه نفع شرعي لا يشاركها فيه الذكر أياً كانت صلة قرابته لها .

ففي نظر الاسلام أن الضمير المستسلم لأحكام العرف والعادات والتقاليد للاعتقاد أنها واجبة الرعاية والحفاظ عليها يعد ضميراً ضعيفاً سواء كان من الفرد أو من الجماعة لا يحفل بحكمه . أما الضمير الحر السليم الذي لا يخضع لسيطرة العادات والعرف والتقاليد إلا إذا تبين عدلها وصوابها - وموافقتها لتعاليم الشرع بل وينصب نفسه في كل قضية ميزاناً للحق والعدل بين الناس، فاذا وجد أعمال العرف منصفة اتبعها وإلا خالفها وحض على مخالفتها ، وإذا رأى أن عصيانها يسبب فوضى الجماعة أو ضرراً بالناس ارتكب أخف الضررين لأنه يتغىي السلام العام والسعادة الشاملة . (جاء المولى، ج ٢، ص ٣١٧) .

### ج - الآراء الاجتماعية :

من الأمور التي يتأثر بها الضمير الآراء الاجتماعية وهي التقاليد لأفكار الغير دون وعي أو تمحيص ، وهي بدورها تؤدي إلى أخطاء التفكير إذا أخذت بصورة عشوائية بدون تعقل أو التأكد من صحتها ومطابقتها لأوامر الدين . وقد وجه القرآن الكريم نقداً لاداعاً للمشركين الذين يتأثر ضميرهم ويقلدون آراء وأفكار آبائهم ويتمسكون بعقائدهم في عبادة الأوثان . وليس لهم مستند فيما هم فيه إلا اتباع الآباء في الجهالات وسيجزئهم الله على ذلك الأثم أتم الخبراء غير منقوص ( ابن كثير، ١٤٠٢هـ، ط ٧، ص ٢٣٤) . كما قال تعالى :

فَلَا تَكُ فِي مِرْيَةٍ مِّمَّا يَعْْبُدُونَ هَؤُلَاءِ مَا يَعْْبُدُونَ إِلَّا كَمَا يَعْْبُدُ  
ءَابَاؤُهُمْ مِنْ قَبْلُ وَإِنَّا لَمُوقِفُهُمْ نَصِيبُهُمْ غَيْرَ مَنْقُوصٍ

وقوله تعالى :

وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ تَعَالَوْا إِلَى مَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَإِلَى الرَّسُولِ قَالُوا  
حَسْبُنَا مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ  
شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ

( سورة المائدة : آية ١٠٤ )

وقوله تعالى :

وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ  
ءَابَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ ءَابَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا  
يَهْتَدُونَ

( سورة البقرة : آية ١٧٠ )

والاسلام دعا الناس الى تحرير عقولهم ووجدانهم من قيود التقليد الأعمى الذي يقود إلى الشرك وإلى الوقوع في النار . كما دعاهم الى التخلص من الأوهام والخرافات التي يتمسكون بها على أساس التقليد للأباء ( نجاتي ، ١٤٠٨ هـ ، ص ١٥٠ ) . وقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن إتباع آراء الغير وتقليدهم في أعمالهم تقليداً أعمى دون روية وتفكر . كما قال فيما روي " عن حذيفة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لا تكونوا إمعة تقولون إن أحسن الناس أحسنا ، وإن ظلموا ظلمنا ، ولكن وطنوا أنفسكم أن أحسن الناس أن تحسنوا ، وإن أساءوا فلا تظلموا " ( الترمذي ، ١٣٥٧ هـ ، ج ٤ ، ص ٣٦٤ ) . فالإسلام يدعو إلى إستخدام العقل للتمييز بين الحق والباطل ، وبين الخير والشر ، وإتباع ما يهدي اليه التفكير من حق وخير ، ويحذر من إتباع آراء الغير وتقليدهم فيما يقومون به من أعمال ، دون التأكد من صحة هذه الآراء وسلامة هذه الأعمال . ( نجاتي ، ١٤١٣ هـ ، ط ٢ ، ص ١٤٨ ) .

فالإسلام حينما حارب الانقياد للآراء الاجتماعية المخالفة للعقيدة . قد حرر الوجدان من الانقياد للتأثير السلبي الذي قد يؤثر على السلوك وبث في أتباعه روح التفكير السليم واختيار الآراء التي تتمشى مع الأصول - القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والتي تتمشى كذلك مع ما وجد في الأثر الصالح السليم والوجدان الوجداني النقي.

والاسلام نبه إلى أخطاء التفكير التي يقع فيها كثير من الناس إصدار الأحكام ، واستنتاج النتائج مع عدم توفر الأدلة الكافية التي تؤيد صحة هذه الأحكام أو الاستنتاجات . أن كثيراً من الناس ، وبخاصة من لم يدرب منهم على التفكير المنطقي العلمي، يميلون إلى إصدار أحكام أو استنتاجات عامة من بعض الجزئيات القليلة التي لا تبرر الوصول إلى هذه الأحكام والاستنتاجات ، ولذلك كثيراً ما تكون أحكامهم واستنتاجاتهم خاطئة . ( نجاتي، ١٤١٣هـ، ط ٢، ص ١٥٠ ) .

فالاسلام نهى عن الوقوع في مثل هذه الأمور لما لها من مؤثرات سلبية في وجدان الناس وفي ضمائرهم . كما قال تعالى محذراً من ذلك :

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ  
إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

( سورة الاسراء : آية ٣٦ )

وكما قال تعالى :

وَمَا يَنْبَغُ أَكْثَرُهُمْ إِلَّا ظَنًّا إِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ  
عَلِيمٌ بِمَا يَفْعَلُونَ

( سورة يونس : آية ٣٦ )

ونهى رسول الله صلى الله عليه وسلم الناس أيضاً عن أن يتحدثوا بما لا يعلمون.

لأن حديث الانسان عما لا يعلم مثله مثل الاشاعة التي يختلقها بعض الأفراد وينشرونها بين الناس وتؤثر فيهم . فقال صلى الله عليه وسلم فيما روي عن قيس بن عباد قال كنت جالساً في مسجد المدينة فدخل رجل على وجهه أثر الخشوع فقالوا هذا رجل من أهل الجنة فصلى ركعتين تجوز فيهما ثم خرج وتبعته فقلت إنك حين دخلت المسجد قالوا : هذا رجل من أهل الجنة قال والله ما ينبغي لأحد أن يقول ما لا يعلم وسأحدثك لم ذاك رأيت رؤيا على عهد النبي صلى الله عليه وسلم فقصصتها عليه ورأيت كأنني في روضة ذكر من سعتها وخضرتها وسطها عمود من حديد أسفله في الأرض وأعلاه في السماء في أعلاه عروة فليل له أرق . قلت لا أستطيع ، فأتاني منصف فرفع ثيابي من خلفي فرفيت حتى كنت في أعلاها ، فأخذت العروة فليل له استمسك فاستيقظت وإنها لفي يدي فقصصتها على النبي صلى الله عليه وسلم قال تلك الروضة الاسلام وذلك العمود عمود الاسلام وتلك العروة عروة الوثقى ، فأنت على الاسلام حتى تموت وذاك الرجل عبد الله بن سلام " ( البخاري بشرح النووي، جـ ٧، ص ١٠٢ - ١٠٣ ) . كما حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من القول بغير علم، كذلك حذر من الافتاء بغير العلم . كما روي " عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم من أفتى بفتيا غير ثبت ، فإنما إثمه على من أفتاه " ( ابن ماجه، ج ١، ص ١٥ ) . وكما روي " عن عبد الله بن عمرو بن العاص أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : ان الله لا يقبض العلم انتزاعاً ، ينتزعه عن الناس ولكن يقبض العلم بقبض العلماء فإذا لم يبق عالماً اتخذ الناس رؤوساً جهالاً فسئلوا فأفتوا بغير علم فضلوا وأضلوا " ( ابن ماجه ، ج ١، ص ١٥ ) . والفتوى التي وردت في الحديث عامة في أي أمر من أمور الدين والدنيا ، فالنهي صريح عن الفتوى أو اصدار الآراء أو

الأحكام في أمور الناس خاصة ما كان منها ذا أهمية في حياتهم دون أن يكون لديهم العلم الكافي في الموضوع الذي يفتون فيه ، ودون أن تكون لديهم الأدلة الكافية التي يستندون إليها فيما يصدر من فتاوي وأحكام . ( نجاتي، ص ١٥١ ) .

فالرأي الاجتماعي يؤثر في الضمير وهذا الرأي قد يكون صادراً من فتوى وقد يكون الإستناد لأدلة غير مستندة إلى أحكام شرعية وغير مستندة إلى الأصول . فينبغي تحري الصدق والحق في بث الآراء في المجتمع .

فالاسلام لم يحذر فقط من اصدار الفتاوى والأحكام دون علم وإنما حذر أيضاً من قبول أقوال الغير وآرائهم ونقلها إلى الآخرين دون التأكد من صحتها ( نجاتي، ١٤١٣هـ، ص ١٥١ ) . كما روي " عن أبي قلابه قال : قال أبو عبد الله لأبي مسعود، أو قال أبو مسعود لأبي عبد الله - يعني حذيفة : ما سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : فيّ ؟ زعموا قال : سمعته يقول : بئس مطية الرجل " ( ابن حنبل، ج ٩، ص ١٠٨ ) . وكما روي " عن أبي مسعود الأنصاري قال : قيل له ما سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول فيّ ؟ قال : بئس مطية الرجل " ( ابن حنبل، ج ٦، ص ٦٨ ) .

كذلك من الآراء الاجتماعية التي لها تأثير على الأفراد ، تلك الآراء التي تأتي من انصاف المثقفين أو أنصاف المتعلمين الذين لهم دور في المجتمع غير مباشر فهؤلاء يؤثرون عن طريق الفتيا بغير علم أو عن طريق اجتهاداتهم الشخصية الفردية التي لاتستند إلى دليل . فهؤلاء هم أثر أيضاً خاصة على الشباب الناشيء فيؤثرون عليهم أثراً يتعمق في الوجدان ومن ثم الضمير خصوصاً في المعتقدات التي من شأنها أن تؤثر على السلوك بالنسبة للفرد أو المجتمع عموماً .

### د - قوتا الخير والشر :

من العوامل المؤثرة في الضمير قوتا الخير والشر ، فالإسلام يعتمد في الإصلاح العام للفرد على تهذيب وجدانه ، كما يكرس جهوداً ضخمة للتغلغل في أعماق الوجدان لإخراج قوتي الخير والشر . ولأن صلاح الوجدان هو الدعامة الأولى لتغليب الخير في هذه الحياة . فإذا لم يصلح الوجدان والضمير اظلمت الآفاق وسادت الفتن حاضر أفراد المجتمع ومستقبلهم . ( الغزالي ، ١٤٠٦ هـ ، ط ٦ ، ص ٢٢ ) . لذلك قال الله تعالى :

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّن بَيْن يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ  
مِّن أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ  
وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ مِن  
وَالٍ

( سورة الرعد : آية ١١ )

معللاً هلاك الأمم الفاسدة التي تغير ضميرها فكان جزاؤهم العقاب . كما قال تعالى :

كَذَّابٌ ۖ أَلِ فِرْعَوْنُ وَالَّذِينَ مِّن قَبْلِهِمْ كَفَرُوا بِآيَاتِ اللَّهِ  
فَأَخَذَهُمُ اللَّهُ بِذُنُوبِهِمْ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٥٢﴾  
ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا  
مَا بِأَنفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

( سورة الأنفال : آية ٥٢ - ٥٣ )



فأله سبحانه وتعالى أودع في الوجدان معرفة الخير والشر . كما قال تعالى :

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ  
أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا

( سورة الشمس : آية ٧ - ١٠ )

فالإنسان ألهمه الله سبحانه وتعالى فطرة معرفة الخير كما ألهمه معرفة الشر كما

قال تعالى :

وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ

( سورة البلد : آية ١٠ )

وكما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم موضحاً معرفة النفس الانسانية  
لجانب الخير والشر . فيما روي " عن عمر رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى  
الله عليه وسلم : الحلال بين ، والحرام بين ، فدع ما يريبك إلى ما لا يريبك ؟ ( الألباني ،  
ج ٣ ، ص ١٠٢ ) ( البيهقي ، ج ١٠ ، ص ١٢ ) .

وكما روي " عن سلمان رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه  
وسلم : الحلال ما أحل الله في كتابه ، والحرام ما حرم الله في كتابه ، وما سكت عنه  
فهو مما عفا عنه " ( الألباني ، ج ٣ ، ص ١٠٢ ) ( البيهقي ، ج ٥ ، ص ٢٦٤ ) .

وكما روي " عن النعمان بن بشير قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
الحلال بين ، والحرام بين ، وبينهما أمور متشابها ، لا يعلمها كثير من الناس ، فمن  
اتقى الشبهات فقد استبرأ لعرضه ودينه ، ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام ، كراع  
يرعى حول الحمى ، يوشك أن يواقع ، ألا وإن لكل ملك حمى ، ألا وإن حمى الله  
تعالى في أرضه محارمه ، ألا وإن في الجسد مضغة ، إذا صلحت صلح الجسد كله ، وإذا

فسدت فسد الجسد كله ، ألا وهي القلب " (الألباني، ج٣، ص ١٠٢) ( ابن حنبل، ج٦، ص ٣٧٢ ) .

ولتوضيح الشر والخير ضرب الاسلام مثلاً لذلك في صورة شخصية إبنى آدم حينما قربا قرباناً ، فتقبل من أحدهما ولم يتقبل من الآخر . فقال تعالى :

وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا  
فَتُفِّيِلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ  
قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴿٢٧﴾ لَئِنْ بَسَطْتَ إِلَى يَدِكَ  
لِنُقْتِلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لَأَقْتُلَنَّكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ  
رَبَّ الْعَالَمِينَ ﴿٢٨﴾ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبْوَأَ بِإِثْمِي وَإِثْمُكَ فَتَكُونَ  
مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ ﴿٢٩﴾ فَطَوَّعَتْ  
لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ

( سورة المائدة : آية ٢٧ - ٣٠ )

فهذا الأخ الشرير كان يقوم بأداء عمل عبادي في تقديم قربان لكن دوافع الشر والحق كانت قوية الكمون في وجدانه ، فإن أدائه للعمل التعبدي لم يكن كاملاً فلم يكن من المتقين . بدليل قوله تعالى : ﴿ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴾ وقد وردت صيغة الفعل المبني للمجهول مرتين ، وفي هذا إشارة إلى أن الأخ الذي تم قربانه ليس له أثر من مباشر في القبول حتى يتسبب في استحقاقه للقتل - بيد أنها الدوافع العدوانية إذا تواترت فإنها تتصنع الفرص لتجد المبررات لسلوكها العدواني المتمثل في القتل . فهذا الخط من الشخصيات ذوات الوجدان المنحرف الذي يحمل الشر موجود في كل جيل وكل زمان وكل مجتمع ( الهاشمي، ١٤٠٢هـ، ص ١٤٣-١٤٤ ) . لذلك وضع الاسلام

تنظيماته التشريعية التربوية لتحفظ الأمن الفردي والجماعي وقاية وعلاجاً . فأوضح الاسلام أن قبول العمل إنما يكون من أصحاب الوجدان النقي الخالي من الشر . كما قال تعالى : ﴿ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴾ وأمر الاسلام أمر أن لا يقابل الشر بالشر، وإنما يقابل بمخافة الله وتقواه فهذا السلوك الخير يطفى النار المتأججة في الوجدان المليء بالشر . كما قال تعالى :

لَئِنْ بَسَطْتَ إِلَى يَدِكَ  
لِنَقْتُلَنَّكَ مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَنَّكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ  
رَبَّ الْعَالَمِينَ

( سورة المائدة : آية ٢٨ )

فالسلوك الخير يقلب العداوة محبة . فهذا الأخ الخير المسلم يسلك سلوكاً خيراً رداً على أخيه فيقول : " لنن بسطت إلى يدك لتقتلني ما أنا بباسط يدي إليك لأقتلك " إنني أخاف الله رب العالمين " ففي " إلى " على " يدك " يد الأخ المهدد بالقتل ، وفي "إليك" وتقديم " يدي " إشارة نفسية حكيمة في القرآن الكريم إلى أن هدف الحسد الحاقده هو إزالة الشخص المحقود عليه والمحسود بينما تأخير " إليك " في يد الأخ الخير تشير إلى أنه لا يريد أن يبطن الشر في وجدانه لأخيه إنما يريد أن يخدم نار الشر المتوقدة وأن يذكره برابطة الأخوة بينهما . ولأن من بدأ بالشر ومن رده بمثله شراً وكانا مسلمين ، كانا متقاربين في اتجاه الانحراف الذي يترتب عليه أن يكون من أصحاب النار الظالمين . فالأخ لا يقبل الشر بالشر بل يقابله بالنصح ألا يفعل الاثم بل ينبغي أن يكون سلوكه خيراً وصالحاً . ( الهاشمي ، ١٤٠٢هـ ، ص ١٤٥ ) .

والكلمة في نظر الاسلام تعبر عما في الوجدان من خير أو الشر بالدعاء إليه . لذلك أمر الاسلام بتوجيه الكلمات الى فعل الخير وترك الشر لأن الكلمة هي المترجم عما يعتلج في الوجدان من دوافع نحو الخير أو الشر كما روي عن أبي هريرة رضي الله

عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من دعا إلى هدى ، كان له من الأجر مثل أجور من تبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئاً ، ومن دعا إلى ضلالة ، كان عليه من الإثم مثل آثام من تبعه ، لا ينقص ذلك من آثامهم شيئاً " ( الألباني، ص ٢٨٩ )  
( مسلم بشرح النووي ، ج ١٦ ، ص ٢٢٧ ) .

فكما أن من دعا إلى الخير فله أجره مثل فاعله ، كذلك أخير الاسلام أن من دعا إلى الشر ودل عليه فله عقاب وعليه إثم واعتبر شريكاً في المنكر ، لأنه كان باباً له ودالاً عليه ، وعنصراً فيه . فكما أن الدال على الخير له ثوابه وأجره ، كذلك الدال على الشر والداعي له عقابه ووزره ، فلا يعاقب المخطيء ويترك المحسن بل له جزاؤه .  
( الواعي ، ١٤٠٤ هـ ، ص ١٠٧ - ١٠٨ ) . وكما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم  
فيما روي عن ابن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
من دل على خير ، فله مثل أجر فاعله " ( الألباني، ج ٥ ، ص ٢٩٠ ) ( البيهقي، ج ٩ ، ص ٢٨ ) .  
فالكلمة لها خطر العمل ، فقد يستعين الإنسان بالكلام والقول ، وهو القوة المؤثرة التي تشكل الإنسان في الحقيقة وتوجهه وتقوده إما إلى هلاك أو نجاة ، فاهلاك يصاحب الشر والنجاة يصاحب الخير . كما روي " عن أنس رضي الله عنه قال : يخرج من النار من قال لا إله إلا الله وفي قلبه وزن شعيرة من خير - وفي رواية " من إيمان - ويخرج من النار من قال لا إله إلا الله وفي قلبه وزن برة من خيرة ، ويخرج من النار من قال لا إله إلا الله وفي قلبه وزن ذرة من خير " . ( مختصر البخاري، ١٣٩٩ هـ ، ص ١٧ ) .

فكما أن فعل الخير في حد ذاته له أجره لما له من تأثير على سلوك فاعله وعلى من فعل له الخير ، كذلك الامساك عن الشر يعتبر جانب خير وهو صدقة توضع في ميزان الفرد لأنه من الأمور والصدقات التي أوجب الاسلام على الإنسان فعلها

والتحلي بها كما روي عن أبي موسى الأشعري عن أبيه عن جده قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم : على كل مسلم صدقة ، قالوا فإن لم يجد ؟ قال : فيعمل بيديه فينفع نفسه ويتصدق ، قالوا : إن لم يستطع أو لم يفعل ؟ قال : فيعين ذا الحاجة الملهوف ، قالوا : فإن لم يفعل ؟ قال : فيأسر بالخير أو قال بالمعروف ، قالوا : فإن لم يفعل ؟ قال : فيمسك عن الشر فإنه له صدقة " ( البخاري ، ج ٨ ، ص ١٣ ) .

ومن الأمور التي تؤثر في الوجدان وبالتحديد في الضمير شعور الفرد بالرضا والارتياح ، إذا أصابه الشر . وذلك لأن المؤمن الكامل الايمان ينظر بعين بصيرته فيحمد الله على أمرين . أولهما : دفع ما كان يمكن أن يحدث من بلاء أكبر . وثانيهما : بقاء ما كان يمكن أن يزول من نعمة عامرة وفضل جزيل . فهو ينظر الى النعمة الموجودة قبل أن ينظر الى النعمة المفقودة ، وينظر الى البلاء المتوقع بجانب نظره الى البلاء الواقع . وهذا بلا شك يحدث كثيراً من الارتياح والرضا داخل النفس . فالبلاء المتوقع كثير ، وقد دفع عنه ، والنعم الموجودة كثيرة ، وقد بقيت له . ( القرضاوي ، ١٤١٠هـ ، ٩ ، ص ١٨٩ ) .

وهذا عروة بن الزبير أحد فقهاء التابعين في الاسلام مثل للمؤمن الصابر الراضي المقدر لنعم الله . فقد روي " أن قدمه وقعت فيها الأكلة فقرّر الأطباء قطعها حتى لا تسري إلى ساقه كلها ، ثم إلى فخذه ، وربما ترقّت الى الجسد فأكلته ، فطابت نفسه بنشرها . فعرضوا عليه أن يشرب شيئاً يغيب عقله حتى لا يحس بالألم ويتمكنوا من قطعها فقال : ما ظننت أن أحداً يؤمن بالله يشرب شيئاً يغيب عقله حتى لا يعرف ربه عز وجل ، ولكن هلموا فاقطعوها فقطعوها من ركبته وهو صامت لا يتكلم ، ولا يعرف أنه أن ( اشتكى ) وشاء القدر أن يتلي الرجل على قدر إيمانه ، ففي هذه الليلة التي قطعت فيها رجله سقط ابن له - كان أحب أولاده اليه - من سطح فمات ، فدخلوا

عليه فعزوه فيه فقال : اللهم لك الحمد ، كانوا سبعة فأخذت واحداً وأبقيت ستة ، وكان لي أطراف أربعة فأخذت واحداً وأبقيت ثلاثة ، فإن كنت أخذت فلقد أعطيت ولئن كنت قد ابتليت لقد عافيت . ( القرضاوي ، ص ١٨٩ ) . فكما أن الخير له أجره كذلك الصبر على الشر الذي يكون اختباراً لوجدان المسلم فله أجره العظيم المدخر في الآخرة بالإضافة الى الأجر في الدنيا من الله سبحانه وتعالى . فينبغي على المسلم أن تتصف شخصيته بالابتعاد عن الشر سلوكياً في المجتمع ونفسياً بالرضا والارتياح للخير وبالنظرة الى الشر الذي يصيب يعني التعقل والتفكر في ثواب الله .

### ٣ - المؤثرات الايجابية في تربية الضمير في الاسلام :

يتأثر الضمير كمجال من مجالات التربية الوجدانية في الاسلام بمؤثرات ايجابية تؤثر في تربيته ، ومن ثم تؤثر في شخصية الفرد وفي سلوكه العام . فمن المؤثرات الايجابية في تربية الضمير ، المراقبة الدائمة لله سبحانه وتعالى ، واتباع أوامر الدين ، واستخدام الارادة الخيرة ، ووجود المثل الأعلى الذي يقتدي به ويؤثر في الوجدان ، هذا بالإضافة إلى تأثير الضمير بالقراءة الواعية النافعة .

#### أ - المراقبة الدائمة لله :

تنبع المراقبة الدائمة لله من احساس الفرد أن الله سبحانه وتعالى يعلم حقيقة النفس والوجدان ودواخل النفس وأغوارها وأعماقها ودروبها ومنحنياتها وظاهرها وخافيتها واهواءها وشهواتها ، وهداها وضلالها ، وما يوسوس لها من شياطين الانس والجن ، وما يقود خطواتها من هدي أو ضلال .

فمن أكبر مقومات الضمير الاعتقاد بالله سبحانه وتعالى وبأنه هو القادر على كل شيء ويحاسب على الكبائر والصغائر ، ويطلع على ما تكفه النفس من أسرار أو ما يقبح السرائر .

فالضمير يتمثل في خلق الوازع الداخلي الذي يجعل محاسبة الانسان نابعة من نفسه من وجدانه ، فهو أبداً بالرقابة الدائمة على تصرفاته وسلوكياته ، سواء رآه الناس أو كان بعيداً عن أعين الناظرين . ( بكر وآخرون ، ١٤٠٣هـ ، ص ٢٣١ ) . لأن الضمير الديني النابع من الفطرة والعقيدة السليمة يحل محل الضمير الخلقى أو الدينى الصادر من التربية وهذا ما أشار إليه القابسي أحد علماء التربية الاسلامية عندما تحدث عن الضمير فهو يثبت ان الله يعلم ما في السرائر ويعرف خبايا النفوس ودواخل الوجدان ، وهو سبحانه وتعالى هو وحده الذي يراقب العباد ، والضمير أيضاً هو الذي يثبت ان الانسان يعرف ما يعمل ، وهو الذي يراقب نفسه الرقابة الذاتية النابعة من النفس ، ثم يوفق بين مراقبة الله للأعمال وبين الرقابة الذاتية مراقبة صاحبها له .

ففي المجتمع الغربي جعلوا الضمير السلوكي بديلاً من الضمير الديني وظنوا أنه يصلح بديلاً منه ، ويقوم مقامه ، ولكن التجربة أثبتت أنه في حالات كثير ينهزم الضمير السلوكي أمام الشهوات والمصالح ، وأن المنهج الصحيح في التربية هو تأسيس الضمير السلوكي على العقيدة الراسخة في الله ، والشعور الدائم برقابته على أعمال الانسان وخلجات نفسه ، وأن هذا هو ما تقوم به التربية الاسلامية المستمدة من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم .

ولقد قال محمد بن علي الترمذي في المراقبة الدائمة لله سبحانه وتعالى : اجعل مراقبتك لمن لا تغيب عن نظره إليك ، واجعل شكرك لمن لا تنقطع نعمه عليك ، واجعل خضوعك وطاعتك لمن لا تستغني عنه . ( القرضاوي ، ص ٢٢٥ ) .

وسئل بعضهم عن قوله تعالى :

جَزَاءُ هُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ .

( سورة البينة : آية ٨ )

فقال معناه لمن راقب ربه عز وجل وحاسب نفسه وتزود لمعاده .

وسئل ذو النون : بم ينال العبد الجنة ؟ قال بخمس : استقامة ليس فيها روغان ، واجتهاد ليس معه سهو ، ومراقبة الله في السر والعلانية ، وانتظار الموت بالتأهب له ، ومحاسبة نفسك قبل أن تحاسب . ( القرضاوي ، ١٤٠٠هـ ، ص ٢٢٥ ) .

فالضمير الذي يربيه الايمان برقابة الله وبحساب الآخرة ضمير حي يقظ مرهف الحساسية يحاسب المؤمن قبل أن يقوم على العمل : ما تعمل ولماذا تعمل ولمن تعمل ؟ ويحاسبه بعد العمل : لماذا عملت وماذا عملت ؟ وكيف تعمل وكيف عملت ؟ هو قاضي يصدر حكمه سريعاً بالثوبة أو العقوبة ، وليست عقوبته مقصورة على الخبز النفسي واللدغ ، إنه أحياناً يقرر عقبات مادية أيضاً .

قال الحسن البصري في قوله تعالى :

وَلَا تُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ

( سورة القيامة : آية ٢ )

قال : لا يلقي المؤمن إلا يعاقب نفسه : ما أردت بكلمتي ؟ ما أردت بأكلتي ؟ ماذا أردت بشربتي ؟ والفاجر يمضي قدماً لا يعاقب نفسه . ( القرضاوي ، ١٤١٠هـ ، ص ٢٢٥ ) . وقال أيضاً : المؤمن قوام على نفسه يحاسبها الله ، وإنما خف الحساب على قوم حاسبوا أنفسهم في الدنيا ، وإنما الحساب يوم القيامة على قوم أخذوا هذا الأمر من غير محاسبة . ثم فسر المحاسبة فقال : المؤمن يفجؤه الشيء يعجبه فيقول : والله إنك لتعجبني وإنك من حاجتي ولكن هيهات . جعل بيني وبينك - وهذا حساب قبل العمل - ثم قال : ويفرط منه الشيء ، فيرجع الى نفسه فيقول ماذا أردت بهذا ؟ والله لا



أعذر بهذا ، والله لا أعود إلى هذا أبداً إن شاء الله - وهذا حساب بعد العمل . فهذه الطريقة التي تتخذ في إيقاظ الوجدان أو في إحياء الضمير . (القرضاوي، ص ٢٢٦) .

أيضاً من أساليب محاسبة النفس أو إحياء الضمير ما روي " عن توبة بن الصحة وكان محاسباً لنفسه أنه حاسبها يوماً ، فإذا هو ابن ستين سنة فحسب أيامها ، فإذا هي أحد وعشرون ألف يوم وخمسمائة يوم ، فصرخ وقال : يا ويليتي ؟ ألقى الله بأحد وعشرين ألف ذنب ؟ فكيف وفي كل يوم عشرة آلاف ذنب ! (القرضاوي ، ص ٢٢٦) .

#### ب - اتباع أوامر الدين :

إن للدين الاسلامي تكاليف وواجبات أوجدها الله سبحانه وتعالى لتحفظ مظهره وتبسط سلطته التربوية في الأفراد ، فمن هذه الواجبات ما يتعلق بالعبادات وغيرها وهي أعلام خفاقة يهوى إليها الوجدان وتنظمه فتلبسه ثوب الدين وتحيطه باطاره العام، وتعصم الوجدان من الشرور ، فيكون جند الله في الأرض يعبد به ويأخذ بمرضاته، فتكون سمات الفرد المسلم سمة الاسلام أظهر سمة لديه . فكما هو شأن النبي صلى الله عليه وسلم عندما سئلت السيدة عائشة عن خلقه . فأجابت " كان خلقه القرآن " (الألباني، ج ٤، ص ٢٣٨) . فالقرآن هو سمته صلى الله عليه وسلم وهو القدوة والمثل لكل مسلم ينبغي أن يكون وجدانه متخلقاً بخلق القرآن ، وضميره يعمل على إتباع أوامر الدين بسلوكه مطابقاً لأوامر القرآن ، ومجتنباً لنواهيه .

وأوامر الدين هي طهارة لنفس الفرد المسلم وتهيئة لها للكمال البشري ، فالصلاة تغسل أدران الشيطان من وجدان الانسان وتعوده على الخير، وتحول بينه وبين

المحظورات . كما قال تعالى : **أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ** ( سورة العنكبوت : آية ٤٥ )

وكذلك فإن بقية التكاليف كالصوم والزكاة والحج وعلى رأسها الشهادتان تذكر الفرد بعظمة ربه ، وترسم أمام ناظره الحلال والحرام فيعرف ما يأخذ منها وما يدع . ( جاد المولى ، (د.ت)، ج٣، ص ١٥٥ ) .

كذلك فإن إتباع أوامر الدين تتطلب من الفرد مجاهدة الوجدان ، وهي صفة أولى العزم أصحاب النفوس المسلمة حقاً ، لذلك جعل الاسلام جهاد النفس هو الجهاد الأكبر . كما قال ابراهيم بن عيلة : رجعنا من الجهاد الأصغر إلى الجهاد الأكبر . قالوا : وما الجهاد الأكبر ؟ قال : جهاد القلب " ( العجلوني ، (د.ت)، ج١، ص ٤٢٤ ) . ومجاهدة النفس ومعالجتها تصدر عن قوة الارادة النابعة من الوجدان والاخلاص لله سبحانه وتعالى في العمل . فهذا سيف الله المسلول خالد بن الوليد يفتح الفتوح ، ويرفع اعلام الاسلام ، وينكس اعلام الفرس والروم ، ويهتف المسلمون به من أعماق وجدانهم ويشيرون إليه بالبنان : فحين ينظر المكافأة والاعجاب من قائد الجيش الأعلى عمر بن الخطاب رضي الله عنه تبيته رسالة العزل والتنحي عن القيادة فيسلم الراية لأمين الأمة ابي عبيدة عامر بن الجراح ، ويقسر نفسه على الطاعة ويتلقى أوامر أبي عبيدة ، كما يفعل الجندي الصغير مع رئيسه الكبير : وذلك أنه أذل نفسه لله قبل أن

يحمل السيف، فهذا سر من أسرار عظمة منهج التربية الاسلامية، منهج التربية  
الوجدانية ودليل على قوة ضمير المسلمين لاتباعهم لأوامر الدين من قوادهم الذين  
يسرون وفق المنهج الحكيم . ( جاد المولى، ج٣، ص ١٥٦ ) .

فهذا سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه مثال ليقظة الضمير واتباع أوامر  
الدين ، ففي عام المجاعة المعروف بعام الرمادة كان سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله  
عنه لا يأكل إلا الخبز والزيت حتى أسود جلده ، فيكلمه بعض الصحابة في ذلك  
فيقول: بنس الوالي أنا إن شبت والناس جياع . فقد ذكر عن زيد بن أسلم عن أبيه  
قال : كان عمر يصوم الدهر وكان زمان الرمادة إذا أمسى أتى بخبز قد ترد في الزيت  
إلى أن نحرأ يوماً من الأيام جزوراً فأطعمها الناس وغرفوا له طيبها فأتى به فإذا قدر من  
سنام ومن كبد فقال : أنى هذا ؟ قالوا : يا أمير المؤمنين من الجزور التي نحرنا اليوم قال:  
بخ بخ بنس الوالي أنا إن أكلت أطيبها وأطعمت الناس كرايسها ، أرفع هذه الجفنة،  
هات لنا غير هذا الطعام ، فأتي بخبز وزيت فجعل يكسر بيده ويشرد ذلك الخبز ثم قال:  
ويحك يا يرفأ أرفع هذه الجفنة حتى تأتي بها أهل بيت بشمع فإني لم آتهم منذ ثلاثة أيام  
وأحسبهم مقفرين فضعها بين أيديهم . ( ابن الجوزي، ١٩٦٩م، ج١، ص ٢٨٢ -  
٢٨٣ ) .

وقال الحسن : بينما عمر يمشي في سكة من سكك المدينة اذا هو بصيبة تطيش  
- الطيش النزق أو ذهاب العقل - على وجه الأرض تقوم مرة وتقع أخرى ، فقال  
عمر: يا ويحها يا بؤسها . من يعرف هذه منكم ؟ فقال عبد الله بن عمر : أو ما تعرفها  
يا أمير المؤمنين ؟ قال : لا ومن هي ؟ قال : هذه إحدى بناتك قال : وأي بناتي هذه ؟  
قال هذه فلانة بنت عبد الله ابن عمر . قال : ويحك ؟ ما يصيرها إلى ما أرى ؟ قال:

منعك ما عندك . قال : ومنعي ما عندي منعك أن تطلب لبناتك ما يطلب القوم لبناتهم . انه والله مالك عندي غير سهمك في المسلمين . وسعك أو عجز عنك ، هذا كتاب الله بيني وبينكم . ( ابن الجوزي ، ١٣٩٤هـ ، ص ١٢٦ ) . وفي رواية أخرى قال سيدنا عمر بن الخطاب إجابة لأبنه : يا عبد الله ما أعطيكُم إلا ما فرض الله لكم ، أتريدون مني أن اعطيكم ما ليس لكم فأعود خائناً ؟ ( القرضاوي ، ١٤١٠هـ ، ص ٢٣٢ ) .

وهذا سيدنا علي بن أبي طالب رضي الله عنه يضرب لنا مثلاً لضمير المؤمن الذي يحكم السلوك هذا الضمير الناتج عن إتباع أوامر الدين يحدثنا الشعبي أن علياً رضي الله عنه ضاعت منه درع فوجدها عند نصراني فأقبل به إلى القاضي " شريح " يخاصمه وقال علي : هذه الدرع درعي ولم أبع ولم أهب . فقال شريح للنصراني : ما تقول فيما يقول أمير المؤمنين ؟ فقال : ما الدرع إلا درعي النصراني . وما أمير المؤمنين عندي بكاذب فالتفت شريح إلى علي وقال : يا أمير المؤمنين ألك بينة ؟ فأبتسم علي وقال : أصاب شريح مالي بينة ، فقضى بالدرع للنصراني ، فأخذها ومشى خطوات ثم رجع ، فقال أما أنا فأشهد أن هذه أحكام الأنبياء ، أمير المؤمنين يدينني إلى قاضيه ، فيقضي عليه ، أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً عبده ورسوله ، والدرع والله درعك يا أمير المؤمنين ، سقطت منك وأنت منطلق إلى صفين ، فقال علي : أما إذا أسلمت فهي لك ، وهكذا كان الضمير المؤمن هو الذي يحكم أمير المؤمنين وهو الذي يحكم القاضي وهو الذي يتحكم في أفراد المجتمع الاسلامي كل يحكمه الضمير الذي يعمل على اتباع أوامر وأحكام الدين . ( القرضاوي ، ١٤١٠هـ ، ص ٢٣٢ ) .

فالضمير المؤمن المتبع لأوامر الله هو الذي يحكم تصرفات وسلوكيات الخليفة والقاضي، فلم يحاول الخليفة المؤمن ان يتخذ مكانته الاجتماعية في المجتمع ويتخذ القوة لأخذ حقه أو يؤثر على القاضي ليحكم في صالحه، ولم يحاول القاضي المؤمن ان يطوع النصوص إرضاء لأمير، رغم ما يعتقد من صدقه - فالشرع سيد على الجميع وأوامر الله وأحكامه هي النافذة على الكل سواسية الأمير والسوقة المسلم والنصراني الكبير والصغير . (القرضاوي، ص ٢٣٣) .

فهذا نجد أن اتباع أوامر الدين من المؤثرات الايجابية في تربية الضمير في الإسلام وهي مؤثر ثوي له فعالته في السلوك والتربية الفردية والجماعية .

#### ج - استخدام الإرادة الخيرة :

من المؤثرات الايجابية في تربية الضمير في نظر الاسلام وخطته الحكيمة لصحة الضمير وتربيته العمل على تقوية إرادة الفرد ليتغلب على أهوائه التي لاخير فيها . واستخدام ارادته الخيرة ليكبح جماح شهواته الجائحة عن سبيل الخير والهدى ، ويرفض باصرار وحزم كل وساوس الشياطين وتسويلاتهم وينتصر بعزمه على كل إغراءاتهم. حتى تكون إرادته هي صاحبة السلطة التنفيذية الفعالة في كيانه بعد أن تهتدي بهدي السلطة التشريعية فيه ، وبذلك يرتقي الانسان إلى مرتبة الكرامة التي كرمه الله بها على سائر المخلوقات . ( الميداني، ١٤٠٧هـ، ج٢، ص ١٣٤-١٣٥). كما قال تعالى:

قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿١﴾ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا

( سورة الشمس : آية ٩-١٠ )

ففي تربية الإرادة تغلب على أهواء النفس . كما قال تعالى :

﴿ فَأَمَّا مَنْ طَغَى ﴿٣٧﴾ وَءَاثَرَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿٣٨﴾ فَإِنَّ الْجَحِيمَ هِيَ الْمَأْوَى ﴿٣٩﴾ وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ﴿٤٠﴾ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَى ﴿٤١﴾ ﴾

( سورة النازعات : آية ٣٧-٤١ )

ففي هذه الآيات يبين لنا المنهج الاسلامي أن للانسان قوة ارادة قادرة على أن تحكم فتأمر وتنهى ، وقوة أخرى اندفاعية ذات أهواء تتجه نحوها بعوامل أخرى نفسية فإذا أهملت هذه القوى الرعناء وتركت تندفع وفق الأهواء طفت وسيطرت على كيان الانسان مؤثرة الحياة الدنيا على الآخرة وعندئذ يهوى الانسان الى الخضيض فيكون جزاؤه الخلود في النار . (الميداني، ج٢، ص ١٣٥) . أما إذا تمكن الانسان بقوة إرادته من نفسه وما فيها من قوى رعناء ونهى النفس عن الهوى فإنه يرقى بنفسه، ويذهب بها صاعداً إلى العلاء حتى يصل الى منزلة الكرامة الانسانية التي كرم الله بها بني آدم ، وعندئذ يستحق الخلود في الجنة كما قال تعالى : ﴿ ونهى النفس عن الهوى فإن الجنة هي المأوى ﴾ يشعر بأن الأصل في الهوى أن يكون قوة في النفس تمنح بها عن طريق الهوى إذا ترك وشأنه من غير ضبط وتوجيه وكبح ومد ومسايرة ورد فالهوى كالحصان الجموح إذا سار على طريق الهدى مددنا له العنان وإذا مال إلى جانب الانحراف رددناه وشددنا عليه اللجام فهو يحتاج الى قائد يقوده حتى لا ينجح . (الميداني، ج٢، ص ١٣٦) والقائد هو إرادة الانسان الواعية التي تعقل الانسان عن ايقاع الهوى والشهوات

ونزعاته التي تميل به عن الصراط المستقيم ، طريق الحق والخير وهذه الارادة هي التي تصدر عن دائرة القلب . (الميداني، ج١، ص ٢٨١) . كما قال تعالى :

أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ  
فَتَكُونُ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا  
لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ

( سورة الحج : آية ٤٦ )

فليس المراد هنا من العقل كما يظهر التفكير الذهني الموصل الى المعرفة، فهذا له مركز آخر ، فكم من عالم عارف بالحقيقة إلا أنه لا عقل له لأنه لا يستطيع ان يسيطر على أهوائه وشهواته ويعقلها عن جنوحها وجوحها فيقذف بنفسه الى المهالك فيكون علمه هو والجاهل سواء إذ فقد الارادة العاقلة الخازمة فالله سبحانه وتعالى وصف الكافرين بأنهم لا يعقلون مع أن لهم ذكاء يساوي أو يزيد على الذكاء العلمي الذي يملكه بعض المؤمنين الذين يعقلون ، فرب ذي ذكاء محدود هو كثير العقل ، ورب ذي علم قليل هو كثير العقل لأنه قوي الإرادة ، قادر على ضبط نفسه ، ورب ذي ذكاء حاد وعلم واسع هو قليل العقل لأنه ضعيف الإرادة . فالعقل العلمي النافع يكون في العقل الارادي . فالإرادة تصدر عن القلب كما قال الله تعالى :

وَأَصْبَحَ  
فُؤَادُ أَمْرٍ مُوسَىٰ فَرِعًا ۖ إِن كَادَتْ لَتُبْدَىٰ بِهِ ۖ لَوْلَا أَن  
رَبَّنَا عَلَيَّ قَلْبُهَا لَتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ

( سورة القصص : آية ١٠ )

فثبتت القلب وقوة الإرادة تكون بعون من الله سبحانه وتعالى إذا ما كان المؤمن محافظاً على إيمانه وتقواه كما قال تعالى :

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ  
إِنَّهُمْ فَتِيَةٌ أَمْشَرُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى ﴿١٣﴾ وَرَبَطْنَا  
عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ  
لَنْ نَدْعُو مِنْ دُونِهِ إِلَهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا

( سورة الكهف : آية ١٣-١٤ )

ولأن دائرة القلب والوجدان هي مصدر الإرادة الموجهة لسلوك الانسان خصوصاً الضمير . لذا كان ما في القلب هو المقصود بالابتلاء والامتحان ، كما

قال تعالى :

ثُمَّ أَنْزَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ بَعْدِ الْغَمِّ أَمْنَةً نُبَأَ سَائِفُشْنِي طَائِفَةً  
مِنْكُمْ وَطَائِفَةٌ قَدْ أَهَمَّتْهُمْ أَنْفُسُهُمْ يَظُنُّونَ بِاللَّهِ غَيْرَ  
الْحَقِّ ظَنَّ الْجَاهِلِيَّةِ يَقُولُونَ هَلْ لَنَا مِنَ الْأَمْرِ مِنْ شَيْءٍ  
قُلْ إِنْ الْأَمْرُ كُلُّهُ لِلَّهِ يُخْفُونَ فِي أَنْفُسِهِمْ مَا لَا يُبْدُونَ لَكَ  
يَقُولُونَ لَوْ كَانَ لَنَا مِنَ الْأَمْرِ شَيْءٌ مَا قُتِلْنَا هَاهُنَا قُلْ لَوْ كُنْتُمْ  
فِي يُبُوتِكُمْ لَبَرَزَ الَّذِينَ كُتِبَ عَلَيْهِمُ الْقَتْلُ إِلَى مَضَاجِعِهِمْ  
وَلِيَبْتَلِيَ اللَّهُ مَا فِي صُدُورِكُمْ وَلِيُمَحِّصَ مَا فِي قُلُوبِكُمْ  
وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ .

( سورة آل عمران : آية ١٥٤ )



فابتلاء ما في الصدور هو امتحان الكسب الذي تكسبه القلوب بالارادات التي تصدر عنها ، وتمحص ما في القلوب هو تخليصها وتنقيتها من نزعات الأثم والخطيئة وعوامل ضعف الإرادة بما تمر فيه من امتحانات وتجارب قاسيات ، فالتمحيص من ألوان التربية الربانية للوجدان للنفوس البشرية الى أعماق دوائرها ، وهي دائرة القلب والوجدان . (الميداني، ج ١، ص ٢٨٣) . كما قال تعالى :

إِنَّ الَّذِينَ  
يَغْضُونَ أَسْوَاتهمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ  
قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَى لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ

( سورة الحجرات : آية ٣ )

وامتحان القلوب هو امتحان كسبها الإرادي لبيان مقدار ما في الوجدان من تقوى كما قال تعالى :

ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمْ شَعِيرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ

( سورة الحج : آية ٣٢ )

وكما قال تعالى :

إِنَّمَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَّا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ  
فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ  
لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ ﴿٢﴾ إِنَّ الَّذِينَ  
يَغْضُونَ أَسْوَاتهمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ  
قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَى لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ .

( سورة الحجرات : آية ٢ - ٣ )

فالذين امتثلوا فغضوا عند رسول الله صلى الله عليه وسلم أصواتهم قد امتحن الله قلوبهم التي هي منبع إرادتهم ، فانتهى الامتحان للنتيجة التي قررت لهم وهي التقوى، فهم قوم اثبتوا أن تقوى الله تعمر قلوبهم إذ أمتثلوا ما أمرهم الله به ، وانتهوا عما نهاهم الله عنه . (الميداني، ج١، ص ٢٨٤) .

ومجال الإرادة ينقسم الى قسمين : إرادة فردية وأخرى غيرية أو جماعية. بيد أن الذي يهم الدراسة هو الإرادة الخيرة . فمسئولية الارادة هي القصد أو التصميم ، فليس من الضروري العمل المادي الظاهر ليكون الانسان مسئولاً بل أن العزم على فعل شيء بمحض الارادة كاف لتحمل مسئوليته أن خيراً فخير . وإن شراً فشر . (ياجن، ١٤١٣هـ، ص ٢٥٦) . كما قال تعالى :

لِلّٰهِ مَا فِي السَّمٰوٰتِ  
وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِنْ تُبَدُّوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخَفُّوْهُ  
يُحَاسِبْكُمْ بِهِ اللّٰهُ فَيَغْفِرْ لِمَنْ يَشَاءُ وَيُعَذِّبْ مَنْ يَشَاءُ  
وَاللّٰهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

( سورة البقرة : آية ٢٨٤ ) .

ولهذا فمن عزم على فعل شيء لم يستطع تنفيذه يكون كأنه قد نفذه بالفعل، وكذلك إذا ترك فعلاً بالإرادة ، فإذا ترك مثلاً ارتكاب الحرام لدافع أو لعزم خوفاً من الله وإطاعة أمره يكتب له حسنة ويعد ذلك له عملاً خيراً ، لأن الترك فعل أيضاً . (ياجن، ص ٢٥٦) . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : يقول الله إذا أراد عبي أن يعمل سيئة فلا تكتبوها عليه حتى يعملها فإن عملها فأكتبوها بمثلها وإن تركها من أجلي

فاكتبوها له حسنة وإذا أراد أن يعمل حسنة فلم يعملها فاكتبوها له حسنة فإن عملها فاكتبوها له بعشر أمثالها إلى سبعمائة " ( البخاري، فتح الباري، ١٣٤٨هـ، ج ١٣، ص ٤٠٠ ) . بينما لا يدخل في نطاق مسئولية الفرد مما يقع في قلبه من خواطر ووساوس الشر أو بتعبير آخر وبث النفس إذا لم يصر على التنفيذ " ( يساجن، ص ٢٥٧ ) . ولهذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم عندما أسرع الصحابة بعد سماع الآية في

قوله تعالى : **قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا**

**بَطْنٌ وَالْأَلْثَمَ وَالْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَأَنْ تُشْرِكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزِّلْ بِهِ**

**سُلْطَانًا وَأَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا نَعْلَمُونَ**

( سورة الأعراف : آية ٣٣ )

فالآثم الباطن الذي ورد في الآية هو النية - وقالوا أنكون مسئولين حتى عن وسوسة النفس - فقال عليه الصلاة والسلام فيما روي عن أبي هريرة رضي الله عنه إن الله تجاوز لأمتي عما وسوست أو حدثت به نفسها ما لم تعمل به أو تتكلم " ( البخاري، ج ١٣، ص ٤٦٥ ) .

فالفرد إذا ترك فعلاً بالإرادة كترك ارتكاب الحرام لعزيمة واصرار ذاتي أو لعزيمة قوية خوفاً من الله وإطاعة أمره يكتب له حسنة ويعد ذلك له عملاً خيراً، لأن الترك فعل أيضاً ، فالفعل إما أن يكون إيجاباً وأما سلباً ، وهذا ما يؤكد قول الرسول صلى الله عليه وسلم فيما روي عن ابن عباس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم يرويه عن ربه عز وجل ، قال : إن الله كتب الحسنات والسيئات ، فمن هم بحسنة فلم يعملها كتب الله له عنده حسنة كاملة ، وإن عملها كتبها الله عشرًا إلى سبعمائة ، إلى أضعاف كثيرة ، أو إليه ما شاء الله أن يضاعف ، ومن هم بسيئة فلم يعملها كتبها الله له عنده حسنة كاملة ، فإن عملها كتبها الله سيئة واحدة " ( ابن حنبل ، ج ١ ،

ص ٦٦٤-٦٦٥). وكما روي عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : يقول الله إذا أراد عبي أن يعمل سيئة فلا تكتبوها عليه حتى يعملها فإن عملها فأكتبوها بمثلها وإن تركها من أجلي فأكتبوها له حسنة وإذا أراد أن يعمل حسنة فلم يعملها فأكتبوها له حسنة فإن عملها فأكتبوها له بعشر أمثالها إلى سبعمائة " (البخاري، ج ١٣، ص ٤٠٠).

### د - وجود المثل الأعلى :

من المؤثرات الإيجابية في تربية الضمير في الإسلام وجود المثل الأعلى . فالمثل الأعلى أو القدوة في التربية ، هو من أفضل الوسائل وأقربها إلى النجاح ، فالمنهج يحتاج إلى بشر يترجم محتواه وإن لم يوجد هذا المثل يظل المنهج حبراً على ورق . يظل معلقاً في الفضاء ما لم يتحول إلى حقيقة واقعة تتحرك في واقع الأرض ما لم يتحول إلى بشر يترجمو بسلوكهم وتصرفاتهم ومشاعرهم وأفكارهم مبادئ المنهج ومعانيه . فبهذا فقط يتحول المنهج إلى حقيقة ويتحول إلى حركة ملموسة وإلى تاريخ . ولقد علم الله سبحانه وتعالى وهو يضع المنهج العلوي المعجز أنه لا بد من ذلك البشر ، ولا بد من وجدان وقلب بشر يحمل المنهج ويحوله إلى حقيقة لكي يعرف الناس إنه حق ثم يتبعوه لذلك لا بد من مثل ومن قدوة ، لهذا بعث الله الرسول صلى الله عليه وسلم ليكون المثل الأعلى والقدوة ليقبلي به الناس . (قطب، ١٤٠٠هـ، ط ٤، ج ١، ص ١٨٠).

كما قال الله تعالى :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ  
حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

فمهما بلغ المنهج التربوي من تكامل واحكام في رسم خطته لتوافق نمو الفرد وتنظيم مواهبه وحياته النفسية والانفعالية والوجدانية والسلوكية وتنمية طاقاته على أكمل وجه . فمهما يكن من ذلك فإنه لا يغني عن وجود واقع تربوي يمثل إنسان يحقق بسلوكه وأسلوبه التربوي كل الأسس والأساليب والأهداف التي يراد إقامة المنهج التربوي عليها . لذا بعث الله سائر الرسل والأنبياء والرسول صلى الله عليه وسلم خاصة ليكون قدوة للناس ، وليكون المثل الأعلى لتحقيق المنهج التربوي الاسلامي . (النحلاوي، ١٣٩٩هـ، ص ٢٢٨) . والله سبحانه وتعالى وضع شخص الرسول صلى الله عليه وسلم ليكون الصورة الكاملة للمنهج الاسلامي ... الصورة الحية الخالدة على مدار التاريخ ، حيث يقدم الفهم السليم والادراك العميق لمضمون الآيات التي وردت في هذا المنهج كما قال تعالى :

إِنَّا بَيَّنَّنَا وَالزُّبُرُ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ  
الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

( سورة النحل : آية ٤٤ )

وسئلت السيدة عائشة رضي الله عنها عن خلق الرسول صلى الله عليه وسلم فقالت : " كان خلق رسول الله صلى الله عليه وسلم القرآن " ( ابن حنبل، ج ٦، ص ٥٤ ) . إجابة دقيقة عجيبة مختصرة شاملة . كان خلقه القرآن ! كان الترجمة الحية لروح القرآن وحقائقه وتوجيهاته .. ومن ثم كان قوة كونية عظمى قوة من صنع الله ، يتكامل فيها الناموس وتتكامل فيها القوى ، وتلتقي السماء بالأرض أروع لقاء شهده الكون .. لا عجب ان كان مولده مولد النور . ( قطب ج ١، ص ١٨١ ) .

فهو القدوة للمسلمين على مر العصور ، في واقع الأرض وهو بشر مثلهم ، تتمثل فيه كل الصفات والطاقات الروحية والحيوية الخالقة ، فيصدقون مبادئ الاسلام

الحية لأنهم يرونها رأي العين ، ولا يقرأونها في الكتاب فقط بل يرونها في البشر المتحرك أمام ناظرهم ، فيتحرك الوجدان وتهفو المشاعر .

ولقد كان الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً أقوى الناس شغفاً به صلى الله عليه وسلم حياً وإيماناً ، فلا صبر لهم إذا لم يشاهدوا محياه الكريم ، ولا تطيب نفوسهم إذا لم تكتحل عيونهم برؤية وجهه ، ولذلك فقد حرصوا كل الحرص على التأسي بنبيهم العظيم، لأنهم وجدوا فيه المثل الأعلى في العبادة والأخلاق ، وحسن الملاطفة والمعاملة، فتركت القدوة العملية أثرها الطيب في وجدانهم حتى أنهم لم يحرصوا على كتابة أقواله صلى الله عليه وسلم في حياته لأن أقواله وأفعاله وصفاته وجميع تصرفاته كانت محفوظة في صدورهم ومروية فيما بينهم يعيشونها تطبيقاً وسلوكاً في حياتهم اليومية . (القرشي، ١٤٠٥هـ/١٩٨٤م، ط٢، ص٥١) . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيماروي " عن ابن مسعود أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : إنه لم يكن لني قط إلا وله من أصحابه حوارى وأصحاب يتبعون أثره ويقتدون بهديه ، ثم يأتي بعد ذلك خوالف أمراء يقولون مالا يفعلون ، ويفعلون مالا يؤمرون " ( ابن حنبل، ج٢، ص١٨٨) .

وقد كان ما تعلمه الصحابة من قدوته عليه الصلاة والسلام بعيد الأثر عميق النور في نفوسهم ووجدانهم ، ذلك أنهم إقتبسوا منه أروع الآداب وأعظم أنواع السلوك ، ولذلك فإن الاقتداء بأفعال الصحابة واتباع نهجهم هو اتباع سنته صلى الله عليه وسلم لأنهم حصاد تربيته . (القرشي، ص٥٣) . كما أوصى صلى الله عليه وسلم قال : اقتدوا باللذين من بعدي أبي بكر وعمر " ( ابن حنبل، ج٩، ص٧٤) .

إن وجود النماذج البشرية ذات الشخصية المتكاملة وقيامها وتمثلها أمام الأفراد في مراحل الحياة المختلفة ، يعتبر من أنجح الطرق التربوية في مجالات الحياة السلوكية،

والعلمية والاجتماعية والانفعالية والوجدانية . فالقدوة تقدم النموذج الحي المائل أمام الأفراد ولا سيما الاطفال والفتيان وتستثير مهمة الميول الفطرية الأولية . فالانسان فيه ثلاثة ميول فطرية متفاعلة الميل للتقليد والمحاكاة ، والميل لحب المشاركة الوجدانية والاندماج ، والاستعداد لقبول الايحاء والاستهواء وهذه ميول تربوية ذات أثر بعيد عميق في تكوين الوجدان انفعالياً وادراكياً وسلوكياً . فالانسان مثلاً حين يرى ويسمع أمراً يعجب به ، فإنه يجد نفسه مندفعاً بروح الإعجاب لمحاكاة ذلك الأمر المادي، أو السلوك الوظيفي ، أو العادة السائدة ، لأن في المشاركة الجماعية الوجدانية راحة وانسجاماً ، بينما الشذوذ والمخالفة نوع من الاضطراب النفسي . لذا كان وجود النماذج الحسنة من الشخصيات الانسانية ذا أهمية كبرى في صياغة السلوك وانماطه ، لاسيما والقدوة تقدم الأسلوب العملي الواقعي للحياة ، وليس مجرد أقوال وعظات نظرية .

وإطار وجود الشخصيات ذات الأثر التربوي للقدوة الحسنة في الاسلام تمتد من شخصية الرسول عليه السلام الى الصحابة الكرام إلى الأسرة متمثلة في شخصية الوالدين والأخوة والأخوات والأقارب ، وفي المدرسة متمثلة في شخصية المعلم والادارة والطلاب فيما بينهم ، وفي المجتمع الكبير متمثلة في شخصيات رجالاته وفي شيوخه . ( الهاشمي، ١٤٠١هـ، ص ٤٤٣-٤٤٤ ) .

وتكون القدوة الحسنة مؤثرة في الطفل سلوكياً لأن الطفل يراقب سلوك من يحتك بهم ومن تربطه بهم علاقة ، فقد يتساءل الطفل عن سبب ذلك السلوك الصادر من الكبار وسؤاله يصدر عن حاجته إلى تحقيق الرغبة في تقليد الغير في الخير . كما روي " عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : بت عند خالتي ميمونة ليلة فقام النبي صلى الله عليه وسلم من الليل فلما كان في بعض الليل قام النبي صلى الله عليه وسلم

فتوضاً من شن معلق وضوءاً خفيفاً يخففه عمرو ويقلله وقام يصلي فتوضاً نحواً مما توضاً . ثم جئت فقممت عن يساره وربما قال سفيان عن شماله فحولني فجعلني عن يمينه ثم صلى ما شاء الله ثم اضطجع فنام حتى نفخ ثم أتاه المنادي فأذنه بالصلاة فقام معه إلى الصلاة فصلى ولم يتوضاً قلنا لعمرو إن ناساً يقولون إن رسول الله صلى الله عليه وسلم تنام عينه ولا ينام قلبه قال عمرو سمعت عبيد بن عمير يقول رؤيا الأنبياء وحي ، ثم قرأ إني أرى في المنام أني أذبحك " ( البخاري ، (د.ت) ، جـ ١ ، ص ١٩٢-١٩٣ ) . وكما روي " عن عبد الرحمن بن أبي بكرة أنه قال لأبيه يا أبت إني أسمعك تدعو كل غداة : اللهم عافني في بدني ، اللهم عافني في سمعي ، اللهم عافني في بصري ، لا إله إلا أنت تقيدها ثلاثاً حين تصبح وثلاثاً حين تمسي وتقول : اللهم إني أعوذ بك من الكفر والفقر ، اللهم إني أعوذ بك من عذاب القبر ، لا إله إلا أنت - تعيدها حين تصبح ثلاثاً وثلاثاً حين تمسي ، قال : نعم يا بني إني سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يدعو بهن فأحب أن أسنن بسنته قال : وقال النبي صلى الله عليه وسلم دعوات المكروب : اللهم رحمتك أرجو ، فلا تكلني إلى نفسي طرفة عين ، أصلح لي شأني كله ، لا إله إلا أنت " ( ابن حنبل ، جـ ٧ ، ص ٣١٦-٣١٧ ) .

فكما أن للطفل حاجة إلى تقليد السلوكيات التي تخدم الجانب الاجتماعي والجسمي فهو كذلك في حاجة إلى تقليد الكبار في الأمور التي تحقق له صحة الضمير أو مظاهر صحة الضمير . كالدعاء والعبادة ، فقدرة الطفل على الالتقاط الواعي وغير الواعي كبيرة جداً أكبر مما نظن عادة ونحن ننظر إليه على أنه لا يزال صغيراً لا يدرك ولا يعي . ( قطب ، جـ ٢ ، ص ١١٧ ) . فلا ينبغي أن نسيء الظن بل ينبغي أن نحسن الظن بالطفل وأن نجعل له مكانته وقدرته في الوعي والادراك والملاحظة ، وأن نوجه سلوكنا لخدمة أنفسنا وخدمته للاقتداء بنا بالسلوك السليم والتمسك بالمبادئ والقيم



التي تربي الوجدان من خلال المنهج الاسلامي . لأن الوالدين وغيرهما يطبعان في الطفل الآثار لأنه يقتدي بهم لهذا عني بسلوك المربي . فكما وجه الرسول صلى الله عليه وسلم المربي بالتحلي بالقيم والمبادئ السليمة كالأمانة والصدق وغيرها كما روي " عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال : من قال لصبي تعال هاك ثم لم يعطه فهي كذبة " ( ابن حنبل، ج٣، ص٤٦٧ ) . وكما روي " عن عبد الله بن عامر أنه قال : أتانا رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيتنا وأنا صبي قال : فذهبت أخرج لألعب فقالت أمي : يا عبد الله تعال أعطك فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : وما أردت أن تعطيه ؟ قالت : اعطيه تمرأ قال : فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أما إنك لو لم تفعلني كتبت عليك كذبة " ( ابن حنبل، ج٦، ص٣٧٢ ) فالأطفال بمراقبتهم لسلوكيات الكبار وأقوالهم تربي فيهم القيم والسلوكيات باقتدائهم بهم ، فإذا وجد الطفل والديه صادقين نشأ على الصدق . لذا كان جوابه صلى الله عليه وسلم لام عبد الله بن عامر : " أما إنك لو لم تفعلني كتبت عليك كذبة " فهذا وغيره من السلوكيات والأخلاق التي رعاها الاسلام في المربي سواء كان ذلك حسياً في الحركات أو كان لفظياً في الكلمات . لأن طريقة القدوة في التربية تؤثر تأثيراً بالغاً في تربية الطفل ، وفي تكوين قيمه وصورته عن ذات نفسه وضميره ، فالسلوك يتكون أساساً نتيجة إستجابة الطفل لتوقعاته ممن حوله ومن إدراكه لتوقعات غيره ، وهو يكون توقعاته من الغير، ويدرك توقعات غيره منه ، ومن خبراته الماضية معهم وتصرفهم حيال سلوكه في المواقف المختلفة ، وهو لا يستطيع أن يتصرف بشكل يتوافق مع اتجاهات غيره وقيمهم إلا إذا بنى تلك الاتجاهات والقيم كخطوة أولى في تكوين الذات المتكاملة . وتكوين الذات وتمايزها عن ذوات الغير تحدث تدريجياً ، وتحدد هذه العملية في بداية الأمر أساساً بمحاولة الطفل أن يكون مثل هذا الشخص

أو ذاك وألا يكون مثل هذا أو ذاك من الأشخاص الذين يتعامل معهم أو الموجودين في بيئته . ولهذا السبب فإن القدوة كثيراً ما تكون أقوى أثراً لاسيما إذا ما كان هناك تناسق بين أساليب التربية والتهذيب المختلفة مع القدوة في بيئة الطفل . فهذا التناسق أمر بالغ الأهمية لنشأة الطفل وتكامل شخصيته . ( ابراهيم وآخرون ، ١٩٦٢م ، ص ٣٢ ) سلوكياً ووجدانياً .

### هـ - القراءة الواعية النافعة :

من المؤثرات الايجابية في تربية الضمير في الاسلام والتي يحسن توجيهها القراءة الواعية النافعة ، فهي تؤثر في الوجدان الذي بدوره يترجم حسياً عن طريق الافعال والسلوكيات التي يسلكها الفرد . والقرآن الكريم هو أول الكتب التي تحتوي على القراءة الواعية النافعة فهو كتاب تربية وجدانية وتربية للانسان في كل الجوانب . فهو الكتاب الذي يجعل من مواطن القوة والضعف في التكوين النفسي سبيلاً لتوجيه الوجدان وارشاده الى الحياة الفضلى في مستويات الحق والسمو الذي ينبغي أن يسلكه الفرد . كما ذكر الله سبحانه وتعالى ذلك في عدد من الآيات كقوله تعالى :

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ  
الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ  
فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ .

( سورة البقرة : آية ١٢١ )

وقوله تعالى :

وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبَارَكٌ فَاتَّبِعُوهُ  
وَاتَّقُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ .

( سورة الأنعام : آية ١٥٥ )

وقوله تعالى :

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ  
وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً  
يَرْجُونَ تَجَرَّةً لَّنْ تَبُورَ :

( سورة فاطر : آية ٢٩ )

فالقرآن بالإضافة إلى أنه سبيل لتوجيه وإرشاد إلى الحياة الفضلى فهو ذو تأثير في  
الوجدان الذي بدوره يؤثر في السلوك . كما قال تعالى :

اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُّتَشَابِهًا مَّثَانِيَ تَقْشَعِرُّ مِنْهُ  
جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ  
إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ ذَلِكَ هُدَى اللَّهِ يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ يَشَاءُ وَمَنْ  
يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ .

( سورة الزمر : آية ٢٣ )

وقراءة القرآن هي السبيل إلى الخير أو السبيل إلى السعادة والوقاية من الهلاك  
والشقاء . كما قال الله تعالى ميناً ذلك في كتابه :

مَا أَنزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى ﴿٢﴾ إِلَّا نَذْكُرَكَ  
لِمَنْ يَخْشَى

( سورة طه : آية ٢ - ٣ )

وقوله تعالى :

قَالَ أَهْبِطْ مِنْهَا  
جَمِيعًا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ فَأَمَّا بَابِلُكُمْ مِمَّنِ هَدَى  
فَمَنْ أَتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى .

( سورة طه : آية ١٢٣ )

وتأتي كتب السنة النبوية والسيرة النبوية في المرتبة الثانية بعد القرآن ، فالسنة النبوية هي تفسير وتفصيل لما يحتويه القرآن الكريم من مبادئ وقيم وأسس تربوية تعمل على تربية الإنسان من كل جانب . وقد أوصى رسول الله صلى الله عليه وسلم بالالتزام بالسنة ، والقراءة هي سبيل المعرفة التي تؤدي إلى الالتزام عند من كتب له الهدى باذن فينتفع بالقراءة كماروي " عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : تركت فيكم شيئين ، لن تضلوا بعدهما ، كتاب الله وسنتي، ولن يتفرقا حتى يردا على الخوض " ( الألباني، ج ٣، ص ٣٩ ) ( ابن أنس، ١٩٥١م، ص ٨٩٩ ) .

وكما روي " عن يحيى أبي المطاع قال : سمعت العرياض بن سارية يقول : قام فينا رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم فوعظنا موعظة بليغة وجلت منها القلوب وذرفت منها العيون . فقليل : يارسول الله صلى الله عليه وسلم وعظتنا موعظة . فاعهد إلينا بعهد فقال : عليكم بتقوى الله ، والسمع والطاعة ، وإن عبداً حبشياً . وسترون من بعدي اختلافاً شديداً . فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين عضوا عليها بالنواجذ ، وإياكم والأموال المحدثات فإن كل بدعة ضلالة " ( ابن ماجه، ١٤٠٨هـ، ط ٣، ج ١، ص ١٣ ) . وكما روي " عن عبد الرحمن بن عمرو السلمي، انه سمع العرياض بن سارية يقول : وعظنا رسول الله صلى الله عليه وسلم موعظة ذرفت منها العيون ووجلّت منها القلوب فقلنا : يارسول الله ان هذه لموعظة مودع . فماذا تعهد إلينا ؟ قال : قد تركتكم على البيضاء ليلها كنهارها . لا يزيغ عنها بعدي إلا هالك . من يعيش منكم فسيرى اختلافاً كثيراً فعليكم بما عرفتم من سنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين عضوا عليها بالنواجذ وعليكم بالطاعة ، وإن عبداً حبشياً فإنما المؤمن كالجمل الأنف حيثما قيد انقاد " ( ابن ماجه، ج ١، ص ١٣-١٤ ) .

وليتم تحقيق القراءة الواعية التي تؤثر في الوجدان ، وليتعلم الفرد القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وسيرة الخلفاء الراشدين والسلف الصالح لتحقيق له من أثرهم التربية الوجدانية الصحيحة ينبغي أن يحتوى المنزل على مكتبة إسلامية تحتوي على المصادر العلمية التي ينهل منها الفرد مناهل العرفان ذات الأثر الإيجابي في تربية الضمير. فعن " عبد الله بن سلمة عن أبيه سلمه قال : دفع إليّ أبي بذييل بن ورقاء كتاباً فقال : يا بني هذا كتاب رسول الله صلى الله عليه وسلم فاستوصوا به فلن تزالوا بخير ما دام فيكم " فذكر الحديث وفيه ان الكتاب بخط علي بن أبي طالب رضي الله عنه " ( العسقلاني، ١٣٩٨هـ، ج١، ص ١٤١ ) . وكان سمرة بن جندب رضي الله عنه قد جمع أحاديث كثيرة في نسخة ورثها ابنه سليمان ورواها عنه، وهي على ما يظن الرسالة التي بعثها سمرة إلى بنيه ، وهي التي يقول فيها ابن سيرين - في رسالة سمرة إلى بنيه . وهذا الأمر يشير إلى أهمية احتواء المنزل على مكتبة علمية نافعة لبناء الطفل علمياً بناءً قوياً . ولهذا قال الجاحظ متى كان الأديب بارعاً وكانت موارثه كتباً بارعة وآداباً جامعة كان الولد أجدر أن يرى التعليم حظاً ، وأجدر أن يسرع التعليم إليه، ويرى تركه خطأ ، وأجدر أن يجري من الأدب على طريق قد أنهج له ومنهاج قد وطئ له ، وأجدر أن يسري إليه عرق من نخله ، وسقي من غرسه ، وأجدر أن يجعل بدل الطلب للكسب النظر في الكتب والاختلاف في سماع العلم إلا وقد بلغ بالكفاية وغاية الحاجة. ( سويد وآخرون، ١٤١٢هـ، ط٤، ص ٢٣٣ ) .

فينبغي أن يحتوى المنزل على مكتبة تتضمن أكبر قدر ممكن من كتب التراث الاسلامي من كتب التاريخ وتراجم السلف الصالح، وكتب الأخلاق والحكم والرحلات والفتوحات الاسلامية ، والمجلات الدينية مما يتناسب مع مراحل العمر وثقافته حتى تكون الفائدة أعمق ، لأن المكتبة المنزلية ضرورية لاصلاح العقل والوجدان.

كما ينبغي على الوالدين والمربين العمل على ضبط تسرب الكتب والمجلات الهائلة التي تهدف الى غزو الفكر، ويكون هذا الضبط ليس بالمبالغة في التهديد فإن ذلك مما يزيد الاصرار على اقتنائها والاقبال عليها لأن الطفل يحب ان يكتشف الغريب والجديد ، فينبغي أن يوضح له أن هذه الكتب أنفع له ول مستقبله في الدنيا والاخرة . (سويد وآخرون، ص ٢٣٤) . وينبغي إثارة الميل إلى الكتب النافعة كما قال الشاعر :

اعز مكان في الدنى سرج سابع وخير جليس في الزمان كتاب

فالكتاب له فائدة في إصلاح الفكر والوجدان الذي يلازمه . والمسلمون في حاجة الى القراءة الواعية التي تعطي القوة الفكرية والمنعة لاسيما وأن اعداء الاسلام يسعون بخطى حثيثة لافساد الفكر الاسلامي . فعلى الوالدين والمربين اختيار الكتب والمجلات والقصص ذات النفع والفائدة والتي تؤثر في النفس لكونها وضعت في قالب عاطفي مؤثر، فالقصة ذات المغزى الأخلاقي والتربوي تخالج أعماق الوجدان فتحرك الدوافع الخيرة في الإنسان وتطرد النزعات الشريرة منه، فهي بهذا تجعل القارئ أو السامع يتأثر بما يقرأ أو يسمع فيميل إلى الخير وينفذه ، ويمتنع عن الشر فيتعد عنه . (الجمالي، ١٩٧٨م، ص ١١١)

وللقصة تأثير آخر يمس العقيدة ، وهذا التأثير يمس الوجدان ويحرك المشاعر ويفيض الدموع ، ويسمعه الذين تهيأوا للايمان فيسارعون إليه خاشعين . (قطب، ١٣٩٨هـ/١٩٧٨م، ص ١٣-١٤) .

وهكذا تحقق القراءة الواعية النافعة الهدف المرجو منها ، فقد دلت التجارب أن أشد المواعظ الدينية نفاذاً إلى القلوب ما عرض في أسلوب قصصي يحمل على المشاركة الوجدانية للأشخاص والتأثر بالأحداث والانفعال بالمواقف . (نفره، ١٩٧١م، ص ٥٤٤) .

## ٤ - المؤثرات السلبية في تربية الضمير في الاسلام :

كما يتأثر الضمير بمؤثرات إيجابية تعمل على تقويته وتنميته ، ومن ثم تؤثر في السلوك العام للفرد فتهذبه وتبلور شخصيته وتنميها فتجعلها سوية . كذلك يتأثر الضمير بمؤثرات سلبية تعمل على ضعف الضمير ، وهذه المؤثرات هي التمرد وعصيان الأوامر الداخلية ، وفقدان قيمة الضمير والاستجابة للمؤثرات الخارجية كالصحبة ، ومشاهدة الأفلام والمسرحيات غير الهادفة التي غرضها وهدفها محاربة مبادئ الاسلام ، وإثارة صوت الشهوات والغرائز .

### أ - التمرد وعصيان الأوامر الداخلية :

يقوى الضمير بالتربية ويضعف بالقصور والإهمال ، وتمثل تقوية الضمير في الإسلام باتباع أوامره والخضوع لما يحليه عليه أمر الشرع ، فلا يخالف ضمير الفرد أمر الدين بل يتوافق معه ، ويتمثل ضعف الضمير في صورة العصيان والتمرد عليه . وقد يشعر الفرد في أول الأمر عندما يعصى ضميره بنوع من التأنيب والاحساس بالذنب ولكن ذلك يقل كلما تكرر منه ذلك حتى ينتهي الأمر إلى درجة لا يحس معها بأي لون من ألوان التأنيب أو المؤاخذه على الذنب . فلا يزال الفرد العاصي يتبع السيئة السيئة حتى لا يشعر بأي نوع من اللوم ، وهذا يعني أن ضميره قد فقد قيمته واحساسه وكماله لأن البيئة وحب الذات أفسدته فأصبح لا يحترم ديناً ولا عرفاً ولا قانوناً ، وإن خفت وطأة ذلك فإنه قد يعمل الواجب خوفاً من الناس رياءً مستخفى من الناس ولا يستخفى من الله وهو الرقيب . والضمير الديني هو الذي يؤثر في سلوك الفرد فهو الأمر الداخلي للسلوك وهو الأساس الأصيل لحياة إجتماعية فاضلة حلم بها الفلاسفة صوراً في الخيال ترسم ، أو نماذج على الورق تكتب وجعلها الايمان واقعاً يمشي على

الأرض بين الناس ، والضمير هو الركيزة للأخلاق التي تصاحب الفرد في مجالات شتى في أداء الحقوق المالية والاعتراف بالخطأ ورعاية القوانين والأمانة . ( القرضاوي، ١٤١٠هـ، ط٩، ص ٢٢٧-٢٣٠ ) .

فالمراقبة الدائمة لله تعمل على مجابهة المؤثرات السلبية في تربية الضمير كالتمرد وعصيان النزعات الخيرة والأوامر الداخلية وإن كان للفرد حاجة في الأمر ، مثال ذلك قصة الراعي مع سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه . فبعد الفتح الاسلامي لفارس أتى عمر بن الخطاب الكثير من الغنائم التي يخف حملها ويغلوا ثمنها أداها بأنفسهم جنود مخلصون لوجه الله لا يريدون جزاءً ولا شكوراً ، فقال عمر رضي الله عنه في اعجاب وتقدير، ان قوماً أدوا هذا لأمناء . وقال عبد الله بن دينار : خرجت مع عمر بن الخطاب رضي الله عنه إلى مكة ففرسنا في بعض الطريق فانحدر بنا راعٍ من الجبل، فقال له : يا راعي بعني شاة من هذا الغنم . فقال إني مملوك فقال : اختباراً له - قل لسيدك أكلها الذئب . فقال الراعي : فأين الله ؟ فبكى عمر رضي الله عنه ثم غدا مع المملوك فأشراه من مولاه وأعتقه وقال : اعتقتك في الدنيا هذه الكلمة وأرجو أن تعتقك في الآخرة . ( المليجي، ١٤٠٥هـ، ص ١٧٤ ) . ( القرضاوي، ١٤١٠هـ، ص ٢٣١ ) .

وهذه فتاة بني هلال تضرب مثلاً آخر في الالتزام بأوامر الاسلام والاعراض عن نزعات السوء إذا تعارضت مع مبادئ الاسلام . فقد كانت فتاة بني هلال ذات وعي وفهم وحكمة وتدين وإيمان ، فالإيمان هو الذي يقر في الوجدان ويؤثر في السلوك الخارجي ، ولقد ضربت فتاة بني هلال هذه أروع مثل يقتدى به ، . وقد اختارها الخليفة عمر بن الخطاب زوجة لابنه فكان يريد أن يتزوج بها هو لولا كبر سنه ولم تبق فيه رغبة فكان عمر بن الخطاب يعس في حواشي المدينة وهو خليفة فأصابه الاعياء فاتكأ على جانب جدار، فاذا امرأة تقول لفتاة لها - وقد أمنت من يسمع قولها -



قومي إلى ذلك اللبن فأمزقيه بالماء . فقالت الفتاة : أو ما علمت بما كان من عزمه أمير المؤمنين اليوم ؟ قالت المرأة : وما كان من عزمته قالت الفتاة : انه أمر مناديه ألا يشاب اللبن بالماء قالت المرأة : قومي إلى اللبن فأمزقيه ، فإنك بموضع لا يراك عمر ولا مناديه . قالت الصبية : والله والله ما كنت لأطيعه في الملاء . واعصيه في الخلاء ! وفي رواية : إن كان أمير المؤمنين لا يرانا فرب أمير المؤمنين يرانا !!

ووصلت المقولة إلى سمع عمر فعجب لما دار فيها ، وكان عجبه أشد لوعي فتاة فقيرة من وراء الخيام تستجيب لنداء الخير من غير تردد ، ولم يجف حلق المنادي من ندائه بالأمر على الناس ، وهي في أشد الحاجة لمزق اللبن ليكثر الربح ، ولم يكن عمر يعلم ان تلك المرأة التي تحضها على المزق أمها ، ولو علم لذهب في تعجبه أكثر مما ذهب ، لأن الفتاة تغضب أمها من حيث لا تظن أنه يناها من رضا الخليفة شيء ، ومن يعلمه بأمورها ، وهو منها رفيع الشأن عال بعيد ؟ وود عمر من فوره لو تزوج هو نفسه هذه الفتاة ، وانها خليقة ان تكون له زوجاً ، لولا كبر سنه . فقال لمولاه أسلم علم الباب وأعرف الموضع ؟ فلما أصبح قال له انظر من القائلة ومن المقول لها ، وهل لها من بعل ؟ فقال اسلم : هي فتاة أيم لا بعل لها ، وإذا تيك أمها وإذا ليس لها رجل ، فأتيت عمر بن الخطاب فدعا ولده جميعاً فقال : هل فيكم من يحتاج إلى امرأة أزوجة ؟ ولو كان بأيكم ميل ما سبقه أحد منكم إلى هذه الجارية ! فقال له عاصم : يا أبت ، أنه لا زوجة لي فزوجني ، فقال له : أذهب يا بني فتزوجها ، فما أحرأها أن تأتي بفارس يسود العرب . فذهب عاصم فتزوجها . ( سيد الأهل ، (د.ت)، ص ١٧-١٨ ) ( القرضاوي ، ١٤١٠هـ ، ص ٢٣١ ) .

**ب - تبلد الضمير :**

من المؤثرات السلبية في تربية الوجدان تبلد الضمير . فالأمراض الاخلاقية بصرف النظر عن كونها سبباً لأمراض نفسية وجدانية وجسمية فإن لها نوعيتها الخاصة من حيث منشؤها واتساع مكانتها ومساحتها في نفس الفرد ووجدانه . فالمرض في الوجدان ينشأ أساساً من حصول الخلل في الداخل في الضمير ، وكلما زاد الخلل زادت الانحرافات أو الأمراض الأخلاقية فاذا فسدت الدخيلة الضمير ، فسد الانسان تماماً من الناحية الاخلاقية . ( نجاتي ، ١٤٠٦هـ ، ص ٣٦٨ ) . وقد شبه الرسول صلى الله عليه وسلم وظيفة الضمير في ميدان الأخلاق بوظيفة القلب في ميدان الصحة العامة كما قال فيما روي " عن النعمان بن بشير قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الحلال بين ، والحرام بين ، وبينهما أمور مشتبهات لا يعلمها كثير من الناس ، فمن اتقى الشبهات فقد استبرأ لعرضه ودينه ، ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام ، كراع يرعى حول الحمى ، يوشك أن يواقعه ، ألا وان لكل ملك حمى ، ألا وان حمى الله في أرضه محارمه ، ألا وان في الجسد مضغة ، اذا صلحت صلح الجسد كله ، واذا فسدت فسد الجسد كله ، ألا وهي القلب " ( الألباني ، ج ٣ ، ص ١٠٢ ) ( البخاري ، ج ٣ ، ص ٦٩ ) .

والدليل المؤكد على ذلك قوله تعالى :

يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ

( سورة الشعراء : آية ٨٨-٨٩ )

سَلِيمٍ

وأساس تبلد الضمير يبدأ أساساً من جرثومة صغيرة ناتجة عن الانحراف الأخلاقي وهي التي تظهر في الإرادة أو النية غير الأخلاقية ، فإذا عمل بها الإنسان زاد نطاق النيات السيئة مرة بعد أخرى ، وكلما زادت النيات والأعمال بها زادت رقعة الفساد والمرض في الوجدان إلى أن يصير مريضاً كله وفاسداً كله فيفقد قيمته .

ولقد بين الرسول صلى الله عليه وسلم ذلك بأن كل معصية بمثابة نقطة سوداء في القلب ، وكلما زادت النقط زاد سواد القلب إلى أن يصبح أسود كامل السواد . كما قال عليه الصلاة والسلام فيما روي " عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : إن المؤمن إذا أذنب ذنباً كانت نكته سوداء في قلبه فإن تاب ونزع واستغفر صقل منها قلبه فإن عاد رانت - زادت - حتى يغلق بها قلبه فذاك الذي ذكر الله عز وجل في كتابه . ( البيهقي ، ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م ، ص ١٨٨ ) .

وكما قال تعالى :

كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَى قُلُوبِهِمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ

( سورة المطففين : آية ١٤ )

وإذا تلوث الوجدان بهذه الصورة فقدت الحاسة الخلقية بصيرتها وأصبحت عمياء لا تستطيع التمييز بين الخير والشر وبين المعروف والمنكر . وهذا ما بينه الرسول صلى الله عليه وسلم وأشار إليه فيما روي عن حذيفة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : تعرض الفتن على القلوب عرض الحصى عوداً عوداً ، فأى قلب أشر بها نكتت فيه نكته سوداء ، وأي قلب أنكرها نكتت فيه نكته بيضاء ، حتى

يصير القلب أبيض مثل الصفا، لاتضره فتنة ما دامت السموات والأرض، والآخر أسود مربداً كالكوز مجحياً ، لايعرف معروفاً ، ولا ينكر منكراً إلا ما أشرب من هواه قال حذيفة وحدثته ان بينك وبينها باباً مغلقاً يوشك أن يكسر قال عمر أكسراً لا أبالك فلو أنه فتح لعله كان يعاد لا بل يكسر وحدثته ان ذلك الباب رجل يقتل أو يموت حديثاً ليس بالأغاليظ قال ابو خالد فقلت لسعد يا أبا مالك ما أسود مربداً قال شدة البياض في سواد قال قلت فما الكوز مجحياً قال منكوساً " (الألباني، ج٣، ص ٤٤) (البخاري، ج١، ص ٨٩-٩٠) .

وجرثومة المرض الأخلاقي تدخل في القلب ثم لا تلبث أن تنمو وتزداد عدداً وعدة حتى تشمل الوجدان كله، مثل الكذب إذا دخل في نفس المرء فهذه الجرثومة تبدأ بالدخول للمرء عندما تحدثه نفسه أن يكذب مرة للكسب الأدبي أو المادي أو لدفع تهمة وجهت إلى نفسه أو إلى غيره . فإذا كذب فعلاً دخلت هذه الجرثومة الأولى في نفسه واستقرت ، وبعد ذلك يسهل عليه أن يكذب لمصلحة أكبر ثم يسهل عليه الكذب لكل صغيرة وكبيرة وإذا كذب يصبح عندئذ كذاباً ، بعد ذلك تتأثر الجوانب الاخلاقية الأخرى فيسهل عليه إخلاف وعده وخيانة الأمانة والعهود والغش والحنث في يمينه وترك المسئولية التي التزم بها ، وهكذا يبدأ بالتحلل من جميع الروابط الأخلاقية، وعندئذ يحس في نفسه أنه أصبح انساناً غير شريف وعندئذ تحدثه نفسه بأنه لامانع من عمل كل الأعمال التي تهواها وتشتهيها نفسه . (نجاتي، ١٤٠٦هـ، ص ٣٧٠-٣٧١) .

ومن أهم الأسباب المؤدية إلى تبلد الضمير نسيان الله والتعلق بالدنيا وملذاتها وشهواتها ، فهذا التعلق لايجلب للانسان في النهاية غير التعاسة والشقاء لأن التنافس

على الدنيا أدى إلى التناحر والارتقاء الشديد على ملذاتها جلب المرض الباكر . وهذه الأمراض النفسية هي التي أصبحت السمة الظاهرة لأمراض العصر . لذا حذر الله سبحانه وتعالى من الانغماس في ملذات الحياة المؤدية إلى نسيان الله ، هذا النسيان الذي يؤدي إلى الخسران في الدنيا والآخرة . ( طباره، ١٩٧٦م، ص ٤٨ ) . كما قال تعالى :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُلْهِكُمْ

أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَمَنْ يَفْعَلْ

ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ( سورة المنافقون : آية ٩ )

فنسيان الله سبحانه وتعالى يؤدي إلى التكالب على الدنيا ومن ثم يؤدي إلى الاتصاف بالأخلاق المذمومة التي دعا الاسلام الى تجنبها فهي تطبع سلوك الفرد وتصرفاته وأقواله بطابع السوء والفساد الذي لا يلحق الأذى به وحده فحسب بل يلحق الأذى والفساد ويعم الشرور للمجتمع ككل . ( الزنتاني، ١٩٨٤م، ص ٧١٦ ) . فمن الأخلاق المذمومة الناتجة عن تلبذ الضمير . الفحش في القول والعمل والتصرف والسلوك . والفحش يؤدي الى الشحناء والتدابير بل ويؤدي إلى ضياع الكرامة وتدنيها . لذا كان تحذير الاسلام منه كما روي عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما كان الفحش في شيء الا شأنه ، وما كان الحياء في شيء إلا زانه " ( الترمذي، ج ٤، ص ٣٤٩ ) . وكما روي عن الدرداء أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : ماشيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من خلق حسن وإن الله ليبغض الفاحش البذيء " ( الترمذي، ج ٤، ص ٣٦٢ ) . وعن عبد الله بن عمرو قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : خياركم أحاسنكم أخلاقاً ، ولم يكن النبي صلى الله عليه وسلم فاحشاً ولا متفحشاً " ( الترمذي، ج ٤، ص ٣٤٩ ) .

والخيانة ايضاً تعتبر من الأمور التي تفقد الضمير قيمته إذا تأصلت في الوجدان فهي تتعارض مع الايمان الصادق والاسلام الكامل فهي صفة تدل على لؤم النفس ووضاعتها وفساد سريرتها وضعف وازعها الديني والخلقي .

والاسلام نبذ الخيانة وحرص على وقاية الوجدان من الاتصاف بها ، لأن الخيانة تنحدر بالانسان إلى مستوى الدنايا والانحطاط ، كما تلحق بأفراد المجتمع أضراراً جسيمة كانهدام الثقة وزوال الأمن والطمأنينة من النفوس وتفشي الحقد والبغضاء بينهم وتكالبهم على تحقيق مصالحهم الذاتية على حساب حقوق الآخرين وبذلك ينفراط عقدهم وتذهب ريحهم ويخربون ماعمره بأيديهم " (الزنتاني، ١٩٨٤م، ٧١٧) .

كما قال تعالى :

إِنَّ اللَّهَ

يُذْفِعُ عَنِ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ خَوَّانٍ كَفُورٍ .

( سورة الحج : آية ٣٨ )

وقال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا

لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ

( سورة الأنفال : آية ٢٧ )

وقوله تعالى :

وَأِمَّا تَخَافَنَّ مِنْ

قَوْمٍ خِيَانَةٌ فَاعْرِضْ عَلَيْهِمْ عَلَى سَوَاءٍ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْخَائِبِينَ

( سورة الأنفال : آية ٥٨ )

وقوله تعالى :

إِذْ لَكَ

لِيَعْلَمَ أَنِّي لَمْ أَخُنْهُ بِالْغَيْبِ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي كَيْدَ الْخَائِبِينَ

( سورة يوسف : آية ٥٢ )

وكما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن أبي هريرة أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : أية المنافق ثلاث إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف وإذا أئتمن خان " (البخاري، ج٨، ص ٣٠) . وكما قال عليه الصلاة والسلام فيما روي "عن مصعب بن سعد عن أبيه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : يطبع المؤمن على كل شيء إلا الخيانة والكذب " ( البيهقي، ج ١٠، ص ١٩٧) . فبقدر قوة الإيمان وتمكنها من القلب تأتي الحصانة من الخيانة والكذب وهي من الصفات التي تضعف الضمير وتكون سبباً في تبليده وموته .

ومن الأمور التي تؤدي الى تبليد الضمير ، كما تؤدي إلى فساد العلانية والظاهر الغش، فهو يجعل الفرد محل احتقار الآخرين وكرهيتهم ، بل يؤدي الى كراهية الفرد ذات نفسه لنفسه المتصفة بهذه الصفة فهو يشعر بعدم الراحة والقلق والتوتر. (الزنتاني، ص ٧١٨) . ولسوء هذه الصفة التي تؤدي الى فقدان الضمير وسوء السلوك فقد جعل الاسلام من يتصف بها خارجاً عن أمة الاسلام ودائره ، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من حمل علينا السلاح فليس منا، ومن غشنا فليس منا " (مسلم، ج ١، ص ١٠٨) .

ومن الأمور التي تؤدي الى فساد الضمير وتبليده الكذب، فالكذب والبهتان وقول الزور هي من المساوئ التي تصدر عن النفس المريضة والقلب الضعيف فهي تجعل صاحبها محل النفور والاحتكار ، وضررها لا يقتصر على الفرد الكاذب فحسب بل يتعدى الى خرق التماسك بين بقية الأفراد ويهز طمأنينتهم ويزعزع الثقة بينهم، ويقلب

أوضاعهم ويقتلع ما بداخل وجدانهم من المودة والتعاطف والتراحم ويحل محلها البغضاء والتنافر والتناحر . ( الزنتاني، ١٩٨٤م، ص ٧٢٢ ) . فلهذا الضرر الفردي والجماعي الذي يحل بين الأفراد جعل الاسلام الكذب والبهتان وقول الزور من الكبائر وتوعد من يتصف وجدانه بها بسوء العاقبة في الدنيا والآخرة . كما قال تعالى :

فَمَنْ حَاجَّكَ فِيهِ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ فَقُلْ تَعَالَوْا نَدْعُ  
أَبْنَاءَنَا وَابْنَاءَكُمْ وَنِسَاءَنَا وَنِسَاءَكُمْ وَأَنفُسَنَا وَأَنفُسَكُمْ  
ثُمَّ نَبْتَهِلْ فَنَجْعَلْ لَعْنَتَ اللَّهِ عَلَى الْكَاذِبِينَ

( سورة آل عمران : آية ٦١ )

وكما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن عبد الله قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب صديقاً . وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب كذاباً " ( مسلم بشرح النووي، ١٤١١هـ، ج ١٦، ص ١٥٩ ) . فبسبب الكذب وغيره من الأسباب سألقة الذكر يفقد الضمير حساسيته وإذا فقد الضمير حساسيته تأثرت الأداب والأخلاق والسلوك لأن الضمير هو الركيزة الأولى . فلهذا وذاك كان حرص الاسلام شديداً على نقاء الضمير لضمان صلاحية الفرد والمجتمع .



### ج - الاستجابة للمؤثرات الخارجية :

من المؤثرات في تربية الضمير مؤثرات خارجية تكون نتيجة التفاعل والاحتكاك بالآخرين كالصحبة ، أو قد تكون ناتجة عن التفاعل مع الآخرين بالاضافة الى الرغبة الداخلية كالأفلام والمسرحيات غير الهادفة التي يشاهدها الفرد بدافع قوي من ذات نفسه نتيجة لمؤثر خارجي كتوفرها في البيئة المحيطة بالفرد . أو قد تكون بدافع داخلي كحب الدنيا والميل إلى الحصول على ملذاتها وشهواتها وهذه غريزة وجدت في الانسان . ومهما كانت نوعية هذه المؤثرات الخارجية فإن الاسلام عمل على تربيتها وتهذيبها لتسير في المسار الصحيح الذي يتفق مع قيمه ومبادئه الفاضلة .

#### ١ - الصحبة :

تعتبر الصحبة من المؤثرات التي تؤثر في سلوك الفرد وهي في حد ذاتها من المؤثرات الخارجية حيث أنها تنتج من تفاعل الفرد واحتكاكه بالأصدقاء والقرناء . إلا أن هذا الاقتران وهذه الصحبة يكون تأثيرها كما هو خارجي يظهر في السلوك أيضاً يكون داخلياً يظهر في الوجدان في الضمير . فاذا كان الصديق يميل إلى الخير دفع صديقه الى طريق الخير فيمتليء وجدانه بحب الخير ، أما اذا كان الصديق يميل إلى الشر والعداء فإنه يجبر صديقه الى هاوية الشر .

ويذكر ابن قيم الجوزية رأيه في الخلطة والصحبة : " فأما ما تؤثره الخلطة ، فأمتلاء القلب من دخان انفاس بني آدم حتى يسود ، ويوجب له تشتتاً وتفرقاً ، وهما وغماً ، وضعفاً ، وحماً لما يعجز عن حمله من مؤنة قرناء السوء ، وإضاعة مصالحه والاشتغال عنها بهم وبأمورهم ؟ وتقسيم فكره في أوديه مطالبهم وإرادتهم ، فماذا يبقى منه لله

والدار الآخرة ؟ هذا ، وكم جلبت خلطة الناس من نقمة ، ودفعت من نعمة ؟ وانزلت من محنة وأحلت من رزية ، وأوقعت في بلية ؟ وهل آفة الناس إلا الناس ؟ وهذه الخلطة التي تكون على نوع مودة في الدنيا، وقضاء وطر بعضهم من بعض - تنقلب إذا حقت الحقائق عداوة ، وبعض المخلط عليها يديه ندما " . ( ابن قيم الجوزية - تهذيب عبدالمنعم العزى ، ١٤١٢ هـ ، ج ١ ، ص ٣٩٥ ) .

كما قال تعالى :  
وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ  
يَلَيْتَنِي أَخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَيْلًا ﴿٢٧﴾ يُؤْيَلَى لِيَلْتَنِيَ لَمْ أَخَذْ  
فُلَانًا خَلِيلًا ﴿٢٨﴾ لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي  
وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا

( سورة الفرقان : آية ٢٧-٢٩ ) .

وقوله تعالى :

الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ  
بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ

( سورة الزخرف : آية ٦٧ )

وقال خليله ابراهيم لقومه كما ورد في قوله تعالى :

وَقَالَ إِنَّمَا أَخَذْتُم مِّنْ دُونِ اللَّهِ أَوْثِنًا مَّوَدَّةَ بَيْنِكُمْ  
فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ثُمَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يَكْفُرُ بَعْضُكُم  
بِبَعْضٍ وَيَلْعَنُ بَعْضُكُم بَعْضًا وَمَأْوَىٰكُمُ النَّارُ  
وَمَا لَكُم مِّنْ نَّاصِرِينَ

( سورة العنكبوت : آية ٢٥ )

وهذا شأن كل مشتركين في غرض ، يتوادون ما داموا متساعدين على حصوله ، فإذا انقطع ذلك الغرض اعقب ندامه وحزناً وألماً ، وانقلبت تلك المودة بغضاً ولعنة ، وذمّاً من بعضهم لبعض ، لما انقلب ذلك الغرض حزناً وعذاباً ، كما يشاهد في هذه الدار من أحوال المشتركين في خزيه ، إذا أخذوا وعوقبوا ، فكل متساعدين على باطل ، متوادين عليه لابد أن تنقلب مودتهما بغضاً وعداوة . (ابن قيم الجوزية ، ج ١ ، ص ٣٩٦) .

وقد وردت التحذيرات من قرناء الشر والسوء في السنة النبوية كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فيما روي " عن أبي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الرجل على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخال " ( الترمذي ، ج ٤ ، ص ٥٨٩ ) . وكما روي " عن أبي سعيد أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول لا تصاحب إلا مؤمناً ولا يأكل طعامك إلا تقي " ( الترمذي ، ج ٤ ، ص ٦٠١ ) .

وقد استعاذ الرسول صلى الله عليه وسلم من الصديق السوء ، كما قال صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن عقبة بن عامر قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : اللهم إني أعوذ بك من يوم السوء ، ومن ليلة السوء ، ومن ساعة السوء ، ومن صاحب السوء ، ومن جار السوء في دار المقامة " ( الألباني ، ج ١ ، ص ٤١١ ) (الهيثمي ، ج ١٠ ، ص ١٤٤) . لأن الصديق السيء له تأثير على الفرد المصادق له .

وقد أمر السلف الصالح بالتباعد عن الصديق السوء . كما قال ابن الجوزي رحمه الله تعالى : تباعد عن أهل السوء وباعد أولادك عنهم فإنهم يعادونك بأفعالهم وأقوالهم وطبعهم ولا يزال يقسو قلبك حتى يستأنس بهم فهناك الهلاك والسوء يتفاوت فمنهم أهل الفواحش ومنهم أهل اللهو ومنهم أهل الغيبة والنميمة ومنهم أهل الملاحية وآلات الطرب فأنهم يسبون أهل العقول عقولهم حتى ينحلوا من دينهم وعقولهم ومروءتهم فيعسر عليهم الخلاص منهم لما يجدونه من لذة النغمات والأصوات حتى يكون عادة

وطبعاً فربما يجلس الرجل اليهم وهو كاره لسماع لغوهم مستوحش من نفسه ثم لا يزال على ذلك يراه حسناً . فتموت القلوب بأمراض الذنوب . (الحنبلي، (د.ت)، ص ٢٣٢-٢٣٣) .

ونظراً لما للصحة من تأثير قوي نجد أن الاسلام وجه بتعاليمه التربوية كلاً من الآباء والمربين الى أن يراقبوا أولادهم مراقبة تامة ، وخاصة في سن التمييز والمراهقة ، ليعرفوا من يخالطون ويصاحبون وإلى أين يغدون ويروحون وإلى أي الأماكن يذهبون ويرتادون . كما وجههم أن يختاروا لهم الرفقة الصالحة ليكتسبوا منهم كل خلق كريم، وأدب رفيع وعادة فاضلة . (علوان، ١٣٩٨هـ، ص ١٣٢) . وكما روي عن أبي موسى عن النبي صلى الله قال : إنما مثل المجلس الصالح والمجلس السوء كحامل المسك ونافخ الكير ، فحامل المسك إما أن يحزرك وإما أن يتباع منه وإما أن تجد منه ريحاً طيبة ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك وإما أن تجد منه ريحاً خبيثة " (مسلم بشرح النووي، ج ١٦، ص ١٧٨) . " وعن أبي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الناس معادن كمعادن الذهب والفضة، خيارهم في الجاهلية خيارهم في الاسلام إذا فقهوا ، والأرواح جنود مجندة ما تعارف منها أئتلف ، وما تناكر منها اختلف " (الألباني، ج ٦، ص ٣٧) ( ابن حنبل، ج ٥، ص ١٥٥) .

فينبغي على الفرد المسلم ان يختار مجالسة ومخالطة الناس الأفاضل كما أمر بذلك الاسلام وكما قال الله تعالى في كتابه العزيز :

وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ  
يُرِيدُونَ وَجْهَهُمْ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ  
الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ  
أَمْرُهُ فُرُطًا

( سورة الكهف : آية ٢٨ )

أي جالس الذين يذكرون الله ويحمدونه ويسبحونه ويكبرونه ويسألونه بكرة وعشياً ، من عباد الله ، سواء كانوا فقراء أو أغنياء .

عن سعد بن أبي وقاص قال : كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم ستة نفر ، فقال المشركون للنبي صلى الله عليه وسلم : اطردهؤلاء لا يجترئون علينا ، قال : وكنت أنا وابن مسعود ورجل من هذيل وبلال ورجلان نسيت اسميهما فوقع في نفس رسول الله صلى الله عليه وسلم ما شاء أن يقع ، فحدث نفسه فأنزل الله عز وجل : "ولا تطرد الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي يريدون وجهه ( ابن كثير ، ١٤٠٢ هـ . ج ٢ ، ص ٤١٦ ) . وعن أنس بن مالك رضي الله عنه ، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : ما من قوم اجتمعوا يذكرون الله ، لا يريدون إلا وجهه إلا ناداهم مناد من السماء أن قوموا مغفوراً لكم قد بدلت سيئاتكم حسنات " ( ابن حنبل ، ج ٤ ، ص ٢٨٦ ) . وقال الطبراني ، عن عبد الرحمن بن سهل بن حنيف قال : نزلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو في بعض أبياته : " اصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي " الآية ، فخرج يلتمس فوجد قوماً يذكرون الله تعالى ، منهم ثائر الرأس وجاف الجلد ، وذو الثوب الواحد ، فلما رأهم جلس معهم ، وقال : الحمد لله الذي جعل في أمي من أمرني أن أصبر نفسي معهم " وقوله : " ولا تعد عينك عنهم تريد زينة الحياة الدنيا " قال ابن عباس : ولا تجاوزهم إلى غيرهم يعني تطلب بدلهم أصحاب الشرف والثروة ، " ولا تطع من أغفلنا قلبه عن ذكرنا " أي شغل عن الدين وعبادة ربه بالدنيا ، " وكان أمره فرطاً " أي أعماله وأفعاله سفه وتفريط وضياع ، ولا تكن مطيعاً له ولا محباً لطريقته ، ولا تغبطه بما هو فيه . ( ابن كثير ، ج ٢ ، ص ٤١٦-٤١٧ ) .

وقد كان السلف الصالح يحذون حذو الرسول صلى الله عليه وسلم في تخير  
 الصحبة الحسنة . فقد روي عن مالك عن ابي حازم بن دينار عن ابي ادريس  
 الخولاني . أنه قال : دخلت مسجد دمشق فاذا فتى شاب براق الثياب . واذا الناس معه  
 إذا اختلفوا في شيء اسندوا إليه . فلما كان الغد هجرت فوجدته قد سبقني بالتهجير .  
 ووجدته يصلي . قال فانتظرت حتى قضى صلاته ثم جئته من قبل وجهه فسلمت عليه  
 ثم قلت والله اني لأحبك لله فقال : آله ؟ فقلت : آله فقال : آله . فقال : آله  
 فقلت : آله قال ، فأخذ بحبوة ردائي فجبذني إليه . وقال : أبشر . فإني سمعت رسول  
 الله صلى الله عليه وسلم يقول : " قال الله تبارك وتعالى : وجبت محبتي للمتحابين في  
 المتجالسين في المتزاورين في المتبازلين في " ( ابن انس ، ١٩٥١م ، ص ٩٥٣ - ٩٥٤ ) .

وينبغي على الوالدين والمربين ان يعلموا الأبناء من يخالطون من ذوي الأخلاق  
 الفاضلة ، ويعلموهم المصافحة والسلام ، ويعرفوهم أجر ذلك عند الله ويوطنوهم على  
 تقديم الخير لهم بنفس سخية ، وان لا يخلوا عليهم بما عندهم ويعلموهم الترفع عن  
 الأخذ منهم ، إلا أن تكون هدية ، فقد نصح بذلك ابن الحاج رحمه الله حيث قال :  
 " ويمنع أن يأخذ من الصبيان شيئاً ... بل يعلم أن الرفعة في الإعطاء لا في الأخذ " ( ابن  
 الحاج - أبو عبد الله المالكي ، ١٤٠١هـ ، ج ٤ ، ص ٢٩٧ ) . كما ينبغي أن يعلمهم  
 أن لا يأخذوا من أحد شيئاً دون رضاه حتى وإن كان ذلك من باب المزاح والمداعبة ،  
 فقد روي عن عبد الله بن السائب عن أبيه عن جده قال : سمعت رسول الله صلى الله  
 عليه وسلم يعني يقول لا يأخذ أحدكم متاع صاحبه لاعباً ولا جاداً ، فإذا أخذ أحدكم  
 عصا صاحبه فليردها إليه " ( البخاري - الأدب المفرد ، ( د.ت ) ، ص ٣٨ ) .

وفي سبيل تقوية أواصر المحبة بين الأبناء واصدقائهم من الصالحين ينبغي ان يحث الأب أبناءه على دعوة زملائهم الى المنزل في بعض الأحيان لتناول الطعام ويحاول الأب أن يدخل عليهم جميعاً السرور مظهراً بهجته بحضورهم ، وأنه سعيد بقدمهم ، مراعيّاً عدم الاطالة في الجلوس معهم إذ أن ذلك يقلل من حريتهم وانطلاقهم ، وينبغي أن يحث أولاده على تقديم الهدايا لزملائهم إذا زاروهم فإن للهدايا وقعاً طيباً في الوجدان فتجلب المحبة . (باحارث، ١٤١٢هـ، ص ٢٢٩-٢٣٠) .

كما أشار الى ذلك رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : تهادوا تحابوا " (الألباني، ج ٣، ص ٥٦) (البيهقي، ج ٩، ص ١٦٩) . فالهدية كما تجلب العواطف الايجابية فإنها أيضاً تذهب الانفعالات السلبية، بل وتنقي الضمير . كما قال رسول الله فيما روي " عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : تهادوا فإن الهدية تذهب وعر الصدر " (ابن حنبل، ج ٣، ص ٣٧١) . فينبغي للمربين ان يسترشدوا في تربية وجدان الجيل وضميرهم بالتوجيهات المقتبسة من الأصول لتتم تربيتهم وجدانياً بصورة سليمة .

## ٢ - الأفلام والمسرحيات غير الهادفة :

من المؤثرات الخارجية التي تؤثر في تربية الضمير الأفلام والمسرحيات غير الهادفة، فهي تؤثر تأثيراً سلبياً إذا ما كانت تناقض مبادئ الدين . فنجد أن التلفزيون يحتل الاهتمام الأكبر من قبل أفراد المجتمع إذا ما قورن بالوسائل الأخرى الثقافية ، فأكثر برامج التلفزيون ان لم يكن كلها لم تنطبع بعقيدة أهل المنطقة الاسلامية ولم تراع فيها الآداب الشرعية واحترام مبادئ الاسلام ، فالتأمل لما تبثه الشاشة الصغيرة لا يصدق

أن يعيش في مجتمع دينه الاسلام . ( عبد الصمد ، ١٤٠٥هـ ، ص ٢١ ) . وذلك لمغايرة معظم البرامج لمفاهيم الاسلام العامة ، فما تدور عليه القصص والروايات والمسرحيات والتمثيليات لا يزيد على أن يكون علاقات غير مشروعة بين رجل وامرأة أو بين شاب وفتاة تعطى في القصة أو المسرحية شرعية وواقعية ليست لها في الميزان الاسلامي مكان ، ويتم هذا في جو الفن الذي يسبغ على كل شيء جمالاً وجاذبية مهما يكن فيه من الشر " (قطب ، ١٤٠٧هـ ، ص ٢٣٦) .

ويكاد يجمع اتفاق العلماء المهتمون بالجانب التربوي على أن مظاهر الحب والغرام والعشق بين الجنسين هي الخور الرئيسي والقاعدة الأساسية العريضة التي تدور عليها أحداث المسلسلات والمسرحيات التمثيلية التي يثها التلفزيون والفيديو الى جانب الدعاية السيئة المعتمدة على إظهار مفاتن المرأة ومحاسنها . ( باحارث ، ١٤١٢هـ ، ص ٤٨٤-٤٨٥ ) . وهذه تأتي من البرامج المستوردة من الدول الأجنبية والتي يعرف عن اعلامها أنه كافر لا يؤمن بالله وبرسوله ، ولا يحكم بالعقل والمنطق والأخلاق فيما يثه وينشره من الضلال والانحراف ، فالإعلام الغربي يقوم على الجنس والتشجيع على ارتكاب الفاحشة والصاق العار والخزي باخصين من الجنسين من الشباب تحريضاً لهم على ارتكاب الفواحش والآثام . ( البار ، ١٤٠٥هـ ، ص ١١٢ ) . فهذا المؤثر الخارجي إذا ما تمت الاستجابة له فإنه يؤدي إلى التأثير السلبي في الضمير فيؤدي بالتالي إلى انحرافه عن جادة الصواب .

ومن العوامل الكبيرة في التأثير على الضمير والتي بدورها تؤدي إلى الانحراف وارتكاب الجريمة والسير وراء الميوعة والانحلال ما يشاهده الفرد في دور السينما من روايات بوليسية وأفلام خلعية ماجنة وقصص مثيرة وهي يجملتها ومضمونها تتجر



بالغرائز ، وتشجع على الانحراف والاجرام ، وإذا كانت هي كذلك تفسد أخلاق الكبار فكيف بالمراهقين والاطفال الصغار ؟ فلا شك بأنها تفسدهم ، فمن المعلوم بداهة أن الولد حينما يعقل تنطبع في ذهنه الصورة التي شاهدها فتأصل في مخيلته فيعمد الى محاكاتها وتقليدها ، وليس أضر على الشاب أو الشابة المراهقة من مشاهد تشجع على الاجرام وتوجه نحو الرذيلة والفساد ، ولا سيما إن كان متروكاً له الحبل على الغارب بلا رقابة ولا رعاية . ومما لا يختلف فيه اثنان ان لمثل هذه الأجواء الفاسدة والآثمة أثراً بالغاً في وجدان الأفراد فهي تमित الضمير ، خصوصاً الأطفال ، فبعض البرامج معدة خصيصاً للكبار ولكنها تسترعي انتباه الأطفال فتفسدهم بما فيها من أفكار ومناظر شريرة تؤثر بشكل كبير في ميولهم ونفسياتهم ، وبخاصة ما تثيره من رعب وعنف ، مما قد يتسبب في غرس السلوك العدواني عندهم ، وذلك لما يترسب عند الأطفال لدى مشاهدتهم المسلسلات التي تعتمد العنف والجريمة في محتواها . كذلك فإن الاعتداءات اللفظية في بعض البرامج والتمثيلات ، مثل الزجر والسخرية ، تترك أثراً سلبية على الأطفال فهم يرددون ما يسمعون من هذه الكلمات . وهم لا يستطيعون التمييز بين الحقيقة وبين التمثيل الذي يستخدم فيه الخيل الفنية ، فينظر إليه على أنه حقائق منظورة ، وهذا مما له الأثر النفسي مع انه أثر قد يهتز بدرجات متفاوتة حسب مراحل النمو العمري ، ولكنه يبقى ثابتاً بنسبة عالية حتى الدرجات المتقدمة في النمو الإدراكي والعقلي عند الطفل . ( ابو معال ، ١٩٩٠م ، ص ٦١ ) .

وكما أن للتلفزيون أثراً على الطفل ونموه الوجداني نجد أن الفيديو وهو الجهاز المصاحب للتلفزيون له نفس الخطورة ، لأن خطورة الفيديو تظهر في مواد وشرائط بها برامج وأفلام ومسلسلات بعيدة عن الرقابة ، بالإضافة إلى كون هدفها مادياً بحتاً ، ومن

هنا تزداد خطورة الفيديو التي انتشرت بين الأطفال في الآونة الأخيرة . ففقدت الطفولة الكثير من معانيها وبراءتها التي كان الأطفال يتمتعون بها في سابق العهود . فوجود الفيديو أتاح للأطفال الكثير من حرية التصرف في المادة التي يرغبون مشاهدتها بغض النظر عن ماهيتها . وهناك أثر ملموس يشعره المختصون بين الفيديو وحالات الانحراف . ويعلق أحد أساتذة علم الاجتماع على أن ضياع خمس ساعات يومياً من الإنسان كارثة في حد ذاته ، أما ما تحويه هذه الأفلام المعروضة خلال هذه الساعات فهو كارثة أخرى أشد خطراً . ان سوء استعمال جهاز الفيديو وخروجه عن أهدافه الرئيسية أدى إلى آثار سيئة وسلبية واضحة على سلوكيات وتصرفات الأفراد اطفالاً وشباباً بل وانعكست هذه الآثار على اخلاقياتهم وعاداتهم وعلاقاتهم الاجتماعية . فمن هذه الآثار السيئة ترك الحرية لمشاهدة الافلام بغض النظر عن نوعية هذه الأفلام وهذا يشكل خطورة تنعكس آثارها ونتائجها على المعتقدات والقيم مما يؤدي الى الانحراف . ويشير مدير دار الملاحظة الاجتماعية بجدة حسين محمد سجينى الى وجود أثر مباشر لحالات كثيرة من أفلام غير مراقبة تروج من قبل النفوس الضعيفة لها أثر واضح في تصرفات الشباب والمراهقين . ( الانسي - باقارش ، ١٤١٤هـ ، ط ٢ ، ص ٢٦٥-٢٦٧ ) .

ومن الآثار السلبية للفيديو ظهور النتائج النفسية القاسية التي قد تؤثر على السلوك الفردي والاجتماعي عند مشاهدة الأفلام البوليسية أو أفلام الرعب . ويقول الاستاذ ابراهيم محمود مناع . انحقق القضائي بدار الملاحظة بمكة : ان دور الأفلام البوليسية تسبب حدوث انعكاس طبيعي للمشاهد ، ولاشك أن التقليد والمحاكاة سيكون الدافع الذي يدفعهم الى مرحلة الفساد والانحراف كما عرضها أمامهم شريط

الفيديو الى مرحلة الابداع والتخطيط وإبراز الشخصية الاجرامية . ( الانسي وباقارش، ص ٢٦٨ ) .

لهذا وذاك لابد من إخضاع برامج التلفزيون والفيديو الخاصة بالأطفال الى مقاييس نقدية على مستوى التقديم وتقديم البرامج التي تركز على التجارب التي يعيشها الفرد في الواقع الأسري والمدرسة والشارع ، والاعتماد في ذلك على الأساليب العلمية الصحيحة في مخاطبة الخيال والعواطف والانفعالات ومحاولة التقليل من الاعتماد على الأمور الغريزية أو العقلية المجردة ، والابتعاد عن التكرار الممل أو التقليل من شأن الأطفال بعرض مواد تافهة تنثر سخريتهم . ( أبو معال ، ص ٧٠ ) .

ويمكن القول أن الحاجة تدعو إلى اعتماد مقاييس نقدية تربوية ، لاستخلاص تقييمات مناسبة لبرامج الأطفال حتى يتسنى لهذه البرامج تقديم موادها من خلال قنوات وأساليب علمية تربوية هادفة ، فتكون النتائج العامة المطلوبة من هذه البرامج قد أدت فاعليتها في خدمة الأهداف المرجوة . ( ابو معال، ص ٧٢ ) .

والاسلام وضع مبادئه التربوية أمام الآباء والمربين والمسؤولين لتوجيههم نحو الطريق الأمثل للتربية ، فمن مبادئ هذا المنهج التربوي الوقاية الكاملة من كل مايسبب لهم ولأنفسهم غضب الجبار ودخول النار . كما قال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ  
نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ  
لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

ومن مباديء هذا المنهج استشعار المسؤولية نحو من لهم حق التوجيه ليقوموا بأداء المهمة والأمانة على أكمل وجه وأنبأ معنى تحقيقاً لقوله صلى الله عليه وسلم فيما روي عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : كل راعٍ مسئول عن رعيته " (الألباني، ج٤، ص١٧٣) (ابن حنبل، ج٢، ص٤٣٩) .

وقوله فيما روي " عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إن الله تعالى سائل كل راع عما استرعاه حفظ ذلك أم ضيعه ؟ حتى يسأل الرجل عن أهل بيته " (الألباني، ج٢، ص١١٤-١١٥) (الهيثمي، ج٥، ص٢٠٧) .

ومن مباديء هذا المنهج إزالة الضرر عن كل ما يؤدي إلى انحراف عقيدتهم وأخلاقهم . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي عن عبادة بن الصامت أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قضى أن لا ضرر ولا ضرار (ابن ماجه، ج٢، ص٣٩) . وكما روي عن ابن عباس قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا ضرر ولا ضرار " (ابن ماجه، ج٢، ص٣٩) . وكما روي " عن أبي صرمة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : " من ضار أضر الله به ، ومن شاق شق الله عليه " (ابن ماجه، ج٢، ص٣٩) .

فبناءً على هذه المبادئ الإسلامية والمناهج التربوية وجب على كل أب ومربي ومسؤول أن يمنع الأبناء من مشاهدة الأفلام الضارة وأن يمنعهم كذلك من شرائها واقتنائها دون رقابة . والجدير بالذكر أنه يجب أن تكون الرقابة مصاحبة للتوجيه والارشاد السليم حتى تؤدي الرقابة جدواها في التربية .

### ٣ - إشارة صوت الشهوات والغرائز :

من المؤثرات الخارجية التي تؤثر في تربية الضمير إشارة الشهوات والغرائز .  
فصوت الضمير إذا خفت إرتفع صوت الشهوات والغرائز ليحل محله ، فانهدام الضمير يترك المجال لأي عامل آخر يعمل على الاحلال مكانه الخالي ، وهنا تكون الطامة الكبرى، لأن الغرائز والشهوات جامحة ، وهي بحاجة إلى أن تشبع . والنتيجة الطبيعية لذلك أن المصالح مستعارض وتشابك ، مما يؤدي إلى فساد الاجتماع الانساني، وحسب المرء أن يتصور مجتمعاً تقوم العلاقات فيه على الأنانية وحب الذات دون الاحتكام الى صوت الضمير ، فالملاحظ أن هذا المجتمع أشبه ما يكون بمجتمع البهائم ، لأن البهائم لم تعط من الملكات مثل ما أعطى الانسان . وللأسف ان ما يحدث في بعض المجتمعات اليوم من اختفاء بعض السلع الضرورية ليس مرجعه إلى قلة العرض وكثرة الطلب بقدر ما يرجع الى الجشع من قبل بعض الناس وانانيتهم وانهدام صوت الضمير فيهم ، وعلى هذا فالأزمة الحقيقية هي أزمة أخلاق وتربية ضمير قبل أن تكون سلعة من السلع . (نصار، ١٤٠٢هـ، ص ٢٠٢-٢٠٣) .

فبعض الناس ممن يرى أن يطلق لنفسه العنان ويمكنها من كل ملذات الحياة - يرون ان الانسان في هذه الحياة إنما خلق ليتنعم ، ولم يمنح العقل إلا ليهتد له عن وسائل النعيم ، فهو لذلك يعب اللذائذ عباً ، وينهمك فيها ما استطاع - وهذا ضار بالفرد وبالمجتمع معاً - فلو أتيح لكل فرد أن يتلذذ كما يشاء ما انتظم شأن مجتمع ولتعارضت شهوات الأفراد وكانت الفوضى المطلقة وأفرادها لا تحكمهم إلا شهواتهم الحسية لتحمل بذور الانحلال والانحطاط .

لهذا كانت تربية الاسلام بضرورة ضبط النفس بأخذ الحلال البين وترك الشبهات التي تؤثر على ضمير الفرد وسلوكه . كماروي عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " وأهوى والنعمان بأصبعيه الى أذنيه " : ان الحلال بين وان الحرام بين وبينهما مشتهيات ، لا يعلمهن كثير من الناس ، فمن اتقى الشبهات استبرأ لدينه وعرضه ، ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام ، كالراعي يرعى حول الحمى ، يوشك أن يرتع فيه ، ألا وإن لكل ملك حمى ألا وإن حمى الله محارمه ألا وإن في الجسد مضغة ، إذا صلحت صلح الجسد كله ، وإذا فسد فسد الجسد كله ، ألا وهي القلب " (مسلم- بشرح النووي، ج ١، ص ٢٧-٢٨).

فان توجيه الاسلام بضرورة ضبط النفس بأخذ الحلال البين وترك الشبهات . واتقائها ليستبريء الفرد لدينه وعرضه ، ولكي لا يفسد جسمه لأن الاسترسال في الشهوات والوقوع فيها يفسد على الفرد حياته ، وقبل ذلك يؤثر تأثيراً سلبياً في وجدانه في ضميره فيضعفه ويضعف روحانيته . ويقلل من حرية الفرد ثم يسوقه الى أسوأ حياة ، لأنه بصالح الضمير يصلح الجسد وبفساده يفسد الجسد كله . لذلك كان أمر الاسلام باتخاذ طريق الاحتياط وهو عدم التعرض للمغريات ، فلا يجالس المستهترين الذين لا يتخرجون من الهجر والحض عليه ، ولا يقرأ الروايات المثيرة ، ولا يغشى أماكن اللهو غير المؤدب ، ويجب ان يتخير الصحبة الصالحة ممن قويت شخصيتهم ونظف لسانهم وظهرت روحهم ، وأوجب ما يكون ذلك في السن بين الخامسة عشرة والعشرين ، ففيها تنمو الشهوات وتبعث على الشرور ، فلو لم يحصن الفرد الشاب بوسط صالح ورفقه فاضلة ، ويعن بما يوضع في يده من القراءة في الكتب السليمة ، وما يشاهده من الأفلام والمسرحيات التي تهدف الى التربية الاسلامية النابعة من الأصول والأثر الصالح.

فاذا لم يكن ذلك كان عرضة لأحط أنواع الشرور ففي هذه السن يكون المرء عرضة للتحويل ، وأكثر من مءات حالهم وفسدت أخلاقهم كان فسادهم في هذا الدور، وقل ان يسقط أحد بعد أن ينجو منه. ( أمين، ١٩٢٥م، ص ٢١٨-٢١٩ ).

فاتقاء مواطن الشبهات خير وسيلة للابتعاد عن المعاصي. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي عن سعيد الخدري عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : إن الدنيا حلوة خضرة وإن الله مستخلفكم فيها فينظر كيف تعملون . فأتقوا الدنيا واتقوا النساء فإن أول فتنة بني إسرائيل كانت في النساء " وفي حديث ابن بشار لينظر كيف تعملون" ( مسلم بشرح النووي، ج١٧، ص ٥٥ ).

وخير درع يتحدى به الفرد عن الفساد وغلبة الشهوات هو التقوى . كما روي "عن عطية السعدي وكان من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا يبلغ العبد أن يكون من المتقين حتى يدع مالا بأس به حذراً لما به بأس " ( الترمذي، ج٥، ص ٦٣٤ ). وكما روي " عن أبي سعيد قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : عليك بتقوى الله فإنها جماع كل خير، وعلبك بالجهاد فإنه رهبانية المسلمين ، وعلبك بذكر الله وتلاوة كتاب الله فإنه نور لك في الأرض ، وذكر لك في السماء ، واحزب لسانك إلا من خير فإنك بذلك تغلب الشيطان" ( السيوطي، ١٤١٠هـ، ج٢، ص ٣٤٠ ). وكما روي " عن عطاء بن يسار عن معاذ قال : قلت يا رسول الله أوصني ، فقال : عليك بتقوى الله ما استطعت واذكر الله عند كل حجر وشجر ، وما عملت من سوء فأحدث الله فيه توبة . السر بالسر والعلانية بالعلانية" ( الطبراني، ١٤٠٤هـ، ج٢٠، ص ١٥٩ ).

فالرسول صلى الله عليه وسلم وضع وصيته القيمة بين يدي المسلمين لتربية الوجدان وبالذات تربية الضمير عن طريق الرقابة الذاتية المتمثلة في تقوى الله ، والرقابة الذاتية تتمثل في الجهاد بالابتعاد عن مذائق الفساد ، فمن يفعل ذلك أعانه الله على المرور بالصراط المستقيم طريق الخير، وصرف عنه طريق الفساد والشهوات وهو طريق الشر . ووصية الرسول صلى الله عليه وسلم هذه منبعثة من قول الله تعالى :

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَتَّقُوا  
 اللَّهُ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَانًا وَيُكَفِّرْ عَنْكُمْ سَيِّئَاتِكُمْ وَيَغْفِرْ  
 لَكُمْ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ

( سورة الأنفال : آية ٢٩ )

والفرقان هو ذلك الشعور الخفي الذي يجعل وجدان المؤمن ينقبض من أعمال الشر فيبتعد عنها وينشرح لأعمال الخير فيقبل عليها .

ولأن التقوى لها أثر في تربية الوجدان فقد علم الرسول صلى الله عليه وسلم الدعاء بالتقوى فهي التي تقود للخير وتجنب الشر . فقد روي عن عبد الله عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه كان يقول : " اللهم إني أسألك الهدى والتقى ، والعفاف والغنى " ( ابن ماجه ، ج-٢ ، ص ٣٢٥ ) .

وفضيلة العفة والتقوى تتطلب من الفرد القصد في اللذائذ فلا يطلق لنفسه العنان، فإن هو افراط فانهمك في شهواته أو فرط فأماتها وبالغ في الزهد فقد حاد عن سواء السبيل . وخير طريق في الحياة أن ينيل الانسان نفسه ملذاتها الطبيعية ويعطيها من مشتاتها ما لم تخرج عن حدود الأخلاق والقيم الدينية ، فذلك أدعى إلى نشاطها وأقرب الى طبيعتها ، إنما يجب عدم التجاوز عن الحدود المشروعة ، ففي داخلها من



الملذات ما هو أضمن لسعادة الفرد والمجموع . ( أمين ، ١٩٦٩م ، ص ٢١٥ ) .  
والرسول صلى الله عليه وسلم أوضح للناس أن هناك أموراً فطرية يجب عدم تجاوزها  
بالكبح كما يجب عدم تجاوزها بالافراط في إشباعها باعطائها مشتهياتها . كما روي  
"عن أنس رضي الله عنه أن نفراً من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم قال بعضهم:  
لا أتزوج النساء ، وقال بعضهم : لا أكل اللحم ، وقال بعضهم : لا أنام على فراش ،  
وقال بعضهم : أصوم فلا أفطر ، فبلغ ذلك رسول الله صلى الله عليه وسلم فحمد  
الله وأثنى عليه ثم قال : ما بال أقوام يقولون كذا أو كذا لكني أصلي وأنام ، وأصوم  
وأفطر ، وأتزوج النساء فمن رغب على سنتي فليس مني " ( النسائي ، ١٤١٢هـ ، ج ٦ ،  
ص ٣٦٨-٣٦٩ ) . وقوله صلى الله عليه وسلم ذلك هو تطبيق لقوله تعالى :

قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ  
الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا  
فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمَ الْقِيَمَةِ كَذَلِكَ نَفْصِلُ الْأَيَّاتِ  
لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ .

( سورة الأعراف : آية ٣٢ )

فالاسلام بتربيته للفرد في الجانب الوجداني وفي كل الجوانب يتخذ الوسطية فلا  
إفراط ولا تقشف يخالف الفطرة وتكون نتيجة أن تنعكس الأمور فينقلب التقشف  
والمنع الى الافراط فينجرف الفرد الى الملذات والمشتهيات فيحيد عن الطريق السليم .

### ٤ - مظاهر صحة الضمير في الاسلام :

تعدد مظاهر صحة الضمير في نظر الاسلام بعدة أمور ويتصل بعضها ببعض . وهي وخذ الضمير ويحدث ذلك عند ارتكاب الذنب أو الخطأ ، ثم الاعتراف بذلك الذنب عند إرتكابه ، ثم الرجوع عنه بالتوبة لله والاستغفار له سبحانه وتعالى ، وتصحيح ذلك الذنب بالدعاء والتسبيح والذكر .

### أ - وخز الضمير :

من مظاهر صحة الضمير في نظر الاسلام وخز الضمير ولا شك أن وخز الضمير له أكبر الأثر في سعادة الانسان وشقاوته ، والضمير عند الأفراد مصدر الالتزام في الأخلاق ، ويتعرف به المرء على الخير من الشر .

وعند وخز الضمير يمكن تمثيل الوجدان الأخلاقي بقاضي حاذق وقوي يحاكم صاحبه عند ارتكابه جريمة ويجازيه على أعماله السيئة بالضربات المؤلمة التي يوجهها على روحه واعصابه . ولا توجد في العالم محكمة تضاهي محكمة الوجدان في قوتها وحرمتها . فالمجرم مهما كان قوياً فإنه ضعيف وعاجز أمام قاضي الوجدان ولا يستطيع أن يهرب من عقوبات محكمة الوجدان بأي وسيلة أصلاً . ولأجل الوجدان الأخلاقي المتمثل في الضمير الذي لا مفر من لومه وعذابه ، يكون الفرد في قمة العذاب الداخلي ، وهو دليل على صدق قوة الوجدان الأخلاقي عند الانسان . فتللك القوة التي لاتقبل الانكسار والغلبة هي الوخز . ( فلسفي ، ١٤٠١هـ ، ج١ ، ص ٢٥٢-٢٥٣ ) .

ولا يمكن إغفال قاضي الوجدان ولا يستطيع المجرم بأي حيلة أن يبريء نفسه في محكمة الوجدان على خلاف الواقع . فالوجدان الاخلاقي يحاكم المجرم بأشد مألديه من

قوة ودقة ويتغلب عليه ، فهو الغرفة التي يختلي فيها ، والفراش الذي يأوي اليه ، وفي المكان الذي لا يراقبه أحد يتلوى كالسقيم ، ويجد عقابه على أعماله السيئة من هذا الطريق . ( فلسفي ، ج١ ، ص ٢٥٤ ) .

والاسلام عنى كل العناية بتربية الضمير والتمكين لسلطانه في كيان الانسان . ومده بأسباب القوى العلوية القدسية التي تقيم مؤشره دائماً على أفق الحق والعدل والاحسان . فإذا انحرف هذا الضمير يمنه أو يسره وجد صاحبه لذلك نخسه في قلبه وضيقاً وقلقاً في صدره فلا ينام ولا ينيم حتى يتخلص مما علق به من أثم أو طاف به من منكر . ( الخطيب ، ١٤٠٢ هـ ، ص ١٧ ) .

وقد كشف الرسول صلى الله عليه وسلم عن ذلك الجهاز العجيب المندس في كيان الانسان ، والذي يضع بصماته على كل ما يأتي وما يذر من أقوال وأفعال . فيقول صلى الله عليه وسلم كما روي عن النواس بن سمعان قال : سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن البر والاثم . فقال : البر حسن الخلق والاثم ما حاك في نفسك وكرهت أن يعلمه الناس ( ابن حنبل ، ج٦ ، ص ١٩٩ ) . وكما روي عن النواس بن سمعان الأنصاري أنه سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن البر والاثم فقال : البر حسن الخلق والاثم ما حاك في نفسك وكرهت أن يطلع الناس عليه" ( ابن حنبل ، ج٦ ، ص ١٩٩ ) .

" وعن أبي عبد الرحمن السلمي قال : سمعت وابصة بن معبد صاحب النبي صلى الله عليه وسلم قال : جئت إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم أسأله عن البر والاثم فقال : جئت تسأل عن البر والاثم ؟ فقلت : والذي بعثك بالحق ما جئتك أسألك عن

غيره فقال : البر ما أنشرح له صدرك والاثم ما حاك في صدرك وإن أفتاك عنه الناس" (ابن حنبل، ج٦، ص ٢٩١) .

ولقد استطاع الاسلام بهديه القويم ، وتعاليمه الرشيدة وتربيته الحكيمة أن يخرج من الانسانية مثلاً علياً تحمل هذا الضمير الحي اليقظ الذي يقوم في كيان الانسان حارساً لا يغفل أبداً وان يقدم للحياة نماذج كريمة للانسان الكريم الذي خلقه الله في أحسن تقويم ، والذي استأهل أن تسجد الملائكة لمولده ، وأن يكون خليفة الله في الأرض .

فهناك شاهد ينطق بالحق الذي تعنو له الجبابة وتخضع لجلاله الأعناق . هناك رجل وامرأة ماعز بن مالك والمرأة الغامدية . فالرجل خرج من بطن الصحراء والتقى بدين الله وعاش تحت سماء النبوة واستضاء بأنوار آيات الله وهدى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فكان من ماعز هذا المثل المضروب للناس في مقام التسامي والعظمة والاستعلاء بذاته عن دنس الخطيئة والسكن إليها ، فضعف أمام شهوة من شهوات النفس الامارة بالسوء ، فوقع في الإثم الغليظ وهو الزنا ، وكان من الممكن أن ينفرد بجريمته ويرجع إلى الله تائباً حيث لم يره أحد على تلك الفاحشة ، ولكن وخز ضميره أبى إلا أن ينتقم من نفسه بنفسه وأن يوردها هذا المورد المهلك حتى يضمن بهذا القصاص محو هذا المنكر . وهنا نزع ماعز إلى الرسول صلى الله عليه وسلم طالباً التطهير من الإثم الذي حاك في صدره ونفسه ( الخطيب ، ص ١٧-١٨ ) . كما ورد ذلك فيما روي " عن سلمان بن بريدة عن أبيه قال جاء ماعز بن مالك إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله طهرني فقال ويحك أرجع فاستغفر الله وتب إليه قال فرجع غير بعيد . ثم جاء فقال يا رسول الله طهرني فقال رسول الله صلى الله عليه

وسلم ويحك أرجع فاستغفر الله وتب إليه قال فرجع غير بعيد ثم جاء فقال يا رسول الله طهرني فقال النبي صلى الله عليه وسلم مثل ذلك حتى إذا كانت الرابعة قال له رسول الله صلى الله عليه وسلم : فيم أطهرك ؟ فقال من الزنى فسأل رسول الله صلى الله عليه وسلم ايه جنون ؟ فأخبر أنه ليس بمجنون . فقال أشرب خمرأ ؟ فقام رجل فاستنكهه فلم يجد منه ريح خمر . قال : فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم أزريت ؟ فقال : نعم فأمر به فرجم . فكان الناس فيه فرقتين قائل يقول لقد هلك ، لقد أحاطت به خطيئته وقائل يقول ماتوبة أفضل من توبة ما عزر أنه جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم فوضع يده في يده ثم قال اقتلني بالحجارة قال فلبثوا بذلك يومين أو ثلاثة ثم جاء رسول الله صلى الله عليه وسلم وهم جلوس فسلم ثم جلس فقال : استغفروا لما عزر بن مالك قال : فقالوا : غفر الله لما عزر بن مالك . قال : فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم لقد تاب توبة لو قسمت بين أمة لوستعتهم ، قال : ثم جاءته امرأة من غامد الأزد فقالت يا رسول الله طهرني فقال ويحك أرجعي فاستغفري الله وتوبي إليه فقالت : أراك تريد أن ترددني كما رددت ما عزر بن مالك . قال : وما ذاك ؟ قالت : إنها حبلى من الزنى فقال : أنت قالت : نعم فقال لها حتى تضعي ما في بطنك قال فكفلها رجل من الأنصار حتى وضعت قال : فأتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : قد وضعت الغامدية فقال إذا لانرجها وتدع ولدها صغيراً ليس له من يرضعه فقام رجل من الأنصار فقال إليّ رضاعة يا نبي الله قال فرجها " (مسلم بشرح النووي، ج ١١، ص ١٩٩-٢٠٢) . فهذا دليل شرف للإسلام يبيض له وجه كل مسلم ويستروح من أنسامه العطرة ريح الجلال والعظمة في هذا الدين الجليل العظيم الذي يرتفع بضمير الإنسان الى هذا المقام الرفيع العظيم . ولا تستطيع الإنسانية في ماضيها أو حاضرها أو

مستقبلها أن تقدم للتاريخ امرأة أخرى تقف الى جوار هذه المرأة التي تقف هذا الموقف العظيم الفريد في حساب ضميرها هذا الحساب الذي لم يتأثر بفعل الزمن ، ولا بعواطف الأمومة وحنانها ، ولا بحب النفس والحرص على الحياة . فلقد مضى على فعلة هذه المرأة نحو ثلاث سنوات، يتحرك وليدها في أحشائها ، ثم تحمله بين يديها وترضعه من ثديها ، ومع هذا فإن جرح الجريمة في الوجدان لم يلتئم ، ووخز الضمير لم يهدأ في الوجدان ، واصرارها على التطهير من ذنبها يزداد مع الأيام مضاء وقوة ، فأيا شهادة أصدق وأعظم من تلك الشهادة على ما يفعله الاسلام بالمسلم إذا أخلص لدينه وملا كيانه بحبه . (الخطيب، ص ٢٠-٢١) .

### ب - الاعتراف بالذنب :

إن الاعتراف بالذنب والندم على القيام به والاقرار به يستطيع ان يزيل درن الذنب ويجلب رحمة الله الواسعة ، ويقنع الوجدان الأخلاقي الناظر بعين الواقع، ويحل العقدة الداخلية، ويخلص الانسان من الضغط المتواصل للنفس اللوامة فيريح الوجدان .

أما الذين يرتكبون الذنوب ولا يعترفون باجرامهم ولا يقرون به بسبب الانانية والكبرياء فإنهم لا يتوقفون للتوبة الحقيقية ، ويكونون معرضين للعذاب الالهي ومصائب بمضايقة الوجدان واللوم والتقريع المستمرين منه . فقد روي عن أبي جعفر : والله ما ينجو من الذنب إلا من أقر به " وقد ورد عن الامام الباقر ايضاً : ما أراد الله تعالى من الناس إلا خصلتين : أن يقولوا له بالنعم فيزيدهم، وبالذنوب فيغفرها لهم . ويقول الامام أمير المؤمنين أبي جعفر : حسن الاعتراف يهدم الاقتراف . ( فلسفي - فاضل الميلاني، ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م، ج١، ص ٣٤٧-٣٤٨) .

فالاقرار بالذنب والندم على فعله والاعتراف به بين يدي الله سبحانه وتعالى يحوّه ويظهر الوجدان والضمير من التائب . فقد روي عن عبد الرحمن بن أبي عمرة قال : سمعت أبا هريرة قال : سمعت النبي صلى الله عليه وسلم قال : إن عبداً أصاب ذنباً وربما قال : أذنب ذنباً فقال رب أذنبت وربما قال : أصبت فاغفر لي ، فقال ربه علم عبدي أن له رباً يغفر الذنب ويأخذ به غفرت لعبدي ، ثم مكث ما شاء الله ثم أصاب ذنباً أو أذنب ذنباً فقال رب أذنبت أو أصبت آخر فاغفره فقال علم عبدي أن له رباً يغفر الذنب ويأخذ به غفرت لعبدي ثم مكث ما شاء الله ثم أذنب ذنباً وربما قال أصاب ذنباً قال رب اصبت أو اذنبت آخر فاغفره لي فقال علم عبدي أن له رباً يغفر الذنب ويأخذ به غفرت لعبدي ثلاثاً فليعمل ما شاء " ( البخاري، ج٩، ص١٧٨).

والاعتراف بالذنب والاقرار به يغفر الذنوب كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : قال رجل لم يعمل خيراً قط فإذا مات فحرقوه واذروا نصفه في البر ونصفه في البحر، فوالله لئن قدر الله عليه ليعذبه عذاباً لا يعذبه أحداً من العالمين فأمر الله البحر فجمع ما فيه وأمر البر فجمع ما فيه ، ثم قال لم فعلت ؟ قال من خشيتك وأنت أعلم فغفر له " ( البخاري، ج٩، ص١٧٨) . فالاعتراف بالذنب والاقرار به وطلب المغفرة والخشية من عذاب الله كل هذه الأمور إذا كانت في ضمير المؤمن يحس بها ويستشعرها عند ارتكاب الذنب فإنها سبب لمغفرة الله سبحانه وتعالى .

فالاسلام اعتبر الإعراف بالذنب من الأسباب التي تؤدي الى صحة الضمير، لأن الذنوب والمعاصي تضر بالفرد ولاشك أن ضررها في القلوب كضرر السموم في الابدان على اختلاف درجات الضرر . وهل الضرر في الدنيا والآخرة إلا سبب

الذنوب والمعاصي ؟ فما الذي أخرج الوالدين آدم وحواء من الجنة دار اللذة والنعيم والبهجة والسرور إلى دار الآلام والأحزان والمصائب والشقاء ؟ وما الذي أغرق أهل الأرض كلهم حتى علا الماء فوق رأسي الجبال ؟ وما الذي سلط الريح العقيم على قوم عاد حتى القتهم موتى على وجه الأرض كأنهم اعجاز نخل خاوية ؟ وما الذي أرسل على قوم شعيب سحب العذاب كالطفل فلما صار فوق رؤوسهم أمطر عليهم ناراً تلظى ؟ وما الذي خسف بقارون وداره وماله وأهله ؟ أليست كل هذه الأمور بسبب الذنب . قال الامام أحمد : حدثنا الوليد بن مسلم حدثنا عبد الرحمن بن جبير بن نفير عن أبيه : لما فتحت قبرص فرق بين أهلها فبكي بعضهم إلى بعض فرأيت أبا الدرداء جالساً وحده يبكي ، فقلت ما يبكيك في يوم أعز الله فيه الاسلام وأهله ؟ فقال : ويحك يا جبير ما أهون الخلق على الله عز وجل إذا أضاعوا أمره ، بينما هي أمة قاهرة ظاهرة لهم الملك ، تركوا أمر الله فصاروا إلى ماترى . ( ابن قيم الجوزية ، (د.ت)، ص ٣٧-٣٩).

وقد أوضح الاسلام أن الناس تكثر ذنوبهم حتى يكون هناك عذر لمن يعاقبهم وهذا ما يدل عليه قول الرسول صلى الله عليه وسلم فيما روي عن عمرو بن مرة قال : سمعت أبا البختري الطائي قال اخبرني من سمع النبي صلى الله عليه وسلم يقول : لن يهلك الناس حتى يعذروا من أنفسهم " ( ابن حنبل ، ج ٨ ، ص ٣٥٤ ) . "وعن عمرو بن مرة عن أبي البختري الطائي قال : أخبرني من سمعه من رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : لن تهلك الناس حتى يعذروا من أنفسهم " ( ابن حنبل ، ج ٦ ، ص ٣٥٨ ) . وعذر من يعاقبهم يظهر ويتضح في قول الرسول صلى الله عليه وسلم لأسامة بن زيد حب رسول الله : أتشفع في حد من حدود الله " كما روي " عن عروة عن عائشة أن قريشاً أهمهم شأن المرأة المخزومية التي سرقت فقالوا من يكلم فيها



رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالوا ومن يجزيء عليه إلا أسامة حب رسول الله صلى الله عليه وسلم فكلمه أسامة فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أتشفع في حد من حدود الله ثم قام فاختطب فقال أيها الناس إنما هلك الذين قبلكم أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد وأيم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها . وفي حديث ابن رمح إنما هلك الذين من قبلكم " ( مسلم بشرح النووي، ج ١١، ص ١٨٦ ) .

فتتجلى مظاهر صحة الضمير في الاسلام في الاقرار بالذنب لدى الفرد عند ارتكابه الإثم والعصيان كما هو واضح في قصة ماعز بن مالك والمرأة الغامدية التي من قبيلة الأزد، فقد وضع ماعز بن مالك يده في يد الرسول صلى الله عليه وسلم ثم قال: يا رسول الله إني قد ظلمت نفسي وزنيت وإنني أريد أن تطهرني " ( مسلم بشرح النووي، ج ١١، ص ٢٠٢ ) . فكان التردد على الرسول صلى الله عليه وسلم عدد ثلاث مرات وهذا يدل على صحة الضمير لدى ماعز وإقراره بالذنب . ثم جاء في الرابعة وكان الرسول صلى الله عليه وسلم قد أقام عليه الحد بالرجم بالحجارة كما قال ماعز اقتلني بالحجارة . ( مسلم بشرح النووي، ج ١١، ص ٢٠١ ) . واقرار المرأة الغامدية - من غامد من الأزد - قولها لرسول الله صلى الله عليه وسلم : يا رسول الله طهرني فقال : ويحك أرجعي فاستغفري الله وتوبي، فردت إليه قائلة : أراك تريد أن ترددني كما رددت ماعز بن مالك . فقال لها الرسول صلى الله عليه وسلم : وما ذاك؟ قالت : إنها حبلى من الزنى . ( مسلم بشرح النووي، ج ١١، ص ٢٠١ ) . ثم أقام الرسول صلى الله عليه وسلم عليهما الحد، وقال في ماعز : لقد تاب توبة لو قسمت بين أمة لوسعتهم " ( مسلم بشرح النووي، ج ١١، ص ٢٠١ ) . وقال في

المخزومية : فوالذي نفسي بيده لقد تابت توبة لو تابها صاحب مكس لغفر له ، ثم أمر بها فصلى عليها ودفنت " ( مسلم بشرح النووي، ج ١١، ص ٢٠٣ ) .

فالرسول صلى الله عليه وسلم قال بعد إقامة الحد " لقد تاب توبة لو قسمت بين أمة لوسعتهم " و " فوالذي نفسي بيده لقد تابت توبة لو تابها صاحب مكس لغفر له " وذلك ليبين للمجتمع أن الاعتراف بالذنب والاقرار به من قبل المذنب يغفر له الذنوب عند الله سبحانه وتعالى فلا ينبغي أن يكون تعامل أفراد المجتمع له على أنه منبوذ ومذنب، بل لابد أن يعامل بمعاملة حسنة كأن ليس له خطيئة لأن التوبة تجب ما قبلها . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : فيما روي " عن ابن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم التائب من الذنب كمن لا ذنب له " (الألباني، ج ٣، ص ٥٧) . فالاعتراف بالذنب والتوبة منه تجعل الضمير نقياً من الذنوب والآثام .

### ج - التوبة والاستغفار :

من مظاهر صحة الضمير في نظر الاسلام التوبة والاستغفار من الذنب . وقد يضل ضال في فهم النصوص الواردة في القرآن الكريم حول التوبة والاستغفار فيخيل اليه أن المغفرة متيسرة للانسان الخطيء بلا نظام مهما فسق واقرن من الآثام . كلا فليس الأمر الذي قرره الاسلام كما حسب وليست المسألة كلمات ترددها الشفاعة بلا ندم على ماسبق وبلا ارتداع عما يسوء وبلا عزم أكيد على الاستقامة ، فإنه يشترط لنيل مغفرة الله التوبة من المعاصي ، والتوبة في حقيقة اللغة هي الرجوع ، وإذا أضيفت التوبة الى الانسان أبد بها رجوعه عن الزلات والندم على فعلها . ويقول صاحب كتاب قوت القلوب أبو طالب المكي : ومن شروط التوبة أنه ينبغي للتائب ان

يبدأ بمباينة أهل المعاصي ، ثم بنفسه التي كان يعصي الله تعالى لها فلا ينيلها إلا مالا بد منه، ثم الاعتزام على أن لا يعود في معصية ابداً ، ويلقي عن الناس مؤونته ، ويدع كل مايضطره الى جريرة . ( طيارة، ١٩٨٢م، ط ٢٢- ص ١٨٨ ) .

والاسلام قرن التوبة بالاستغفار لأن الواعي الى التوبة واغرض عليها هو الاستغفار. وهذا يدل على أنه لا سبيل الى طلب المغفرة من الله إلا باظهار التوبة لأن المذنب معرض عن طريق الحق ومالم يرجع عن آثامه لا يمكنه طلب الغفران فثبت ان الاستغفار مطلوب للذات وان التوبة تابعة له لأنها من متممات الاستغفار . ( طيارة،

ص ١٨٨ ) . كما قال تعالى :

رَبِّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ يُمْنِعْكُمْ مِّنْعَاحَسَنًا إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى وَيُؤْتِ  
كُلَّ ذِي فَضْلٍ فَضْلَهُ ۖ وَإِن تَوَلَّوْا فَإِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ

( سورة هود : آية ٣ )

كبير .

وقوله تعالى :

وَيَقَوْمِ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ يُرْسِلِ السَّمَاءَ  
عَلَيْكُمْ مِّدْرَارًا وَيَزِدْكُمْ قُوَّةً إِلَىٰ قُوَّتِكُمْ وَلَا تَتَوَلَّوْا

مُجْرِمِينَ

( سورة هود : آية ٥٢ )

وقوله تعالى :

وَاسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي

رَحِيمٌ وَدُودٌ

( سورة هود : آية ٩٠ )

فهذه التوبة التي يطلبها القرآن يجب أن تكون عقب ارتكاب المعصية والاصابة بالمرض ، فلا يترك المذنب المرض يتفاقم ويستعصي على العلاج . كما قال تعالى :

إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ  
ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَٰئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ  
اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا .

( سورة النساء : آية ١٧ )

وقبول التوبة مشروط بأمرين : أن يعمل السوء بجهالة-أي باندفاع وطغيانه وشهوة، وأن تحيي التوبة عقبه في وقت قريب منه . أما إذا تعود الانسان على السوء واطمأن اليه وظل على هذه الحالة حتى اقترب أجله فإن الله لا يقبل توبته . كما قال تعالى :

وَلَيْسَتِ التَّوْبَةُ لِلَّذِينَ  
يَعْمَلُونَ السَّيِّئَاتِ حَتَّىٰ إِذَا حَضَرَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ  
قَالَ إِنِّي بُنْتُ الْأَنْثَىٰ وَلَا الَّذِينَ يَمُوتُونَ وَهُمْ كُفَّارٌ  
أُولَٰئِكَ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا .

( سورة النساء : آية ١٨ )

وكما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : فيما روي " عن ابن عمر : أن الله تعالى يقبل توبة العبد ما لم يغرغر " ( الألباني، ج ٢، ص ١٥١ ) ( ابن حنبل، ج ٢، ص ٤٩١ ) .

والتوبة مقرونة بالعمل الخير لإحراز المغفرة من الله كما قال تعالى :

وَإِنِّي لَغَفَّارٌ لِّمَن تَابَ وَءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا ثُمَّ اهْتَدَىٰ .

( سورة طه : آية ٨٢ )

وكما قال تعالى :

إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا  
فَأُولَئِكَ يَبْدِلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا  
رَحِيمًا

( سورة الفرقان : آية ٧٠ )

ولأن التوبة علاج للشعور بالذنب فقد وعد الله تعالى بالعفو والمغفرة لكل مذنّب مهما كثرت ذنوبه ، فالتوبة تبعث في الفرد الأمل في النجاة من العذاب والفوز بمغفرة الله تعالى ورضوانه ، فيتخلص من شعوره بالذنب الذي يقلقه ويسبب له كثيراً من الآلام النفسية . ( نجاتي ، ١٤١٣هـ ، ط ٢ ، ص ٣٤٣ ) . كما قال تعالى :

قُلْ يَعْبادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ  
رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ

( سورة الزمر : آية ٥٣ )

وقوله تعالى :

إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهْلَةٍ  
ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ  
اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا

( سورة النساء : آية ١٧ )

وقوله تعالى :

وَالَّذِينَ عَمِلُوا السَّيِّئَاتِ ثُمَّ  
تَابُوا مِنْ بَعْدِهَا وَآمَنُوا إِنَّ رَبَّكَ مِنْ بَعْدِهَا لَغَفُورٌ رَحِيمٌ

( سورة الأعراف : آية ١٥٣ )

وقوله تعالى :

وَالَّذِينَ إِذَا  
فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا  
لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرَ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوْا عَلَى  
مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ ﴿١٧٥﴾ أُولَٰئِكَ جَزَاءُهُمْ مَغْفِرَةٌ  
مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ  
فِيهَا وَنِعَمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ

( سورة آل عمران : آية ١٣٥-١٣٦ )

وقوله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن عبد الله بن مسعود أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : من قال استغفر الله الذي لا إله إلا هو الحي القيوم وأتوب إليه غفرت ذنوبه وإن كان قد فرّ من الزحف " ( النووي، ١٤٠٤هـ، ص ٥٩٧ ).

وما يخفف الألم الوجداني والشعور بالذنب أن الإنسان بطبيعته ضعيف ، وهو معرض للخطأ ولكنه مادام يعترف بخطئه ويستغفر الله تعالى ويتوب إليه فلا داعي في أن يتمادى في تعذيب نفسه بالشعور بالذنب والخطيئة ، بل يجب عليه أن يكون كثير الرجاء في عفو الله ومغفرته ورحمته ، وعليه أن يعلم أن الله يغفر للعبد إذا ندم على ذنبه قبل أن يبادر بالاستغفار ، فهذا من جلال الله ورحمته وعظمته . كما روي " عن عائشة رضي الله عنها عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : ما علم الله من عبد ندامة

على ذنب إلا غفر له قبل أن يستغفر منه " (الحاكم النيسابوري، ١٤١١هـ، ج٤، ص ٢٨٢) .

فالله سبحانه وتعالى يريد من الفرد المسلم الاستغفار بل إنه يفرح بتوبة عباده .  
كما روي " عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
والذي نفسي بيده لو لم تذنبوا لذهب الله بكم ولجاء بقوم يذنبون فيستغفرون الله  
فيغفر لهم " (مسلم بشرح النووي، ج١٧، ص ٦٥) . والمقصود هنا أن الانسان  
يخطيء فلا بد له أن يستغفر ، فلا ينبغي أن يفهم من الحديث الاباحة في ارتكاب الذنوب  
. بل على الفرد عند ارتكاب الذنب بالخطأ أن يستغفر ولا ينبغي أن يقول الفرد أنا لا  
أخطيء فيكون في وجدانه مكابرة وخيلاء فكل فرد لابد أن يخطيء كما قال رسول الله  
صلى الله عليه فيما روي " عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله  
عليه وسلم : كل بني آدم خطاء وخير الخطائين التوابون " (الألباني، ج٤، ص ١٧١)  
(ابن حنبل، ج٤، ص ٣٩٥) . فاذا تاب الفرد عن الخطأ فإن الله تعالى يفرح بتلك  
التوبة ويقبلها . فقد روي " عن أنس بن مالك قال : قال رسول الله صلى الله عليه  
وسلم : لله أشد فرحاً بتوبة عبده حينما يتوب إليه من أحدكم كان على راحلته بأرض  
فلاة فانفلتت منه وعليها طعامه وشرابه فأيس منها فأتى شجرة فاضطجع في ظلها قد  
أيس من راحلته بينما هو كذلك إذ هو بها قائمة عنده فأخذ بخطامها ثم قال من شدة  
الفرح اللهم أنت عبيدي وأنا ربك أخطأ من شدة الفرح " (مسلم بشرح النووي،  
ج١٧، ص ٦٣-٦٤) .

ولكي تتم صحة الوجدان وسلامته من الأمراض ويكون سليماً معاف ينبغي أن  
يسعى الفرد بالعلو في الأمل الكبير في الله عز وجل في قبول التوبة ، وأن يكون كثير

الرجاء في الفوز بعفوه ومغفرته ورحمته لأن الله سبحانه وتعالى وعده بذلك إذا دعاه ورجاه . كما قال تعالى فيما روي " عن الرسول صلى الله عليه وسلم " عن أنس بن مالك قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : قال الله : يا ابن آدم إنك ما دعوتني ورجوتني غفرت لك على ما كان فيك ولا أبالي ، يا ابن آدم لو بلغت ذنوبك عنان السماء ثم استغفرتني غفرت لك ولا أبالي ، يا ابن آدم إنك لو أتيتني بقراب الأرض خطايا ثم لقيتني لا تشرك بي شيئاً لأتيتك بقرابها مغفرة" ( الترمذي، ج ٥، ث ٥٤٨ ) " وعن جابر بن عبد الله أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم قبل موته بثلاثة أيام يقول : لا يموتن أحدكم إلا وهو يحسن الظن بالله عز وجل " ( مسلم بشرح النووي ، ج ١٧ ، ص ٢٠٩ ) .

فالتوبة والاستغفار باللسان مع الندم في القلب على الأعمال الخاطئة تطهر النفس وتصفى الوجدان من الأمراض الناشئة عن الشعور بالذنب كالقلق الذي هو أساس المرض النفسي فاذا ذهب القلق وتخلص الفرد من المسببات التي ضمنها الشعور بالذنب عن طريق التوبة والاستغفار وحسن الظن بالله أصبح بذلك الوجدان نقياً وأصبح الضمير صحيحاً معافى .

#### د - الدعاء والتسبيح والذكر :

من مظاهر صحة الضمير ونقاء الوجدان الدعاء والتسبيح والذكر، وهي أيضاً وسائل وضعها الاسلام كطرق لعلاج الوجدان من بعض الأمراض التي قد تعثر به وتعكر صفوه .

والفرد المؤمن الذي يريد أن يسير في طريق التقرب الى الله تعالى لا يكتفي بذكر الله كل يوم اثناء الصلاة فقط ، وإنما يقوم أيضاً بذكر الله كثيراً خارج الصلاة وذلك



بالإكثار من التسييح والتكبير والابتهال والدعاء . وإن التقرب الى الله تعالى عن طريق العبادات وتلاوة القرآن والأوراد والأدعية إنما يعمل على تعميق الايمان في القلب وبث الشعور بالأمن والسكينة والطمأنينة في النفس . ( نجاتي ، ١٤٠٨ هـ ، ص ٢٨١ ) .

والاسلام وضع آداباً للدعاء والذكر والتسييح بأن يكون الفرد حاضراً القلب وأن لا يكون ساهياً لأن الدعاء والتسييح والذكر من الأمور التي يتقرب بها الفرد إلى ربه ويربطه به سبحانه وتعالى رابطة العروة الوثقى ، فينبغي حضور القلب لهذه الرابطة العظيمة . وأن يكون الفرد على يقين تام بأن الله سبحانه وتعالى سوف يجيب الدعاء عاجلاً بأن يحقق للفرد طلبه أو أن يدخره له في الآخرة أو أن يرزقه بما هو أفضل من طلب الداعي . كما روي " عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ادعوا الله وأنتم موقنون بالإجابة ، وأعلموا أن الله لا يستجيب دعاء من قلب لاه " ( الترمذي ، ج ٥ ، ص ٥١٧ ) .

ومن الآداب في الدعاء والتسييح والذكر عدم رفع الصوت أثناء الدعاء أو الذكر أو التسييح لأن الله سبحانه وتعالى يعلم خافية الأعين وما تخفي الصدور ويعلم السر سواء كان الذكر والدعاء والتسييح أو غيره فلا ينبغي للفرد أن يرفع صوته بالتكبير أو التسييح أو الاستغفار . فقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن رفع الصوت ، فقد روي عن أبي موسى الأشعري قال : كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم في غزاة ، فلما قفلنا أشرفنا على المدينة فكبر الناس تكبيرة ورفعوا بها أصواتهم فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إن ربكم ليس بأصم ولا غائب ، هو بينكم وبين رءوس رجالكم ، ثم قال : يا عبد الله بن قيس ، ألا أعلمك كنزاً من كنوز الجنة :

لا حول ولا قوة إلا بالله " (الترمذي، جـ ٥، ص ٥٠٩-٥١٠) " ومعنى قوله بينكم وبين رءوس رجالكم يعني علمه وقدرته " (الترمذي، جـ ٥، ص ٥١٠) .

ومن آداب الدعاء ألا يعجل . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيماروي عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : يستجاب لأحدكم ما لم يعجل ، قيل : وكيف يعجل يا رسول الله ! قال : يقول : لقد دعوت الله فلم يستجب الله لي " (ابن ماجه، جـ ٢، ص ٣٢٨-٣٢٩) . كما لا ينبغي للفرد أن يقول اللهم اغفر لي إن شئت لأن الله سبحانه وتعالى لا مكره له . فقد روي " عن أبي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا تقولن أحدكم : اللهم اغفر لي إن شئت ، وليعزم في المسألة . فإن الله لا مكره له " (ابن ماجه، جـ ٢، ص ٣٢٨-٣٢٩) .

وينبغي أن يتخير الأوقات التي يستجاب بها الدعاء كالثالث الأخير من الليل . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ينزل ربنا تبارك وتعالى كل ليلة إلى السماء الدنيا، حين يبقى ثلث الليل الأخير ، فيقول : من يدعوني فاستجب له ؟ من يسألني فأعطيه ؟ من يستغفرني فأغفر له " (الألباني، جـ ٦، ص ٣٦١) (البيهقي، جـ ٣، ص ٢) .

ووضع الاسلام طرقاً علاجية للأمراض التي تصيب الوجدان وتؤدي الضمير كالحزن والكرب والأرق والفرع في النوم . فكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعالج الاصابة بالكرب والهم والحزن بالدعاء كما روي عن عبد الله رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : اللهم إني عبدك وابن عبدك وابن أمتك، ناصيتي بيدك ، ماض في حكمك عدل في قضاؤك ، أسألك بكل اسم هو لك سميت به نفسك أو علمته أحداً من خلقك ، أو أنزلته في كتابك ، أو استأثرت به في علم الغيب عندك أن تجعل القرآن ربيع قلبي ، ونور صدري، وجلاء حزني، وذهاب

همي، إلا أذهب الله همه وحزنه ، وأبدله مكانه فرحاً " قال : فقيل : يا رسول الله ألا نتعلمها ؟ فقال : بلى ينبغي لمن سمعها أن يتعلمها " ( ابن حنبل، ج٢، ص ٤٢ ) . وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يدعو عند الكرب لا إله إلا الله العلي الخليم ، لا إله إلا الله رب العرش العظيم ، لا إله إلا الله رب السموات والأرض رب العرش الكريم . ( الترمذي، ج٥، ص ٤٩٥ ) .

وكان صلى الله عليه وسلم يكثر من الاستغفار ويوصي أصحابه بالكثرة من الاستغفار فهو العلاج للشعور بالذنب وهو الاحساس بتأنيب الضمير . فالكثرة من الاستغفار تفريج اللهم وخلاص من الضيق وسعة في الرزق ، كما روي عن ابن عباس أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : " من لزم الاستغفار جعل الله له من كل ضيق مخرجاً ، ومن كل هم فرجاً ، ورزقه من حيث لا يحتسب " ( أبو داود، ج٤، ص ٣٨١ ) .

كما عالج رسول الله صلى الله عليه وسلم الأرق والفرع في النوم والذي يصيب الوجدان فيقلقه ويذهب عنه الطمأنينة بالدعاء والاستغفار . كما روي عن سليمان بن بريدة عن أبيه قال : شكى خالد بن الوليد المخزومي إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله ما أنا في الليل من الأرق فقال النبي صلى الله عليه وسلم : إذا أويت إلى فراشك فقل : اللهم رب السموات السبع وما أظلت ، ورب الأرضين وما أقلت ، ورب الشياطين وما أضلت ، كن لي جاراً من شر خلقك كلهم جميعاً أن يفرط عليّ أحد - يعدو علي من العدوان - أو يبغي عليّ ، عز جارك وجل ثناؤك ولا إله غيرك ولا إله إلا أنت " ( الترمذي، ج٥، ص ٥٣٩ ) .

فالدعاء والتسبيح من مستلزمات العبادة ، إذ هو الصلة التي تربط الانسان  
بخالقه، والدعاء والتسبيح راحة للوجدان وشفاء له من الكرب والهم والقلق لأن  
الداعي يأمل في استجابة الله تعالى له تصديقاً لقوله تعالى :

وَإِذَا سَأَلَكَ  
عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أَجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ  
فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

( سورة البقرة : آية ١٨٦ )

فاذا كان الانسان بطبيعته محتاجاً في حل مشكلاته لأن يفضي بدخيلة نفسه الى  
صديق حميم يخفف عنه بعض ما يشعر به من الهم والحزن فإنه بحاجة إلى ربه يريح  
وجدانه من الكرب . وقد أجمع الأطباء النفسيون على أن علاج التوتر العصبي والآلام  
النفسية إنما يتوقف الى حد كبير على الافضاء الى صديق مخلص لأن كتمان التوتر  
والقلق يزيد من المرض . أما اذا افضى الانسان الحزون الى ربه ما يعانيه وطلب منه ما  
يبتغيه فإنه بلاشك يشعر بطمأنينة ونفحة روحية تنشله مما هو فيه من الهم والضيق لأن  
الايمان يقتضي الاعتقاد التام بأن الله قريب يجيب دعوة الداعي ، كما أخبر بذلك في  
قوله تعالى :

وَإِذَا سَأَلَكَ  
عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أَجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ  
فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ .

( سورة البقرة : آية ١٨٦ )

وكما روي " عن سلمان عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : إن ربكم حيي كريم يستحي من عبده أن يرفع إليه يديه فيردهما صفراً " أو قال " خائبين " ( ابن ماجه، ج٢، ص ٣٣١ ) .

أيضاً يعتبر ذكر الله سبحانه وتعالى طريقاً رائعاً لصحة الوجدان في نظر الاسلام لأنه يربط العبد بربه بعروة وثقى ، ويقوده الى الخير الفاضل في الدنيا والآخرة ، ويربي النفس على الايثار الذي هو عاطفة من العواطف الايجابية ، كما يجنب النفس الجنوح عن جادة الحق ويملا الوجدان سكوناً وطمانينة وأماناً . وهو يعين الفرد على مجابهة الصعاب ويعمل على طرح الرياء الذي يصيب الوجدان، ويظهره من الآفات الانفعالية السلبية كالحقد والحسد والغرور والغضب . (الشرقاوي وآخرون، ١٩٨٤م، ص ٢٣٩) .

وذكر الله تعالى كما ينقي الوجدان ويجعله قابلاً لاستقبال المعاني الالهية والاسرار الربانية، فإنه ينزل على النفس الأمن والسكينة والطمانينة . ( شرقاوي، ص ٢٣٩ ) .

كما قال تعالى :

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ  
قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

( سورة الرعد : آية ٢٨ )

وقوله تعالى :

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيَّ مِنَ الْكِتَابِ  
وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ  
وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ

( سورة العنكبوت : آية ٤٥ )

والذكر يربط الفرد بربه فهو يعمق اساليب تقوية الجانب الوجداني ، فيعطي مجالاً

لاتساع زرع محبة الله سبحانه وتعالى ورسوله الكريم في وجدان الفرد . كما قال تعالى :

فَإِذَا قُضِيَتْ مَنَاسِكُكُمْ فَاذْكُرُوا اللَّهَ كَذِكْرِكُمْ  
ءَابَاءَكُمْ أَوْ أَشَدَّ ذِكْرًا فَمِنَ النَّاسِ مَنْ  
يَقُولُ رَبَّنَا إِنَّا فِي الدُّنْيَا وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ  
خَلْقٍ . . .

( سورة البقرة : آية ٢٠٠ )

وقوله تعالى :

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ  
وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

( سورة الجمعة : آية ١٠ )

فبالذكر والاستغفار والدعاء الى الله يحصل القرب من الله ويشعره برعايته  
ورضاه فتحصل للفرد الطمأنينة والرضا وراحة الضمير . ( نجاتي ، ص ٣٢٤ ) .

كما قال تعالى :

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ  
قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

( سورة الرعد : آية ٢٨ )

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ  
وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

( سورة الجمعة : آية ١٠ )

وأفضل أنواع الذكر التي تقوى الجانب الوجداني في علاقة الفرد بربه والتي  
بدورها تمتد إلى الأفراد فيما بينهم قراءة القرآن . كما قال تعالى :

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَ تَكْمِمْ مَوْعِظَةٌ  
مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ

( سورة يونس : آية ٥٧ )

ومن الفوائد التي يحتويها الذكر ترقيق القلب وارهاف شعور الانسان ، فالفرد عندما يتذكر عظمة ربه دوماً يخشع قلبه ويتذكر ان مآله ومرجعه اليه فيكون ذلك حائلاً بينه وبين قساوة القلب التي تؤدي الى كثير من الشرور . ( طيارة ، ١٩٧٦م ، ص ٥٠ ) كما قال تعالى :

الَّذِينَ آمَنُوا أَن تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ  
وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ وَلَا يَكُونُوا كَالَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِن قَبْلُ  
فَطَالَ عَلَيْهِمُ الْأَمَدُ فَقَسَتْ قُلُوبُهُمْ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ فَاسِقُونَ

( سورة الحديد : آية ١٦ )

فالذين يطغى عليهم حب الدنيا ويشغلهم عن ذكر الله تكون عاقبتهم الهلاك ،

كما قال تعالى :

قَالُوا سُبْحَنَكَ مَا كَانَ  
يَلْبِغِي لَنَا أَنْ نَتَّخِذَ مِنْ دُونِكَ مِنْ أَوْلِيَاءَ وَلَكِنْ مَتَّعْتَهُمْ  
وَأَبَاءَهُمْ حَتَّى نَسُوا الذِّكْرَ وَكَانُوا قَوْمًا بُورًا

( سورة الفرقان : آية ١٨ )

فإنعام الله عليهم وعلى آبائهم أطغاهم وأنساهم ذكر الله فكانوا بذلك النسيان والطغيان من الهالكين . ( طيارة ، ص ٥٠ )

أيضاً من فوائد الذكر أنه طريق للاستقامة والاعتدال في السلوك إذ يجنب الفرد الانحراف وإرتكاب المعاصي لأن فيه حلاوة الاتصال بالله . ومن ثمراته .. تجاوز مألوف

العادات فقال تعالى :

إِنَّ  
الَّذِينَ اتَّقَوْا إِذَا مَسَّهُمْ طَائِفٌ مِّنَ الشَّيْطَانِ تَذَكَّرُوا  
فَإِذَا هُمْ مُبْصِرُونَ

( سورة الأعراف : آية ٢٠١ )

وقوله تعالى : وَالَّذِينَ إِذَا

فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا

لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَى

مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ ( سورة آل عمران : آية ١٣٥ )

وقوله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن معاذ رضي الله عنه قال : قال

رسول الله صلى الله عليه وسلم : ليس يتحسر أهل الجنة على شيء ، إلا على ساعة

مرت بهم لم يذكروا الله عز وجل فيها " ( الألباني ، ج ٥ ، ص ١٠٣ ) ( السيوطي ،

ج ٢ ، ص ٤٧١ ) .

فهذا دليل على فائدة الذكر التي ينالها العبد في الدنيا والآخرة حتى انه يتحسر في

الجنة لساعة ضاعت منه في الدنيا ولم يفتتها لذكر الله تعالى . إذا ينبغي على الفرد

المسلم أن يعمل ما بوسعه على اغتنام الفرص في الذكر والدعاء والتسبيح لينال راحة

الضمير في الدنيا والآخرة .



## الفصل السابع

### دور المؤسسات التربوية في تربية الوجدان

(١) الدور الذي ينبغي أن تقوم به الأسرة في تربية الجانب الوجداني :

أ - دور الوالدين .

ب- دور الأخوة .

(٢) الدور الذي ينبغي أن تقوم به المدرسة في تربية الجانب الوجداني :

أ - الأهداف التربوية المقترحة لتعميق الجانب الوجداني .

ب- المحتوى التربوي المقترح ومدى تطبيقه في الواقع .

جـ - طريقة التعلم المقترحة لتعميق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب .

د - الأنشطة العلمية المقترحة لتعميق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب .

هـ - التقويم المقترح لقياس مدى تعميق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب .

و - أهمية التكامل بين الأسرة والمدرسة في تعميق التربية الوجدانية .

(٣) الخاتمة .

(٤) النتائج .

(٥) التوصيات .

(٦) المصادر والمراجع .

## دور المؤسسات التربوية في التربية الوجدانية :

لقد تم في الفصول السابقة الذكر توضيح مفهوم الوجدان في الاسلام، والتحرر الوجداني وأهميته التي تتجلى في فسح المجال لغرس أساليب تقوية الوجدان . كما تم ذكر مجالات التربية الوجدانية في الإسلام . الانفعالات والعواطف الايجابية والسلبية والطرق التي اتخذها الإسلام لتنمية الإيجابي وعلاج السلبي . ثم تناولت الدراسة الحاجات الوجدانية في الإسلام باعتبارها متطلبات ينبغي تحقيقها لبناء شخصية الفرد المسلم ، كما تناولت الدراسة الضمير كمجال من مجالات التربية الوجدانية ، ومن ثم ذكر المؤثرات التي يتأثر بها الضمير ثم مظاهر صحته التي تسهم في تهذيب السلوك وتوجيهه نحو الأفضل ، وهذا ما تتميز به التربية الإسلامية عن سائر مناهج التربية الأخرى .

ولعل من أهم الدوافع التي دفعت الباحثة إلى تخصيص هذا الفصل : دور المؤسسات التربوية الأسرة والمدرسة في تربية الوجدان . الأسباب التالية :

— الاسلام دعا إلى بناء المؤسسة التربوية الأولى " الأسرة " لتربية الوجدان حيث إن ابتداء بنائها وتكوينها ينطلق أساساً من أساس وجداني . كما قال تعالى :

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ  
أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ  
مَوَدَّةً وَرَحْمَةً  
إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُفَكِّرُونَ .

( سورة الروم : آية ٢١ )

وهذا الأساس يبدأ من شخصين الزوج والزوجة ويتسع نطاقه إلى أن يتعدى حدود الأسرة فيشمل جميع أفراد المجتمع .

- قناعة الباحثة بأن الاهتمام بالوجدان في العمل التربوي حسب التصور الاسلامي يعمل على تكامل بناء الشخصية السوية والمجتمع الفاضل كما قال تعالى :

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ  
وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ  
أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ  
وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ

( سورة آل عمران : آية ١١٠ )

- عدم وضوح التصور الاسلامي في النظرة الى الحياة بشكل عام . فكثير ممن هم بصدد الاقدام على الزواج وبناء الأسرة يعوذهم التصور الواضح والرؤية الشاملة للحياة من منظور إسلامي ، فهم يرون في الحياة بمختلف علاقاتهم ومتعتها غاية في حد ذاتها . فالإنسان في هذه الحياة يأكل وينام ويعمل ويتزوج . لأن هذه الأعمال أمور مقصودة لعينها لما تمنح صاحبها من اللذة والمصلحة ، لكنها لا ترتبط بدين ، ولا تمت الى الفكر والمبدأ والمعتقد بصلة ومثل هذا الفهم الخاطيء تسرب الى أفهام الشباب بفعل تأثير موجات الغزو الفكري والتيارات المادية والعلمانية التي تسعى جاهدة الى تكريس فكرة فصل الدين عن الحياة ، وتعطيل الدين بوصفه قوة فاعلة وموجهة للحياة بكل جوانبها . وعلاج هذا الخلل من منظور إسلامي يحتم إعادة طرح الاسلام للناشئة المقدمين على بناء أسرة ، وإبراز مفاهيمه الأصلية وفكره الحقيقي ، وتصوره الشامل للحياة فينجلي ما علق بالفكر وما ترسب في الوجدان من مفاسد الفهم ومن قصور النظرة التي أدت الى الفشل الظاهر أو المستتر ، ومن ثم يحل محلها الاحتكام الى موازين الاسلام في النظر إلى الأمور بتقدير . (ابراهيم ، ط ٢ ، ١٤٠٨هـ ، ص ٣٧-٤٤) .

- ان النظام التربوي في المجتمعات المسلمة المعاصرة يقتصر على الجوانب الأخرى للتربية ويقصر في الإهتمام بالتربية الوجدانية وهي الأساس في التربية لاسيما وإن التربية بلا تربية الوجدان تكون ناقصة غير متكاملة . هذا بالإضافة إلى أن النظام التربوي يهمل اقتباس الجانب الوجداني من التوجيهات الإسلامية الصادرة من الأصول بينما يضع اهتمامه بالجانب النفسي والوجداني من النظريات المقتبسة من الغرب . لذا ينبغي إيجاد البديل الإسلامي.

- ولأن الإسلام عمل على تربية الفرد من جميع الجوانب ، ومنها الجانب الوجداني، فعلى الباحثة أن تبين هذا الجانب الذي لم يجد من الدراسة والبحث ما وجدته الجوانب الأخرى من قبل الكتاب والباحثين . والعمل على تحويل هذه التوجيهات النظرية إلى تطبيقات وممارسات واقعية تنكيف بها المؤسسات التربوية . وقد رأت الباحثة أن يقتصر التصور المقترح لما ينبغي أن تقوم عليه التطبيقات التربوية الملائمة لنظرة الإسلام الى الوجدان على مجال التربية الدينية التي تعتبر الأساس الأول في بناء شخصية الفرد المسلم وتعميق وجدانه بتقوية محبة الله سبحانه وتعالى والرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام رضوان الله عليهم ، وتعويده على الاستقامة على النهج الإسلامي احساساً واتجاهاً وتصرفاً سلوكياً لاسيما وأن الهدف الأساسي من التربية هو إعداد الفرد المؤمن الصالح العابد لله سبحانه وتعالى والمؤمن بالرسول صلى الله عليه وسلم والمتبع لسنة عليه السلام والمحقق للغاية من وجوده في الأرض وهي استخلافه فيها لأعمارها . كما قال تعالى :

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً  
قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ  
نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

وكما قال تعالى :

وَإِلَىٰ ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا قَالَ  
يَقَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَٰهٍ غَيْرُهُ هُوَ أَنشَأَكُمْ مِّنَ الْأَرْضِ  
وَأَسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ تَوْبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُّجِيبٌ

( سورة هود : آية ٦١ )

وقد كان اقتصار الدراسة على الناحية الشرعية وذلك بهدف الاختصار والايجاز ولكنه لايعني بكل تأكيد أن التربية الوجدانية تقتصر في العملية التربوية على هذا الجانب فحسب لأن مجالات العملية التربوية هي ميدان خصب يمكن تتبع مجالات الوجدان فيها وتوظيفها لتحقيق العملية التربوية السلوكية . إلا أن الاختصار كان على الناحية الشرعية لأنها هي الأصول التي يستقى منها المنهج التربوي السليم المنبثق من المنهج الاسلامي.

كما تسعى هذه الدراسة إلى التنبيه الى ضرورة وأهمية هذه القضية بغية فتح المجال للباحثين والمتخصصين بذلك إلى المزيد من الاهتمام والعناية بموضوع التربية الوجدانية مثلها مثل باقي الجوانب التربوية ، وهذا ما سيرد ذكره في نهاية هذا الفصل ضمن التوصيات المتعلقة بالدراسة .

وتعتبر الدراسة أن هذا الجهد المتواضع يتطلب من المتخصصين في المجال التربوي والباحثين المساهمة الجادة في سبيل التأصيل الإسلامي للعملية التربوية، وتحويل الجوانب النظرية إلى مقترحات وتصورات عملية يمكن تطبيقها في الواقع والعمل على تحقيق الأهداف التربوية بصورة سلوكية اجرائية ينفذها الفرد والمجتمع، وهذا أيضاً ما سيرد ذكره ضمن التوصيات المتعلقة بالدراسة في نهاية الفصل .

ولأن المؤسسات التربوية تقوم بدور بارز في تربية الفرد من جميع الجوانب ، وحيث أن نضج الفرد وإكتمال شخصيته السوية وتوافقه الاجتماعي لايمكن أن يصل إلى المدى المطلوب دون أن يحقق له التفتح الوجداني والنفسي عن طريق الأسرة ومن ثم المدرسة هاتان المؤسسات اللتان تعملان بشكل متكامل على بناء الوجدان عن طريق

التكامل بينهما . وحيال هذا التكامل بين المؤسستين الأسرة والمدرسة والذي ينبغي أن يستقى مبدأه من الأصول سوف تقوم الدراسة بإظهار دور نظرية الاسلام في ثمرليتها ووحدها هذا التكامل بالتوجيه والارشاد .

فالمؤسسة التربوية الأولى التي سوف تتناولها الدراسة في هذا الفصل هي الأسرة ذلك لما لها من أهمية قصوى في تربية الوجدان للفرد في مرحلة طفولته المبكرة ، ثم المدرسة وهي المؤسسة التربوية الثانية التي تلي الأسرة مباشرة .

#### ١- الدور الذي ينبغي أن تقوم به الأسرة في تربية الجانب الوجداني :

لقد أجمعت الخبرات ودلت تجارب العلماء على ما للتربية في الأسرة من أثر عميق وخطير يتضاءل دونه أثر أية منظمة اجتماعية أخرى في تعيين الشخصية وتشكيلها خلال مرحلة الطفولة المبكرة ، أي السنوات الخمس أو الست الأولى من حياة الفرد . ذلك أن الطفل في هذه المرحلة لا يكون خاضعاً لتأثير جماعة غير أسرته ، ولأنه يكون فيها سهل التأثر سهل التشكيل ، شديد القابلية للإيحاء وللتعلم ، قليل الخبرة عاجزاً ضعيف الإرادة ، قليل الحيلة ، في حاجة دائمة إلى من يرعى حاجاته النفسية المختلفة مثلها مثل حاجاته العضوية ، لأن التطبيع فيها يكون مركزاً فعالاً . فاذا عرف ما لهذه المرحلة من أثر بالغ في تشكيل الطفل وتوجيهه إلى الخير أو إلى الشر إلى الصحة النفسية أو المرض فإن معرفتنا بذلك توجب علينا توجيه الاهتمام إلى هذه المرحلة اذ تعتبر فترة حاسمة خطيرة في تكوين شخصيته . وتتلخص خطورتها في أن ما يغرس اثناءها من معتقدات وعادات واتجاهات وعواطف يصعب أو يستعصى تغييره أو استئصاله فيما بعد، ومن ثم يبقى أثره ملازماً للفرد في عهد الكبر ، وهذه حقيقة ينبغي ألا تغيب عن فكر المربين إذا ما أرادوا قيام مجتمع سليم الوجدان لاسيما وأن هناك دواخل الغزو

الفكري على المؤسسات التربوية والاعلام حيث التوجيه الى العلمانية والافساد ومحاولة  
إزالة المجتمع الاسلامي . فالآمال معقودة على إمكانات الأسرة في التغير إذا قدرت حق  
التقدير وأخذت مآخذ الجد . ( الجوهري وآخرون ، ١٤٠٠هـ ، ص ١٨٣ - ١٨٤ )  
( الزعبلوي ، ١٤٠٤هـ ، ص ١٦ ) . وبنيت على أساس سليم يستمد جذوره من  
الأصول التربوية الاسلامية التي تهتم بالتربية من جميع الجوانب خاصة الناحية الوجدانية  
الانفعالية والنفسية ، ذلك لضمان سعادة أفراد الأسرة والمجتمع ككل . ومن أجل ذلك  
وضع الاسلام دوراً لكل فرد من أفراد الأسرة تجاه الآخرين لضمان تربية الوجدان  
تربية صحيحة . فهناك دور للوالدين ودور للأخوة .

#### أ - دور الوالدين :

يبدأ دور الوالدين في التربية الوجدانية منذ بداية تكوين الأسرة حيث وضع  
الاسلام الطريق الممهد للزوجين للقيام بهذه المهمة التربوية .

فبدأ الاسلام أول ما بدأ بتأسيس الأسرة وجود المحبة وهي العاطفة التي تستمر بها  
السعادة في الوجدان ، فلا بد من توفر هذه العاطفة الأصلية التي تبدأ في الحياة الزوجية  
منذ أن يختار الزوج امرأة لتكون زوجة له، والمرأة رجلاً ليكون زوجها لها . فقال تعالى :

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ  
أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً  
إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُفَكِّرُونَ .

فلاسلام جعل المرأة سكناً للرجل يسكن إليها قبله ، وجعل الرجل سكناً للمرأة يسكن إليه قلبها . وقد وضع الاسلام الطريق الممهد للزوجين للتوافق الوجداني ، فبدأ منذ فترة الخطبة وهذا الطريق هو النظر إلى المخطوبة لحدوث الانسجام الوجداني عند الإرادة الجادة للزواج حيث أمر الرسول صلى الله عليه وسلم الرجل بالنظر إلى المخطوبة كما روي " عن أنس بن مالك ، أن المغيرة بن شعبة أراد أن يتزوج امرأة فقال له النبي صلى الله عليه وسلم : إذهب فانظر إليها فإنه أحرى أن يؤدم بينكما ، ففعل فتزوجها فذكر منه موافقتها " ( ابن ماجه ، ج١ ، ص ٢١٣-٢١٤ ) .

" وعن المغيرة بن شعبة قال : خطبت امرأة على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال النبي صلى الله عليه وسلم : أنظرت إليها ؟ قلت لا ، فانظر إليها فإنه أجد أن يؤدم بينكما " ( النسائي ، ١٤١٢هـ ، ج٦ ، ٣٧٨ ) . فالنظر يعطي الشعور بالموافقة .

- معنى قوله : " أحرى أن يؤدم بينكما " أحرى أن تدوم المودة بينكما . ( الترمذي ، ج٣ ، ص ٣٩٧ ) . أي تتم الألفة والمحبة ويدوم الوفاق والقبول لكلا الطرفين ، وقد كان صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم يستنون بسنته صلى الله عليه وسلم ليقيموا حياتهم على أسس سليمة : " فعن محمد بن سلمة قال : خطبت امرأة فجعلت اتخبأ لها حتى نظرت إليها في نخل لها فقبل له : أتفعل هذا وأن صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ فقال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : إذا ألقى الله في قلب امرئ خطبة امرأة فلا بأس أن ينظر إليها " ( ابن ماجه ، ج١ ، ص ٣١٣ ) . أباح الرسول صلى الله عليه وسلم النظر إلى المرأة التي يراد خطبتها وهذا دليل على تمهيد الرسول صلى الله عليه وسلم الطريق للزوجين عند الإرادة الجادة للزواج ، وجعله سنة يقتدي بها لأن النظر بريد القلب لحصول الحب والوجدان النقي ودليله . فإن ما تستحسنه العين يتجه إلى القلب وما لا يستحسنه لا يتجه إليه أبداً



ولا يجد له قبولاً عنده . ولما كان الاسلام قد شرع الزواج للحياة المشتركة في التعاون على عربة الجليل والعشرة الدائمة ، فالارتباط الوجداني الوثيق بين الزوجين لن يكون وثيقاً حتى يستحسن كل منهما صاحبه فتتلاقى قلوبهما وتتألف أرواحهما وتتضافر جهودهما لرعاية النشء وتربيتهم التربية الوجدانية . ولأن النشء يتأثر تأثراً سيئاً بالبيت الذي يقوم على نفور أحد الزوجين ، لذا جعل الاسلام الرؤية لأنها السبيل الى الوصول إلى المحاسن التي تعتبر من بواعث الألفة وتقريب روابط النفوس . فبالنظر يتعرف كل من الزوجين الى ما عند الآخر من المزايا الجسمية والمعنوية أو المساوي ، وبهذا كفّل الاسلام حفظ الحياة الأسرية من الانفصام ، وضمن لها الصحة الوجدانية . (الزعبلاوي، ١٤١٤هـ، ص ٢٦٨) (عفيفي، ١٤٠٢هـ، ص ٦٠-٦١) .

ولضمان تربية الجانب الوجداني تربية إسلامية سليمة جعل الاسلام من أسس بناء الأسرة اختيار الزوجة الودود الولود لضمان تعميق الرابطة بين الزوجين ومن ثم سريان عاطفة الحب والمودة إلى الأبناء ، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيماروي " عن موسى بن علي بن رباح عن أبيه عن أبي اذينة الصدق أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال خير نسائكم الودود الولود المواتية المواسية اذا اتقين الله وشر نسائكم المتبرجات المتحيلات وهن المنافقات لا يدخل الجنة منهن إلا مثل الغراب الأعصم " (البيهقي، ج ٧، ص ٨٢) . و " عن معقل بن يسار قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : تزوجوا الودود الولود ، فإني مكاثر بكم " (الألباني، ج ٣، ص ٤٠) . "عن معقل بن يسار قال : جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : إني أصبت امرأة ذات جمال وحسب [ ذات حسب وجمال ] وأنها لا تلد أفأتزوجها ؟ قال : لا ، ثم أتاه الثانية فنهاه ، ثم أتاه الثالثة فقال : تزوجوا الودود الولود فإني مكاثر بكم الأمم " (أبو داود، ١٣٩٩هـ، ج ٦، ص ٤٧) .

الودود هي المودودة لما هي عليه من حسن الخلق بالتودد الى الزوج، والودود هي التي يميل قلبها الى محبة الزوج (الشوكاني ، ١٤٠٣هـ، ج٦، ص ١٠٥).

والواجب نحو تحقيق مفاخرة الرسول بالأمة وسط الأمم السعي الى تحقيق نضج الكائن الانساني ، والذي يعتبر النضج الوجداني والخلقي أحد جوانبه ، وهذا يتم الوصول إليه عن طريق ابراز الخصائص الظاهرة ، والخصائص الظاهرة بالنسبة للمرأة الزوجة تتمثل في الرقة الخانية كونها ودوداً ، والأنوثة القوية والاحساس السليم بعزة النفس يتمثل في تشبيه الرسول صلى الله عليه وسلم لها بالقوارير كناية الضعف والنعومة . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن أنس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم كان في سفر ، وكان غلام يحدو بهن يقال له أنجشة فقال النبي صلى الله عليه وسلم رويدك يا أنجشة سوقك بالقوارير ، قال أبو قلابة : يعني النساء " ( البخاري، ج٨، ص ٥٨ ) و " عن أنس ابن مالك قال كان النبي صلى الله عليه وسلم حادٍ يقال له أنجشة ، وكان حسن الصوت ، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم رويدك يا أنجشة لا تكسر القوارير ، قال قتادة : يعني ضعفة النساء " ( البخاري، ج٨، ص ٥٨ ) ( مسلم بشرح النووي، ج ١٥، ص ٨٠ ) . فالرسول صلى الله عليه وسلم أمر أنجشة أن يسوق رويداً رفقاُ بالنساء ، قال العلماء سمى النساء قوارير لضعف عزائمهن تشبيهاً بقارورة الزجاج لضعفها واسراع الإنكسار إليها . (مسلم بشرح النووي، ج ١٥، ص ٨٠-٨١) .

أما الخصائص الظاهرة بالنسبة للرجل والتي تتقابل مع خصائص المرأة وتكملها وتغطي احتياجاتها فهي تتمثل في القوة والسلطة الهادئة والرجولة غير العدوانية . (موكو، ١٩٧٨م، ص ١٣) .

كما قال تعالى :

الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ  
عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ فَأَلْصَقَ لِحَبْثِ  
قَتِينَتِكَ حَفِظْتَ لِلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّيْئِ تَخَافُونَ  
نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ بِمَا هُجِرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ  
وَأَضْرِبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا  
إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا كَبِيرًا

( سورة النساء : آية ٣٤ )

فالاسلام جعل القوامه للرجل على الأسرة لأن المرأة مرهفة العاطفة قوية الانفعال، وأن ناحية الوجدان لديها تسيطر سيطرة كبيرة على مختلف نواحي حياتها النفسية . وقد سوى الله المرأة على هذا الوضع حتى يكون لها من طبيعتها ما يتيح لها القيام بوظيفتها الأساسية وهي الأمومة والحضانة على خير وجه ، فلا يخفى ان هذه الوظيفة تحتاج إلى عاطفة مرهفة ووجدان رقيق حنان رحيم أكثر مما تحتاج إلى التفكير والادراك والتأمل على حين أن الرجل لا يندفع مع عواطفه ووجدانه إندفاع المرأة بل تغلب عليه ناحية التدبر والتفكير . وغني عن البيان ان القوامه والرياسة تحتاجان إلى العاطفة والوجدان ( وافي ، (د.ت)، ض ١١٧-١١٨ ) .

فالنضج الشخصي يبدو في التوافق الداخلي وانسجام العلاقات مع البيئة الاجتماعية المحيطة بالفرد وهي الأسرة ثم المجتمع ككل .

وقد نهج السلف الصالح نهجاً سليماً في التواصي لضمان الأسس السليمة للتربية الوجدانية في الأسرة المنشأة حديثاً " النووية " ، سواء كانت الوصية للأبناء صادرة من الأم أو صادرة من الأب فهذه تدل عليها وصية أمامة بنت الحارث من ربات الفصاحة والبلاغة والرأي والعقل حين خطب الحارث بن عمرو ملك كندة ابنتها أم إياس بنت

عوش الشيباني حيث أوصتها بعشرة خصال لتكون لها ذخراً وذكراً . ( كحالة . ط ٥ ، ١٤٠٤هـ ، ج ١ ، ص ٧٤-٧٥ ) . فقالت لها أي بنية : إنك فارقت الجو الذي منه خرجت وخلفي العشى الذي فيه درجت إلى وكسر لم تعرفيه ، وقرين لم تألفيه فأصبح بملكه عليك رقيباً ومليكاً ، فكوني له أمة يكن لك عبداً وشيكاً واحفظي له خصالاً : الصحبة بالقناعة ، والمعاشرة بحسن السمع والطاعة ، والتعهد لموقع عينه والتفقد لموضع أنفه ، فلا تقع عينه منك على قبيح ، ولا يشم منك إلا طيب ريح ، والكحل أحسن الحسن ، والماء أطيب الطيب المفقود والتعهد لوقت طعامه والهدوء عنه عند منامه فإن حرارة الجوع ملهبة وتنغيص النوم مبغضة ، والاحتفاظ ببيته وماله والارعاء على نفسه وحشمه وعياله ، فإن الاحتفاظ بالمال حسن التقدير والارعاء على العيال والحشم حصن التدبير ، ولا تفشي له سرّاً ولا تعصي له أمراً ، فإن ان أفشيت سره لم تأمني غدره وإن عصيت أمره أوغرت صدره ، ثم اتقي مع ذلك الفرح إن كان ترحاً والاكتئاب عنده ان كان فرحاً فإن الخصلة الأولى من التقصير والثانية من التكدير ، وكوني أشد ما تكونين له اعظماً يكن أشد ما يكون لك إكراماً وأشد ما تكونين له موافقة يكن أطول ما تكونين له موافقة ، واعلمي أنك لا تصلين إلى ماتحين حتى تؤثر في رضاه على رضاك وهواه على هواك في ما أحببت وكرهت . والله يغير لك . ( كحالة ، ط ٥ ، ١٤٠٤هـ ، ج ١ ، ص ٧٤-٧٦ ) .

فهذه الخصال العشرة تتمثل فيها التربية لجميع الاحتياجات التي يحتاجها بناء الأسرة ، والتي تمثل التربية الوجدانية التي يحتاجها الزوج أن تتوفر لدى زوجته . وبالإضافة إلى الخصال العشرة التي أملتها أمامة بنت الحارث لابنتها ، هناك وصية عبد الله بن جعفر بن أبي طالب لابنته عند زواجها . وهذه الوصية تحذير من العواطف السلبية التي تعتبر مفتاح الطلاق ، فينبغي أن تتجنبها الزوجة ويتجنبها الزوج خاصة .

فقد أوصى عبد الله بن جعفر بن أبي طالب ابنته فقال : إياك والغيرة فإنها مفتاح الطلاق، وإياك وكثرة العتب فإنه يورد البغضاء وعليك بالكحل فإنه أزين الزينة وأطيب الطيب الماء . ( الصباغ، (د.ت)، ١٢٥ ) . فهذه الصفة ينبغي أن تتحلى بها الزوجة لتجنب المشاكل التي تؤدي الى الطلاق . وعلى الزوج أيضاً الاعتدال في الغيرة فلا يتغافل عن مبادئ الأمور التي يخشى غوائلها ولا يبالغ في إساءة الظن . وقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم أن يطرق الرجل أهله ليلاً يتخونهم أو يلمس عثرتهم . ( ابن قدامة وآخرون، ١٣٩٨هـ، ص ٧٩ ) . كما روي " عن جابر قال : نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يطرق الرجل أهله ليلاً يتخونهم أو يلمس عثرتهم " (مسلم، ج ٦، ص ٥٦) . " عن جابر بن عبد الله قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا يطرقن أحدكم أهله ليلاً " ( ابن حنبل، ج ١، ص ٢٠٣ ) . " وعن جابر بن عبد الله قال : قال لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا تلجوا على المغيبات فإن الشيطان يجري من أحدكم مجرى الدم ، قلنا : ومنك يا رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : ومنى ولكن الله أعاني عليه فأسلم " ( ابن حنبل، ج ٥، ص ٤٢ ) .

فالرسول صلى الله عليه وسلم أمر بعدم التطرق للأهل ليلاً يتخونهم أو لالتماس عثرتهم نتيجة الغيرة التي تتسبب في حدوث المشكلات والمشاحنات بين الزوجين والتي تنعكس آثارها على الأبناء، فتؤدي إلى أمراض وجدانية كضعف الثقة بالوالدين نتيجة لرؤيتهم التناقض الصادر بين توجيهاتهم وبين السلوك الصادر من تصرف الوالدين، كما أن المشكلات بين الوالدين تتسبب في حدوث القلق والاضطراب للابن فلا يشعر بالطمأنينة والأمن . وأخطر من ذلك إذا ذرع من الوالدين في نفوس الأبناء كره الآخر فتصبح الأسرة وتأمينها احزاب متصارعة . ( الناصر - خوله درويش، ١٤١١هـ، ص ٦٥-٦٧ ) . وقد وجدت العاملة " هاتريك " ارتباطاً موجباً بين التوتر الذي يشيع

من جو الأسرة نتيجة لخلافات الوالدين وبين أنماط من سلوك الأبناء كالغيرة والأنانية والخوف والشجار وعدم الاتزان الانفعالي وجميع هذه الأنواع السلوكية تدل على عدم توافر الأمن النفسي عند الطفل وعدم الاتزان انفعالياً . ( حمزة ، ط ٢ ، ١٩٨٢ م ، ص ٢١٤-٢١٥ ) . فخلافاً للوالدين يمثل للطفل صراعاً نفسياً يترك آثاراً قد تهدد إشباع الحاجات الوجدانية للابن كالحاجة إلى المحبة والأمن والانتماء والتقدير والاحترام ، وينتج عنه السلوك العدوانى للفرد والأسرة والمجتمع .

فينبغي للزوج أن يكون لين المعاملة مع أهل بيته فالأبناء هم القدوة للأبناء والأسرة هي المنبع الأساسي الذي يستقي منه الفرد التربية الوجدانية . لذا كان أمر الاسلام الزوج الاغضاء عن نقائص الزوجة لاسيما إذا كان لها محاسن . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن أبي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا يفركن مؤمن مؤمنة إن كره منها خلقاً رضي عنها غيره " (الألباني، ج ٦ ، ص ٢٤٢) ( البيهقي، ج ٧ ، ص ٢٩٥ ) . فإذا أساءت الزوجة أو قصرت كان على الزوج أن يصطبر عليها ، والرسول صلى الله عليه وسلم قدوة المؤمنين ونبي الرحمة صاحب الوجدان الطاهر الصافي يضرب المثل في معاملة الزوج زوجته . فقد روي " عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم : إني لأعلم إذا كنت عني راضية وإذا كنت عليّ غاضبي ، قالت : فقلت من أين تعرف ذلك . فقال أما إذا كنت عني راضية فإنك تقولين لا ورب محمد ، وإذا كنت غاضبي قلت لا ورب ابراهيم ، قالت أجل والله يا رسول الله ما أهجر إلا اسمك " (البخاري، فتح الباري، ج ٩ ، ص ٢٦٧) . يؤخذ من الحديث استقراء الرجل حال المرأة من فعلها وقولها فيما يتعلق بالليل اليه وعدمه والحكم بما تقتضيه القرائن في ذلك لأنه صلى الله عليه وسلم جزم برضا عائشة بمجرد ذكرها لاسمه وسكوتها فبنى على

تغير الحالتين من الذكر والسكوت تغير الحالتين من الرضا والغضب وقول السيدة عائشة أجل يارسول الله ما أهجر إلا اسمك قال الطيبي هذا الحصر لطيف جداً لأنها أخبرت أنها كانت في حال الغضب الذي يسلب العاقل اختياره لا تتغير عن المحبة المستقرة فهو كما قيل :

إني لامنحك الصدود .. قسماً إليك مع الصدود لأميل

وقال ابن المنير : مرادها أنها كانت ترك التسمية اللفظية ولا يترك قلبها التعلق بذاته الكريمة مودة ومحبة . وفي اختيار عائشة ذكر ابراهيم عليه الصلاة والسلام دون غيره من الأنبياء دلالة على مزيد فطنتها لأن النبي صلى الله عليه وسلم أولى الناس به كما نص عليه القرآن ، فلما لم يكن لها بد من هجر الاسم الشريف أبدلته بمن هو منه بسيل حتى لا تخرج عن دائرة التعلق في الجملة (البخاري، فتح الباري، ج٩، ص٢٦٨). فالرابطة بين الزوجين والوجدان النقي لا يمكن أن يعكر صفوه أي ظرف كان .

ولا يقف دور الوالدين عند اتباع الأسس التي تتطلبها تكوين الأسرة ، بل ينبغي أن يكون الدور متمثلاً في استمرارية العلاقة بعد العقد وبعد وجود الأبناء بين ظهرائي الوالدين لأن نوع العلاقة التي تنشأ بين الوالدين والطفل وطريقة المعاملة التي يتلقها يعتبر عاملاً هاماً يدخل في تربية وجدانه وفي تشكيل شخصيته .

فدور الوالدين تجاه تعليم الطفل محبة الله والرسول صلى الله عليه وسلم ينبغي أن تركز على معاني الحب والرجاء ومظاهر رحمة الله تعالى الواسعة بالناس ، وترويض الطفل على محبة الله ورسوله باحترام الأوامر واجتناب النواهي ، وارتباطه بأحكام دين الله . فإذا به شخصاً نشأ في رضوان الله تعالى لا يعرف غير الاسلام شرعة ومنهاجاً . ينبغي على الوالدين اشعار الطفل أن الله يحبنا ولا يكلف نفساً إلا وسعها وإذا أمرنا بشيء فالواجب طاعته وتنفيذ أوامره وتجنب نواهيه المحرمة ويجب إفهام الطفل أن الله

يحب المطيعين له ولا يحب الكافرين . ( الناصر ، ١٤١١ هـ ، ص ٢٢١ - ٢٢٢ ) .  
كما قال تعالى :

قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ  
الْكَافِرِينَ .

( سورة آل عمران : آية ٣٢ )

وأفضل عظة يعلمها الوالدان للأبناء لتربية الوجدان ، والتي تشمل عدة نقاط  
ما ذكرت في كتاب الله وصية سيدنا لقمان عليه السلام لابنه يريد الوالد لولده خيراً  
كما قال تعالى :

وَإِذْ قَالَ  
لُقْمَنَّ لِبْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنِي لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ  
لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٤﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ  
وَهَنًا عَلَى وَهْنٍ وَفَصَّلْهُ فِي عَمَيْنِ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَالِدَيْكَ  
إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٥﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ  
لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا  
وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ  
بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٦﴾ يَبْنِي إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ  
خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ  
بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٧﴾ يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ  
بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ  
مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٨﴾ وَلَا تُصَغِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ  
مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٩﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشِيكَ  
وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنْ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ .

( سورة لقمان : الآية ١٣ - ١٩ )



وحب الله سبحانه وتعالى والإيمان به يقتضي حب رسول الله صلى الله عليه وسلم . لأن حب رسول الله من كمال الإيمان ، فينبغي على الوالدين غرس محبة رسول الله عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم في نفس الولد ليكتمل غرس العقيدة في وجدانه . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين " ( البخاري ، ج ١ ، ص ١٠ ) .

ومحبة الرسول صلى الله عليه وسلم تقتضي من الوالدين إفهام الولد الشمائل الطيبة المقتبسة من السيرة النبوية التي تشمل الجانب الوجداني في تربية الرسول لأمتة وعلاقته بهم ليتقدي الابن بالسيرة العطرة وصفاته الطاهرة مثل الرحمة بالصغار وبالخدم وبالحیوان حتى يتخلق الولد بخلق الرسول فيرحم أخوته داخل الأسرة ويرحم أبناء الجيران والأصدقاء في المدرسة ، ويتعلم الرحمة بالضعفاء والخدم . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن أبي ذر قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إخوانك خولكم جعلهم الله قية تحت أيديكم فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه من طعامه وليلبسه من لباسه ولا يكلفه ما يغلبه ، فإن كلفه ما يغلبه فليعنه " (الألباني، ج ١، ص ١٢٦) ( ابن ماجه ، ج ٢ ، ص ٣٠٠ ) .

ويجب على الوالدين تعليم الأولاد الرحمة والرفق التي تتجلى في سلوكهما أمام الأبناء بتطبيق أمر الرسول صلى الله عليه وسلم كما روي " عن شداد بن أوس قال : ثنتان حفظتهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : إن الله كتب الإحسان على كل شيء فإذا قتلتم فأحسنوا القتلة ، وإذا ذبحتم فأحسنوا الذبح وليحد أحدكم شفرته فليرح ذبيحته " ( مسلم بشرح النووي ، ج ١٣ ، ص ١٠٦-١٠٧ ) .

فينبغي للوالدين تعليم الولد الرأفة والرحمة في الجد والهزل والتي تقتضي منه عدم اللعب بمخلوقات الله ، حيث ان الاسلام نهى عن اللعب بالحيوان لحظات الترويح والهزل لأنه سلوك يعبر عن القسوة والغلظة وعدم رقة الوجدان ونقائه ، فالاسلام اعتبر من يرتكب هذا مطروداً من رحمة الله . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن سعيد بن جبير قال : مر ابن عثمان بفتيان من قریش قد نصبوا طيراً وهم يرمونه وقد جعلوا لصاحب الطير كل خاطئة من نبلهم فلما رأوا ابن عمر تفرقوا فقال ابن عمر من فعل هذا لعن الله من فعل هذا ، إن رسول الله صلى الله عليه وسلم لعن من اتخذ شيئاً فيه الروح غرضاً " (مسلم بشرح النووي، جـ ١٣، ص ١٠٨-١٠٩).

فالاسلام نهى أن يتخذ الحيوان غرضاً سواء باللعب الفردي أو اللعب الجماعي مثل مصارعة الثيران وأن هذا يضر ويؤذي الحيوان . " عن ابن عباس ان النبي صلى الله عليه وسلم قال : لا تتخذوا شيئاً فيه الروح غرضاً " (مسلم بشرح النووي، جـ ١٣، ص ١٠٨) .

وعلى الوالدين دور في تربية الأبناء على البر بهما وذلك بتعريفهم بما نص القرآن الكريم على إتباعه في قوله تعالى :

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا  
يَبْلُغُنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا  
أُفٍّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ وَأَخْفِضْ  
لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي  
صَغِيرًا

وقوله تعالى :

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ  
وَهَنَّا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَّلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَلَدِكَ  
إِلَى الْمَصِيرِ

( سورة لقمان : آية ١٤ )

وقوله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن أبي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لا يجزي ولد والد إلا أن يجده مملوكاً فيشتريه فيعتقه " (مسلم بشرح النووي ، ج ١٠ ، ص ١٥٢) . كل هذه القضايا والحقوق التي أمر بها الاسلام والتي تمثل الجانب الوجداني لا يمكن أن يفهمها الولد الصغير ويدرك أبعادها من خلال التوجيه والارشاد النظري بشرح النصوص فقط ، خاصة إذا كان الولد دون سن التمييز . فينبغي على الوالدين أن يكون الارشاد الصادر منهما بالجانب العملي التطبيقي الذي يصدر من سلوك الوالدين تجاه الأجداد وهو الأسلوب الأمثل لترجمة المعاني المجردة ، فالوالد الذي يقبل والده ووالدته في يديهما ورأسيهما أمام نظر ولده يعلم الولد هذا الفعل ويدربه عليه عملياً ، كما أن الظهور أمام الوالدين بمظهر الذل والخضوع لهما وتنفيذ أوامرهما وتوقيعهما كل هذا يوقع في وجدان الولد عظيم منزلة الوالدين ومكانتهما . ( باحارث ، ط ٢ ، ١٤١٢هـ ، ص ٢١٣ ) .

وكذلك ترجمة معنى قوله رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً . والتي يرددها الفرد عند كل صلاة بين السجدين يترجمها سلوك الوالدين للأخ الأصغر عندما يشاهدهما في حضانة أخيه وتربيته . فينبغي لفت نظره الى المعاناة التي يلقاها الوالدان مع الطفل كيف تسهر الأم تطعمه وتنظفه ، وإن مرض لا تفارقه حتى يطيب ،

والأب كيف يسارع الى حمله الى الطيب . كل هذه المواقف السلوكية تترجم عما يعتلج في وجدان الأب والأم فيشعر الأبناء بعظيم حق الوالدين ، ومن ثم يتربى الأبناء على البر ثم يسلكون سلوك آبائهم في تربية أبنائهم مستقبلاً .

وينبغي على الوالدين اتباع الضوابط في تربية وجدان الأبناء على البر بأن يتسم دورهم بالمساعدة والعون في حمايتهم من العقوق . وقد وضع الامام الغزالي رحمه الله بعض الضوابط في تربية الأبناء . فيقول في كلامه الموجه الى الوالدين : " يعينهم على بره ولا يكلفهم من البر فوق طاقتهم ، ولا يلح عليهم في وقت ضجرهم ولا يمنعهم من طاعة ربهم ، ولا يمنن عليهم بتربيتهم " (الغزالي، أبو حامد، (د.ت)، ص ٥٦-٥٧) .

وهذا خارجة بن مصعب رحمه الله ينصح الأب أن يسوق ولده إلى البر سوقاً رقيقاً فيقول : " يعطيه ويحسن إليه حتى يره " وقال أبو الليث رحمه الله واصفاً حال بعض السلف في رحمتهم بأولادهم وحمايتهم من العقوق : " كان بعض الصالحين لا يأمر ولده بأمر مخافة أن يعصيه في ذلك فيستوجب النار " ( الوصايفي، ١٤٠٢هـ، ص ٩٧) . فهذا فقه عظيم من السلف الصالح وحكمة بالغة منهم بالاضافة الى حبه لأولادهم واشفاقهم عليهم الذي يتطلب مساعدتهم ومعاونتهم على البر للنجاة في الآخرة قبل كل شيء ، فهؤلاء الآباء لا يكلفون ابناءهم مالا يطيقون من الأوامر بل يفكر أحدهم قبل الأمر : هل سوف يطيق الولد ذلك أم يعجز عنه فأسوقه بنفسه إلى التهلكة ؟ وبقدر ما يجاهد الوالد نفسه في مساعدة أولاده وتوفيقهم الى البر بقدر ما يجني في المستقبل من إحسانهم له وبرهم به ، فإن الآباء لا يتكلفون الاحسان لأولادهم لأن القضية فطرية مركوزة في وجدانهم . ( باحارث ، ص ٢١٠ ) .

ينبغي على الوالدين أن يشعرا ابنهما بمكانته الاجتماعية منذ الصغر، فالطفل يحتاج إلى التكريم حتى يشعر بأهمية أفعاله الحسنة ، فإذا تقدم في عمل كنجاح في المدرسة أو فوز في مسابقة أو غير ذلك أن يقدم له الهدايا المناسبة وعليهما أن يستحسنا فعله بالقول وهو الجانب المعنوي أو تدعيمه بالجانب المادي بالهدية ولكن ينبغي عدم الاسراف لأن المدح المبالغ فيه يؤدي إلى الغرور والاستعلاء . وينبغي عدم التمييز بينه وبين اخوته نتيجة لفعله بالاطراء ، فينبغي التوسط لأن ذلك يشعره بكرامته الشخصية ويربي فيه روح العزة ويكون حافزاً لأن يزداد في النجاح والتقدم لا أن يشعر بتميزه على اخوته ويتعالى فهذا يشعر اخوته بالدونية التي قد تتسبب في الحقد عليه والغضب والحسد وهذه من الانفعالات السلبية التي نهى عنها الاسلام .

### ب - دور الأخوة :

الأخوة هي رابطة الدم التي تنبثق من مصدر واحد وهي رابطة وجدانية نفسية كما هي رابطة دموية ، فهي تورث الشعور العميق بالعاطفة والمحبة والاحترام . هذا الشعور الأخوي الصادق يولد في نفس المسلم أصدق العواطف النبيلة في اتخاذ مواقف ايجابية من التعاون والايثار والرحمة والعفو عند المقدرة . واتخاذ مواقف سلبية تجاه الشر بالابتعاد عن كل ما يضر الأخ ( عياد - ليلي الخضري ، ١٩٩٣م ، ص ٩٣ ) .

وقد بين الاسلام أهمية العلاقة بين الأخوة لما لها من تأثير في الوجدان والدور الذي تلعبه في حياة الفرد . كما قال تعالى :

وَجَعَلْ لِي وَلِيًّا مِّنْ أَهْلِ بَيْتِي ۚ لَنَعْرِفَنَّ بَعْضُهُمْ أَسْوَءَ بَعْضٍ ۚ أَزْرِى ۚ وَأَشْرِكُهُ فِي أَمْرِى ۚ

( سورة طه : آية ٢٩ - ٣٢ )

وقوله تعالى :  
 وَأَخِي هَارُونُ هُوَ أَفْصَحُ مِنِّي لِسَانًا  
 فَأَرْسَلْنَا مَعِيَ رِدْءًا يُصَدِّقُنِي إِنِّي أَخَافُ أَنْ يُكَذِّبُونِ ﴿٣٤﴾  
 قَالَ سَنَنْشُدُ عَضُدَكَ بِأَخِيكَ وَنَجْعَلُ لَكُمَا سُلْطٰنًا فَلَا  
 يَصِلُونَ إِلَيْكُمَا بِآيٰتِنَا أَنْتُمْ وَمَنِ اتَّبَعَكُمَا الْغٰلِبُونَ

( سورة القصص : آية ٣٤ - ٣٥ ) .

وقوله تعالى :  
 قَالَ رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِأَخِي وَأَدْخِلْنَا فِي  
 رَحْمَتِكَ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ

( سورة الأعراف : آية ١٥١ )

وقوله تعالى :

أَوْوَهِّبْنَا لَهُمِنْ رَّحْمِنَا أَخَاهُ هَارُونَ نَبِيًّا

( سورة مريم : آية ٥٣ )

وقوله تعالى :

إِذْ تَمْشِي أُخْتُكَ  
 فَتَقُولُ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ مَن يَكْفُلُهُ ۖ فَرَجَعْنَاكَ إِلَىٰ أُمِّكَ كَيْ تَقَرَّ  
 عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ ۚ وَقَدْ نَلَأْتِ نَفْسًا فَجَجَيْنَاكَ مِنَ الْغَيْرِ ۖ فَنَتَّكِ فُنُونًا  
 فَأَلَيْتِ سِينِينَ ۖ فِي أَهْلِ مَدْيَنَ ثُمَّ جِئْتَ عَلَىٰ قَدَرٍ يَمْوَسَّىٰ

( سورة طه : آية ٤٠ )

ولأن عاطفة الأخوة من أقوى الروابط التي تورث الشعور العميق بالأمن والمحبة والاحترام والاخلاص الصادق جعلها الاسلام هي الرابطة بين المؤمنين في علاقاتهم لماها من دور عميق . كما قال تعالى :

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا  
وَأَذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ  
فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ  
فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ

( سورة آل عمران : آية ١٠٣ )

ولأن الله سبحانه وتعالى عليم بعمق العلاقة بين الأخوة جعلها الله سبحانه وتعالى بين الأفراد في الجنة في الحاة الخالدة ، كما قال تعالى في وصف المؤمنين المنعمين في الجنة كما قال تعالى :

وَنَزَعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِنْ غَلٍّ إِخْوَانًا عَلَى سُرُرٍ مُتَقَابِلِينَ

( سورة الحجر : آية ٤٧ )

وتشابه العلاقات بين الأبناء في الأسرة الواحدة العلاقات السائدة في عالم الكبار. لذلك فإن أبناء الأسرة هم أفراد يعيشون في عالم الصغار ، وفيه يتلقون بعضهم عن بعض الخبرات المختلفة خلال معيشتهم المشتركة ، وتشارك الأسرة في هذه الوظيفة مع غيرها من المؤسسات الاجتماعية التي يلتقي فيها الأبناء مع بعضهم البعض وخلال حياة الطفل أو الابن أو الأبناء جميعها سواء في المنزل أو خلال زيارته للأسر الأخرى ، فيمر بخبرة الحياة مع الأشخاص الآخرين وتنفرد العلاقات بين الأخوة في الأسرة ، فتجعل

الأسرة الخبرة تختلف في خصائصها وأهميتها عن غيرها من الخبرات المتاحة في جماعات أخرى . ( حسن ، ١٩٦٨م ، ص ٢٤٦-٢٤٧ ) .

كذلك فإن علاقة الطفل بأخوته تحقق أغراضاً جوهرية يجب أن يتنبه لها الآباء ، فهذه العلاقة أسلوب طيب حتى يتعلم الطفل الأخذ والعطاء والحق والواجب ، والسرور والألم وغير ذلك من الخبرات الضرورية التي تصقل شخصية الطفل وتغرس في وجدانه الإيثار والرحمة والحب ، والأب والأم هما أكبر دور في تكوين هذه العلاقة فيجب أن تقوم هذه العلاقة على احترام الصغير للكبير وعطف الكبير من الأخوة على الصغير ومساعدته وألا يسيطر الأخ الكبير على أخيه الصغير لأن هذا يؤدي شخصية الصغير ويدخل صفة الغرور على نفس ووجدان الكبير ، وهذا الشعور والاحساس ينعكس بدوره في تصرفات الأبناء وعلاقاتهم إذا ما كبروا واحتكوا بأناس آخرين في المجتمع . ( الناصر وآخرون ، ص ٦٧ ) . لذا ينبغي على الوالدين تربية الأبناء على إحترام الصغير للكبير وشفقة الكبير وحنانه على الصغير كما قال بذلك رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن عبادة بن الصامت قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ليس منا من لم يحبل كبيرنا ، ويرحم صغيرنا ، ويعرف لعالمنا حقه " (الألباني، ج٥، ص ١٠٢-١٠٣) " وعن ابن عمر قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ليس منا من لم يرحم صغيرنا ، ويعرف شرف كبيرنا " (الألباني، ج٥، ص ١٠٣) " وعن أنس قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ليس منا من لم يرحم صغيرنا، ويوقر كبيرنا " (الألباني، ج٥، ص ١٠٣) (الترمذي، ج٤، ص ٣٢١).

والعلاقة بين الأخوة لها مؤثرات على الأخوة فيما بينهم . فالترية بالقدوة والتقليد التي يتأقلمها الأخوة فيما بينهم من أعظم العوامل ، فالأخ الأكبر يؤثر في



الأصغر باصلاحه وهدايته . لذا ينبغي على الوالدين التركيز على اصلاح الأبناء منذ البداية لأن اصلاح الأبن الأكبر من أبرز المؤثرات في باقي الأبناء ، ولأن الابن الأصغر يقلد عادة ما يفعله الأكبر ، بل ينظر إليه على أنه المثل في كل تصرفاته ، فيقتبس الكثير من سلوكياته وصفاته الخلقية والعادات الاجتماعية . ( علوان، جـ ٢، ص ٦٦٢ - ٦٦٣ ) . فالأخ الأكبر يكون له الدور في فترة غياب الأب فيكون بمنزلة الأب لإخوته، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الأكبر من الأخوة بمنزلة الأب " (الهيثمي، ١٤٠٦هـ، جـ ٨، ص ٨٥٢) .

ولضمان قيام الأخ الأكبر بدوره - منزلة الأب - ينبغي على الوالدين مراعاة تجنب الأمراض الوجدانية كالغيرة أو الاستعلاء فينبغي تذكير الأخ الأكبر منذ الصغر بأن له أخاً أصغر سوف يحضر وأن هذا الطفل يحبه وينبغي له أن يحبه كما يحبه . وهذا لوأن الوالدين قاما بشراء بعض الحلوى أو لعبة صغيرة ووضعها قرب الطفل المولود مع النية بالهبة له وأفهام الطفل الكبير - ما قبل الأربع الخمس سنوات - أن أخاه الصغير جلب له هذه الهدية . كما ينبغي على الأم أن تبتعد قليلاً من المولود عند حضور الطفل الكبير لأخذ هذه الهدية أو اللعبة . وبهذا يأمن الوالدان حدوث الغيرة بين الأولاد والتي تنتج غالباً من عدم تساوي الوالدين للأبناء في المحبة أو التعامل ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة في التعامل في المساواة بين الأبناء ، فكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يحمل الحسن والحسين معاً دون تفرقة . كما روي " عن عبد الله بن أبي بكر بن زيد قال : أخبرني أسامة بن زيد قال : طرقت النبي صلى الله عليه وسلم ذات ليلة في بعض الحاجة فخرج النبي صلى الله عليه وسلم وهو مشتمل على شيء لا أدري ماهو، فلما فرغت من حاجتي قلت : ما هذا الذي انت

مشمول عليه ؟ قال : فكشفه فاذا حسن وحسين عليهما السلام على وركيه ، فقال :  
 هذا ابنائي وابنا ابنتي ، اللهم إني أحبهما فأحبهما " ( الترمذي ، جـ ٥ ، ص ٦٥٦ -  
 ٦٥٧ ) و " عن صفية بنت شيبة قالت قالت عائشة : خرج النبي صلى الله عليه وسلم  
 غداة وعليه مرط مرحل من شعر أسود فجاء الحسن بن علي فأدخله ثم جاء الحسين  
 فدخل معه ثم جاءت فاطمة فأدخلها ثم جاء علي فأدخله ثم قال : إنما يريد الله  
 ليذهب عنك الرجس أهل البيت ويطهركم تطهيراً " ( مسلم بشرح النووي ، جـ ١٥ ،  
 ص ١٩٤ - ١٩٥ ) . و " عن عبد الله بن جعفر قال : كان النبي صلى الله عليه وسلم  
 إذا قدم من سفر تلقى بنا قال : فتلقى بي وبالحسن أو بالحسين قال فحمل أحدا بين  
 يديه والآخر خلفه حتى دخلنا المدينة " ( مسلم بشرح النووي ، جـ ١٥ ، ص ١٩٧ ) .

و " عن أسامة بن زيد قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يأخذني  
 والحسن ابن علي فيقول اللهم إني أحبهما فأحبهما " ( البيهقي ، جـ ١٠ ، ص ٢٣٣ ) .  
 فالرسول لا يميز بين الأبناء في التعامل ، وينبغي للأباء الاقتداء به لأن التمييز أو التحيز  
 لأحد الأبناء دون الآخر قد يؤدي إلى افساد العلاقات بين الأخوة . وتكون في صورة  
 تختلف كلية عما يمكن أن تكون عليه لولا هذا التحيز . وقد يكون التحيز من الآخرين  
 مباشراً أو صريحاً ، ولكن يمكن أن يكون لاشعورياً ويظهر في التصرفات غير المباشرة  
 ويشعر الأطفال بالتمييز والتفضيل غير المباشر ، وكذلك تتأثر العلاقات بين الأخوة في  
 نفس الأسرة بدرجة كبيرة باتجاهات الأسرة برمتها نحو طفل معين ، وقد تنشئ الأم أمام  
 جيرانها أو صديقاتها على طفل معين وتشيد بذكر دقته ونظافته وسرعة بديهته ، وتشير  
 إلى طفل آخر وتصفه بالفوضى والاهمال . واتجاهات الأسرة ذات تأثير حاسم في  
 مسألة المقارنة بين الأخوة ومهما كانت درجة الصحة في مثل هذه المعلومات فهي

تنعكس في سلوك كل طفل في الأسرة ويقوم بالدور الذي تتوقعه منه الأسرة دائماً ،  
وتتبلور العلاقات فيما بين الأخوة في ضوء اتجاهات الأسرة ، وكيفما كان الموقف  
السلوكي العملي، لذا ينبغي التركيز في التربية كونه أن الطفل يتجه نحو تحديد علاقات  
بأخوته من ناحية تأثيره بهم وتأثرهم به ، وفي ضوء اتجاهات الأسرة نحوه ، ففي بعض  
الحالات قد تكون الاتجاهات والتصرفات بطريقة لاشعورية ، وفي البعض الآخر قد تحدد  
بطريقة شعورية خالصة . ( حسن ، ١٩٦٨م ، ص ٢٥٨ ) . فإياً كانت طريقة تكوين  
الاتجاهات من الأسرة إلا أن لها مردوداً على الأبناء ، فقد يكون مردودها سلبياً مؤدياً  
الى خلق مشكلات تؤثر تأثيراً سلبياً على الوجدان كالغيرة ، أو الحسد ، أو الحقد ،  
خصوصاً إذا ميز أحد الأبناء ، أو اذا كان اتصاهم مع بعضهم البعض وقت المشاجرة ،  
ولتفادي ظهور اتساع دائرة الاشكال بين الأبناء ينبغي على الوالدين تفريقهم عن  
بعضهم حتى لا تتفاقم المشكلات بينهم ، فمن الأفضل التفريق بينهم حتى يشعر كل  
منهم بالخطأ ويراجع نفسه عن خطئه وليفكر الذي ليس له خطأ في التسامح والعفو .  
كذلك الابتعاد لبعض الوقت يبعث الشوق في الوجدان ويزيد الاقبال والمحبة ، كما قال  
رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال  
رسول الله صلى الله عليه وسلم : زرعياً تزدد جياً " ( الألباني ، ج ٣ ، ص ١٩١ )  
(الهيثمي ، ج ٨ ، ص ١٧٥) . وهكذا تربية سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه  
لأولاده فقد كان يقول لهم : "إذا أصبحتم فتبددوا ، ولا تجتمعوا في دار واحدة ، فإني  
أخاف عليكم أن تقاطعوا ، أو يكون بينكم شر " ( البرهان نوري ، ١٤٠٩هـ ، ج ١٦ ،  
ص ٥٨٣ ) .

ولأن المرأة يغلب على تكوينها الجانب العاطفي فقد قدم الاسلام حق الأخت على الأخ ، لأن الأخت رقيقة المشاعر وضعيفة . فقد روي " عن طارق المحاربي قال: قدمنا المدينة فإذا رسول الله صلى الله عليه وسلم قائم على المنبر يخاطب الناس وهو يقول: يد المعطي العليا ، وأبدأ بمن تعول أمك وأباك واختك وأخاك ثم أدناك فأدناك". ( سنن النسائي، ط ١، ١٤١٢هـ، ج ٥، ص ٦٥ ) .

وقد نهج صاحبة رسول الله صلى الله عليه وسلم نهجاً سليماً في التربية الوجدانية التي تتمثل في العلاقة بين الأخوة والدور الذي يقوم به الأخوة فهذا سيدنا جابر بن عبد الله الذي اختار زوجة ثيباً لتستمر علاقته بأخوته . فبعض النساء الأبيكار يدخلن بين الأخ وأخته فيتسببن في حدوث مشكلات تفسد العلاقة الحميمة . فسيدنا جابر بن عبد الله اختار الثيب خوفاً ومداراة على تدخل الزوجة بينه وبين أخوته كما قال : " تزوجت امرأة على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فلقيت رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : تزوجت يا جابر ؟ قلت : نعم . قال : أبكراً أم ثيباً ؟ قلت : ثيباً . قال فهلا بكراً تلاعبها ؟ قلت : لكن لي اخوات فخشيت أن تدخل بيني وبينهن . قال : فذاك اذن " ( ابن ماجه ، ج ١، ص ٣١٣ ) .

فعلاقة الأخوة هي علاقة تربطها رحم واحدة رحم الأم . لذا أوصى الاسلام بصلتها كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن عائشة قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الرحم شجنة من الرحمن ، قال الله : من وصلك وصلته ، ومن قطعك قطعته " . ( الألباني، ج ٣، ص ١٨٧ ) (الهيثمى، ج ٧، ص ٢٦) . فعلاقة الأخوة مرتبطة بعلاقة الفرد بربه سبحانه وتعالى فمن يقطع هذه الصلة يقطع علاقته بربه ، ومن يصل هذه العلاقة يصل علاقته بربه . كذا كان حرص سيدنا جابر بن عبد

الله أحد صحابة رسول الله الذي اتبع هديه باختيار الثيب بدلاً من البكر حفاظاً على علاقته باخوته ودرأً للأسباب التي تؤدي الى قطع الرحم وضياع الدين . فقد تكون البكر سبباً في حدوث سوء ذات البين التي تسبب الشقاق والمشكلات التي تؤثر في الوجدان وتؤثر في علاقة أفراد بعض الأسرة في المجتمع . كما جاء فيما روي " عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إياكم وسوء ذات البين فإنها الخالقة " (الألباني، ج٢، ص٣٨٦) (الترمذي، ١٣٨١هـ، ج٤، ص٦٦٣).

وتربية للوجدان ممثلاً في حسن تعامل الأخوات من قبل الأخوان فقد كافأ الاسلام من يقوم بدوره تجاه اخواته بالاحسان اليهن وحسن صحبتهن واتقاء الله فيهن دخول الجنة كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : لا يكون لأحدكم ثلاث بنات أو ثلاث أخوات فيحسن إليهن إلا دخل الجنة " (الترمذي، ١٣٨١هـ، ج٤، ص٣١٨) . و" عن أبي سعيد الخدري قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات أو اختان فأحسن صحبتهن واتقى الله فيهن فله الجنة " (الترمذي، ج٤، ص٣٢٠) . وذلك لأن هذه العلاقة اذا ما تمت بين الأخوة في الأسرة فيأن أبناء الأخوة احتمال أن يتلقون هذه التربية الوجدانية بصورة حسية ملموسة أمام أعينهم ومن ثم سوف يطبقونها في كبرهم وفي علاقاتهم باخوانهم.

## ٢ - الدور الذي ينبغي أن تقوم به المدرسة في تربية الجانب الوجداني :

تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية لتربية الجانب الوجداني للفرد، فهي المؤسسة التربوية الثانية التي تلي الأسرة . ففيها تلقى البذور التي يمكن أن تنقذ الفرد واجتمع من الغفلة وتوقف الانحراف نحو تيار الثقافة الوافدة المناهضة لمنهج الاسلام والتي تحكم الاقفال على الوجدان وتحدث غشاوة في الرؤية وتزيد الآذان وقراً فتحجب الإدراك الواعي للمنهج الاسلامي الذي لا يأتيه الباطل مطلقاً .. لهذا ينبغي أن تعتمد المدرسة كأبرز حقل تغرس فيه المبادئ السامية للتربية الوجدانية لتتقل الأهداف من المجال النظري الى المجال التطبيقي الى ما ينبغي أن تكون عليه كما أراد لها الاسلام أن تكون خير أمة أخرجت للناس كما قال تعالى :

اَكُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ  
وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءَامَنَ  
أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ  
وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ

( سورة آل عمران : آية ١١٠ )

فخير أمة أخرجت للناس وجدت في العصر الإسلامي الأول في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام . ذلك العصر الاسلامي المطبق لتوجيهات منهج الله سبحانه وتعالى ، القرآن الكريم الأصل الأول ، والسنة النبوية المطهرة وهي الأصل الثاني والمفصلة لما ورد في الأصل الأول تطبيقاً محكماً مستنداً إلى أهداف وضوابط منصوص عليها بما أنزله الوحي الإلهي على رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وفيما أثر عنه صلى الله عليه وسلم في سنته من قول أو فعل أو عمل أو تقرير .

فهذا الطريق لم يهتد إليه المختصون في علم النفس في الغرب ، فهؤلاء من العبث اقتباس نظرياتهم وجعلها مباديء أساسية يكون الاسترشاد بها في التربية الوجدانية . أو محاولة الجمع بين اتباع دعاة الحق من علماء المسلمين المفكرين من جانب في الحياة ثم تقليد النظريات الوافدة من غير المسلمين من العلماء من جانب آخر .

ولأننا نعيش عصر الانفتاح السريع على المجتمع الغربي ، والتغير المادي الملحوظ الذي أحدث تغيراً من تطبيقات تختلف في مدى بعدها عن المنهج الصحيح .

لذا كانت أبرز الدوافع التي أدت لتخصيص الدور الذي ينبغي أن تقوم به المدرسة من التطبيقات التربوية الملائمة لنظرة الاسلام الى الجانب الوجداني هي :

(١) أن الاسلام اهتم بالجانب الوجداني كغيره من الجوانب التربوية التي يحتاج إليها الفرد لتكامل نمو شخصيته ، وهذا يتطلب تحويل هذا الاهتمام والتوجيه الى تطبيق تتعايشه هذه المؤسسة الهامة .

(٢) أهمية تحويل الجوانب النظرية لمجالات التربية الوجدانية المتعلقة بالقيم والمبادئ الاسلامية الى تطبيقات وممارسات سلوكية إجرائية .

(٣) أن النظام التربوي في بعض المجتمعات المسلمة المعاصرة لا يعطي الاهتمام الكبير للجانب الوجداني كغيره من الجوانب التربوية التي تهتم بتكوين شخصية المسلم المتكامل النمو . وهذا لا يتفق مع هدف وتوجيهات الاسلام في التربية لأن توجيهات الاسلام تعمل على إخراج الفرد المتكامل النمو من جميع الجوانب أو كما هو تعريف التربية : " هو تنشئة وتكوين الانسان المسلم المتكامل من جميع نواحيه المختلفة من الناحية الصحية والعقلية والاعتقادية والروحية والأخلاقية

الإرادية والابداعية في جميع مراحل نموه في ضوء المبادئ والقيم التي أتى بها الاسلام وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي بينها" ( يالجن، ١٤٠٦هـ، ص ٢٦ ) .

٤) تتوخى الدراسة أن يكون هذا الجهد المتواضع البداية المتواضعة لخطى واسعة من المتخصصين في الميدان التربوي والباحثين في هذا المجال لأجل تأصيل الجانب الوجداني إسلامياً ومن ثم تحويل الأفكار النظرية إلى مقترحات تطبق تطبيقاً تربوياً يعمل على تحقيق الأهداف المرجوة ورفع كفاية الأنظمة التعليمية في المجتمع الاسلامي .

ونظراً لأهمية تحديد أهداف التدريس في المدرسة ومدى تأثيرها في اختيار وتحديد طرق التدريس والوسائل التعليمية الملائمة وأساليب التقويم التي تسهم في تحقيق تلك الأهداف فإن الدراسة تضع تصوراً مقترحاً لما ينبغي أن تكون عليه أهداف تدريس العلوم الشرعية عامة ، وذلك بما يتلاءم مع نظرة الاسلام الى الوجدان ، مع الاستفادة بما سيتم عرضه من أهداف لتدريس العلوم الشرعية بشكل عام في الوطن العربي .

فينبغي أن يشمل تصور الأهداف لتدريس العلوم التي تعمل على تعميق الايمان بالله ومحبه الرسول صلى الله عليه وسلم ومحبة الصحابة الكرام، فمن خلال دراسة العلوم الشرعية يمكن تثبيت أساليب تقوية الجانب الوجداني المتعلقة بمحبة الله والرسول صلى الله عليه وسلم . كما يمكن تحرير الوجدان مما تعثره من جوانب مخالفة للمنهج الاسلامي والتي كانت في العهد الجاهلي كالشرك والعادات والتقاليد والوهم والخرافات وذلك من خلال الأدلة الشرعية المقتبسة من الأصول والأثر الصالح .

وتود الدراسة أن توضح في هذا الفصل الجانب المتعلق بالمدرسة وتضع تصوراً مقترحاً لما ينبغي أن تكون عليه التطبيقات التربوية الملائمة لنظرة الاسلام إلى الوجدان



وإلى المجالات التي يحتويها - العواطف والانفعالات والضمير والحاجات الوجدانية التي ينبغي توفرها للفرد - وتطبيقه تطبيقاً تربوياً في المدرسة وما سيتم عرضه من مقترحات تتعلق بعناصر العملية التربوية هو نموذج لتوضيح وتأكيد الفكرة المقترحة . وليس المقصد من ذلك التحديد الدقيق والاستقصاء والحصص ووضع التفاصيل الدقيقة المرتبطة بالأهداف العامة والخاصة وكيفية صياغتها ، والمناهج ومحتوياتها ، وطرق التدريس واختيار أنسبها وأفضلها ، والأنشطة التربوية المثلى ، وأساليب التقويم المفروض إتباعها فكل هذه الأمور التنفيذية سوف تتركها الدارسة للباحثين والمتخصصين في المناهج وتطويرها، وللمتخصصين في مختلف فروع المقررات الدراسية . وسوف تكتفي الدراسة بابرار المعالم الرئيسية التي تساعد على التأصيل الاسلامي لهذا الجانب من الجوانب المتعلقة بالعملية التربوية وربطها بجذورها الأصلية المستمدة من توجهات الأصول - القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة - والاسترشاد بها في صياغة تطبيقات تربوية تنبثق منها وتتلاءم مع متطلبات العصر والمجتمع المسلم .

كما تسعى الدراسة الى التنبيه إلى أهمية التربية الوجدانية لتلقى من الباحثين والمختصين في مجال التربية والتعليم مزيداً من العناية والاهتمام .

#### أ - الأهداف التربوية المقترحة لتعميق الجانب الوجداني :

من الأهمية بمكان أن يكون لكل عمل أو منهج تربوي فعال وشامل أهداف تربوية محددة وواضحة المعالم حتى تكون الممارسات التربوية أو الاجراءات التنفيذية سهلة التنفيذ ويمكن اداؤها بدقة ، وتؤدي في نهاية الأمر إلى الوصول للغرض المرسومة من أجله ، فبقدر ما يكون للمنهج من أهداف واضحة ومحددة بدقة بقدر ما تكون المقدرة على تحقيق الأهداف .

فالهدف التعليمي يمكن وصفه بأنه التغير المرغوب إحداثه في سلوكيات التلاميذ والقابل للملاحظة . أي أنه محاولة لجعل المعنى الذي يتجسد في غاية ما اجرائياً حيث أنه يعمل بمثابة نقطة نهاية عندما نصل إليها نعرف أن الغاية قد تحققت " ( عطية، ١٤٠٧هـ، ص ٣٦ ) .

وتعريف الهدف السلوكي : من تعاريف التربية أنه عملية نقصد منها إحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك التلاميذ أي تغييرات فيما يفكرون ، أو الطرق التي يعملون ، أو يشعرون ، وهذه التغييرات في السلوك معبراً عنها في نهاية دراسة المقرر، أو عدد من الدروس هي الأهداف السلوكية" (ريان، ١٤٠١هـ، ص ٣٩) .

وتعريف الهدف العام للتربية الاسلامية كما يرى اسحاق فرحان يكمن في ايجاد الفرد المؤمن الذي يخشى الله ويتقيه ويحسن عبادته ليفوز في الآخرة ويسعد في الدنيا، وينبثق من هذا الهدف الأساسي ثلاثة أهداف وهي : تربية الفرد الصالح في ذاته آخذة بعين الاعتبار جميع أبعاد النمو الروحية والانفعالية والاجتماعية والعقلية والجسمية وتربية المواطن الصالح في الأسرة المسلمة والمجتمع المسلم ، وتربية الانسان الصالح للمجتمع الانساني الكبير . ( فرحان، ١٩٨٢م، ص ٣١-٣٣ ) .

وهذا تفسير لقوله تعالى :

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ  
وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ  
أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ  
وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ .

وهو الهدف الأساسي من إيجاد أمة محمد صلى الله عليه وسلم . الذي ترجم إلى هدف سلوكي سلوكه صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم أتباعه المتبعين لسنته وأتباع التابعين ، وما ينبغي أن تسير عليه أمة محمد إلى يوم الدين . لذلك ينبغي أن تصاغ الأهداف التربوية للعلوم الشرعية إلى أهداف سلوكية .

ولأهمية ذلك كان اهتمام المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي بالأهداف السلوكية، وهذه خطوة ينبغي أن تتضافر الجهود العلمية لتحقيقها . فقد وضع تعريفاً للهدف السلوكي وهو : " التغير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة " ( المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج العربي، الندوة العلمية حول ترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية، ١٤٠٣هـ، ص ١٥٠ ) .

فالأهداف التربوية تعتبر بمثابة البوصلة التي على ضوئها تسير العملية التربوية والتعليمية بأكملها لكونها نقطة الانطلاق في تحديد المنهج المدرسي واختيار الفرص التعليمية ، والوسائل والأساليب التي تتم بها طريقة التدريس وبالتالي تقويم العملية التربوية بأكملها . ( فلاته، ١٤٠٥هـ، ص ٢٦ ) .

وتعتبر الأهداف التعليمية السبيل المهم لتحقيق الغايات التربوية الأكثر شمولاً وعمومية . فغاية التربية الإسلامية هي إعداد الفرد المؤمن الصالح المحقق لغاية وجوده وهي التي حددها الله سبحانه وتعالى في كتابه المنزل :

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً  
قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ  
نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

وكما قال تعالى :

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ  
خَلْقَ الْأَرْضِ وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَبْلُوكُمْ  
فِي مَاءِ آتَاكُمْ إِنَّ رَبَّكَ سَرِيعُ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ

( سورة الأنعام : آية ١٦٥ )

فغاية التربية الإسلامية هي معالجة الكائن البشري كله معالجة شاملة لا تترك منه شيئاً ولا تغفل عن شيء جسمه وعقله وروحه ، حياته المادية والمعنوية ، وكل نشاطه على الأرض . ( محمد قطب ، ط ٤ ، ١٤٠٠ هـ ، ج ١ ، ص ١٨ ) . والله تعالى لم يخلق الكون ثم يتركه هملأً . إنما هو يتصرف فيه بالاصلاح ويرعاه ويربيه ، وكل العوالم والخلائق تحفظ وتتعهد برعاية الله رب العالمين " . ( سيد قطب ، ط ٩ ، ١٤٠٠ هـ ، ج ١ ، ص ٢٢ ) .

يبد أن التربية الوجدانية العملية هي إحدى الوسائل التي تسهم في تحقيق هذه الغاية العظمى ، وذلك بتعميق الايمان بالله ومحبه ومحبته الرسول صلى الله عليه وسلم في وجدان الطلاب ، واخلاء وتحرير الوجدان من الجوانب المظلمة كالشرك والعادات المخالفة للهدى الرباني والوهم والخرافات واحلال محبة الله ورسوله محلها ، فهي من أساليب تقوية الجانب الوجداني .

كما تهدف التربية الإسلامية إلى تنمية الانفعالات والعواطف الايجابية ، وتعالج الانفعالات والعواطف السلبية . وتهدف إلى اكساب المتعلم الاتجاهات التي ينبغي أن يوجهها إلى الوالدين والأبناء والأخوة أو القرابة والمثل الأعلى والمجتمع أو أن تكون انسانية مطلقة ، فبهذا يكون دور الفرد ايجابياً هادفاً ومحققاً لاستخلافه في الأرض .

موجهاً ضميره ودخيلته إلى المراقبة الدائمة لله تعالى بإتباع أوامره واجتناب نواهيه، واستخدام الإرادة الخيرة لكل ما هو خير . فالترية هي التي تجعل الفرد يواجه الفطرة التوجيه السليم لاستخدام فكره ووجدانه ويوظف سلوكه ، وهذا يتأتى بنجاح المدرسة في التوجيه والتدريب التربوي السليم والمؤثر والفعال .

فالأهداف التربوية العامة والتي تعتبر الدعامة الحقيقية التي ينبغي أن يبنى عليها العمل التربوي وهي الوسطة بين طرفين : العقيدة التي يؤمن بها المجتمع ونظراته للحياة ومكوناتها المنبثقة منها ، الايمان بالله وملائكته وكتبه ورسله والقدر خيره وشره . والطرف الثاني هو المكونات الأساسية للعمل التربوي ، وهي تشكل هذه الوصل بين الاثنين ، لأنها تعمل على ترجمة أهداف العقيدة الى سلوك واقع في الحياة العامة ، ومن ثم فهي تتصف بعدة صفات ذات طبيعة خاصة تحدد وتشكل الاتجاه التربوي . (مصطفى، ١٩٨٧م، ص ١٥-٢٤) .

ومفهوم العبادة شامل يشمل نشاط الإنسان كله من إعتقاد وفكر وشعور وعمل وسلوك . فمثلث الانسان الصالح الذي تستهدف التربية الإسلامية تكوينه ، الضلع الأول: تنظيم علاقة الانسان المخلوق بالله الخالق ، والضلع الثاني: تنظيم علاقة الانسان بنفسه ، والضلع الثالث: تنظيم علاقة الإنسان بغيره من أفراد النوع الإنساني.

وحتى تكون الأهداف التعليمية للتربية الوجدانية تخدم الفرض ومؤثرة ومحقة للوظائف التي وجدت من أجلها ينبغي أن تكون محتوية على الآتي :

- (١) أن تكون الأهداف محددة وواضحة .
- (٢) أن تكون النتائج المتوخاة قابلة للملاحظة والقياس الموضوعي .

(٣) أن تكون مشتملة على الأداء المتوقع منها وشاملة . ( عبد الموجود وآخرون . ١٩٧٨م ، ص ١٧٠ ) .

وتتجلى أهمية تحديد أهداف التربية الوجدانية في الآتي :

(١) تنمية الوعي الديني والتحرر من الخرافات الشائعة والتقاليد التي تجافي روح الدين وجوهره .

(٢) تكوين الفضائل والسمات التي تجعل الفرد أو الطالب قادراً على ضبط نفسه وتوجيه انفعالاته وجهة صالحة ، وتذوق معاني الخير والحق والفضيلة وترجمة الفضائل وإحقيق القويم الى سلوك تلقائي .

(٣) اشراك الطالب في نواحي البر والمحبة والتراحم والتعاون والإعتصام بأدب السلوك والبعد عن ألوان التزمّت حتى ينسجم في البيئة والمجتمع . ( أحمد ، ١٩٨٣م ، ص ٢٣٤ ) .

(٤) تدعيم إعتراز الطالب بالتراث الإسلامي والتماس القدوة فيما يدرسه من ألوان البطولات والسلوكيات الإسلامية .

بالإضافة إلى الخطوات السالفة الذكر التي يمكن مراعاتها عند صياغة الأهداف التعليمية فإنه لا بد من توافر بعض الصفات التي تؤكد على دقة هذه الأهداف وجودتها وهي :

أ - ينبغي أن يصاغ الهدف بشكل يوضح ما سيقدر المتعلم أن يقوم به أو يعلمه خلال الدرس أو عند الانتهاء منه . فمثلاً لو طرحنا الهدف الآتي :

أن يذكر المتعلم بعض أنواع البر والصلة كما وردت في الكتاب المقرر . فالمتوقع من الطالب أن يذكر تلك الأنواع شفويّاً أو كتاباً أو قراءة .

كذلك نتوقع منه ان يترجم ذلك الهدف الى جانب سلوكي مثل إتصافه بالشفقة على أخيه المسلم من الطلاب الفقراء بمعاونتهم أو يكون ذلك السلوك داخل المنزل كالرعاية بالأخوات والأخوان الصغار والخدم والرحمة بالحيوان وهذا يكون ويتم التعرف عليه من خلال الاتصال بالأسرة والتكامل بين الأسرة والمدرسة .

ب - ينبغي أن يصاغ الهدف بشكل يجعله قابلاً للقياس مثال ذلك :

لو طرح كأن الهدف أن يحدد الطالب مقادير الزكاة فإنه من السهل قياس هذا الهدف، حيث يستطيع الطالب المتعلم أن يحدد جميع مقادير الزكاة التي تعلمها في الدرس مثل زكاة الذهب والفضة ، والزروع وعروض التجارة وغيرها من مقادير الزكاة .

ج - ينبغي أن يشتمل كل هدف تعليمي على ثلاثة عناصر مهمة وهي السلوك الواجب برهنته من جانب المتعلم ويتضمن ذكر الأنواع كما في المثال السالف الذكر، (يفسر ، يقارن ، يحكم ، يذكر ) ثم وضوح الظرف أو الشرط الذي سوف يؤدي في ظله المتعلم هذا السلوك ( بالرجوع الى الأحكام الشرعية الواردة في الكتاب المقرر أو المراجع الخاصة بالمكتبة المدرسية ) ومعايير قبول أداء السلوك ( ٨٠٪ ، ودقة تامة بدون أخطاء ) وأكثر توضيحاً لهذه الفقرة أن يحفظ الطالب أنواع الزكاة والمقادير والأحكام بصورة دقيقة جداً ونسبة صواب لاتقل عن ٩٠٪ .

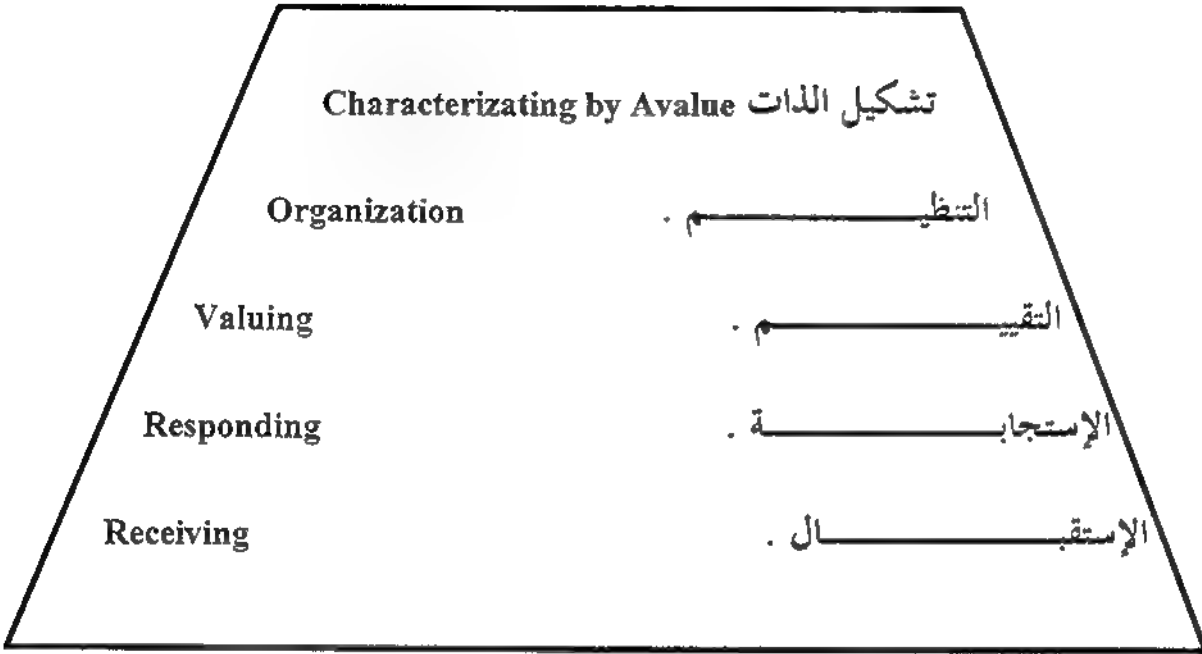
وحتى يسير تحقيق الأهداف التعليمية للتربية الوجدانية ينبغي تحويلها إلى أهداف سلوكية نظراً لما تتمتع به الأهداف السلوكية من خصائص ومميزات يمكن تلخيصها في الآتي :

- (١) فهي تساعد على وضوح الرؤية أمام جميع العاملين في المجال التربوي المعلمين والإداريين والمخططين والمنفذين فتساعدهم على تنسيق جهودهم.
- (٢) فهي تساعد المعلمين والمتخصصين على اختيار طرق التدريس الملائمة لتحقيقها .
- (٣) وتساعد على إيجاد نوع من التوازن بين مختلف مجالات الأهداف التربوية المعرفية والوجدانية .
- (٤) كما تجعل من عملية التقويم أمراً ممكناً سهلاً وميسوراً .
- (٥) وهي تساعد في تحديد مستوى الأداء المتوقع من الطالب .
- (٦) ثم تبعث الرضا والاطمئنان في نفوس المعلمين حين يحققون الغاية المطلوبة من الهدف .
- (٧) فهي تساعد المعلمين على تحقيق الأهداف لمعرفتهم بالأسس التي يقوم ادأؤهم في ضوئها .
- (٨) والأهداف السلوكية تسهم في تطوير المناهج . ( المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج : الندوة العلمية حول ترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية، ١٤٠٣هـ، ص ١٥٠-١٥٢ ) .

ولأهمية الجانب الوجداني الذي يعتبر أحد الجوانب التربوية المهمة التي ينبغي التركيز عليها لدى الناس بصورة عامة ، ولدى المعلم والمتعلم بصورة خاصة في العملية التربوية ، فقد صنف كراثول Krathwohl الأهداف التعليمية في المجال الوجداني أو العاطفي أو الانفعالي Affectiv Domain إلى خمسة مستويات، تبدأ بالسهل اليسير في



قاعدة الهرم، وتنتهي بالمعقد والصعب في قمته وتمثل الآتي : ( سعادة، ١٩٩١م، ص١٦٦-١٦٨) في الشكل الموضح .



وينبغي أن تتعامل الأهداف التعليمية في هذا المجال مع أمور أو قضايا عاطفية تشير المشاعر فعلاً ، ولكن يلاحظ في الوقت نفسه صعوبة قياس سلوك المتعلم في مستوياته المختلفة ، لأن التعامل يتم مع المشاعر والاتجاهات والقيم وليس مع الأداء المعرفي المحدد والثابت . فهنا يصعب تحديد المشاعر والأحاسيس أو ثباتها في المجال العاطفي .

لذا ينبغي أن يقتصر الأمر على كتابة فعل السلوك أو الجملة التابعة له ، ثم الظرف أو المحك دون حاجة إلى تضمين المعيار أو المحك . (سعادة، ١٩٩١م،

ص١٧٠)

ولأن المجال الوجداني أو العاطفي يؤدي دوراً هاماً وأساسياً في العملية التعليمية لأنه يركز على بناء أمور في غاية الحيوية والأهمية بالنسبة للمتعلمين هي تكوين القيم

والمبانيء والاتجاهات والمشاعر الايجابية وتنميتها لديهم في مختلف المراحل التعليمية . ولكي يعطى هذا المجال ومستوياته المتعددة ما تستحق من اهتمام فلا بد من توضيح كل مستوى . واعطاء الأمثلة الموضحة لأهداف تعليمية عليها .

وترجع أهمية المجال الوجداني أو العاطفي أو الانفعالي والدور الذي يتخذ الأساس في العملية التعليمية إلى كونه يمثل محركات السلوك الانساني ، أي أن المتعلم في استجاباته اليومية للمواقف اليومية التي يتعرض لها إنما يعتمد على نوع المحركات الموجودة عنده ، والتي تشكل في مجموعها البناء الوجداني للمتعلم . ( الخطيب ، ١٤٠٨هـ ، ص ١٦٢ ) .

لذا ينبغي ألا نعزل الجوانب الوجدانية عن الجوانب المعرفية وانهما متكاملان تكاملاً تاماً . فالدخل الأساس الى المجال الوجداني هو عقل الانسان الذي يمثل الجانب المعرفي ، ففي سلم المستويات المعرفية فإن التقويم يحتل قمة السلم وهو عبارة عن القدرة على إصدار الأحكام ذات المعايير الداخلية " في نفس المتعلم " والتي تتمثل في القيم والاتجاهات والميول والعادات والتقاليد وكلها عناصر وجدانية . ( الخطيب ، ١٤٠٨هـ ، ص ١٦٢ ) .

ولتقريب العبارة سألقة الذكر نضر مثلاً لذلك . فمثلاً لو فرضنا اننا نريد أن نكون لدى المتعلم اتجاهاً خاصاً نحو عاطفة الرحمة والإيثار فلا بد من عرض أفلام على المتعلمين توضح محاسن الرحمة والإيثار ، ومخاطر القسوة والأنانية ، أو لو أردنا أن نكون لدى المتعلم اتجاهاً خاصاً نحو انفعال الشجاعة والثقة . فلا بد ان نعرض عدة أفلام على المتعلمين توضح محاسن الشجاعة والثقة بالله ثم بالنفس ، وتوضح مساوئ الجبن والخوف من خوض المواقف التي تتطلب الشجاعة والثقة بالنفس .

فمن ذلك يمكن القول والتأكيد على أن الطريق إلى وجدان المتعلم هو عقله فلا يمكن الفصل بين الجانب العقلي المعرفي والجانب الوجداني إلا لغرض المعالجة العلمية فقط. ( الخطيب ، ص ١٦٣ ) .

وليان أهمية الأهداف التعليمية في العملية التربوية للوجدان توضح الدراسة أمثلة لتوضيح كل مستوى من مستويات المجال الوجداني لتصنيف كارثول .

أولاً : مستوى التقبل أو الاستقبال : ويتمثل ذلك في استعداد المتعلم للاهتمام أو العناية بظاهرة معينة أو مثير معين. ويمكن أن يكون ذلك بإثارة أو توجيه انتباه المتعلم لما يراه من معلمه وسواء كان توجيه الانتباه إلى مشكلة عامة أو حادثة بعينها ، فإن نواتج التعلم في هذا المستوى تتدرج من الوعي البسيط بالأمر ، إلى الاهتمام أو الانتباه لما يجري من حوادث إلى الرغبة في تقبل الأشياء عن طريق تحمل ما يجري وعدم محاولة تجنبه . بيد أن دور المعلم هنا يكون محدوداً يتمثل في التهيؤ للمشاركة العاطفية، وتتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة كأن يتقبل ، يصغي، يهتم، أو يبدي اهتماماً ، يبدي الرغبة ، يعي . مثل أن يهتم الطالب بقضية اضطهاد الأقلية الإسلامية إذا ما سمع أو قرأ عنها . وان يصغي الطالب الى الندوة التي تأتي في التلفزيون المدرسي أو التلفزيون العام. إذا ما القيت حول مالا قاه الرسول صلى الله عليه وسلم من معاناة وحصار من المشركين في مكة قبل الهجرة النبوية . (سعادة، ١٩٩١م، ص ١٧٠-١٧١) .

ثانياً : مستوى الاستجابة : إن مستوى الإستجابة يتعدى الموقف السلبي كالاهتمام والإصغاء والانتباه إلى المشاركة الايجابية والحسية والتفاعل مع الموقف التعليمي تفاعلاً تتضح من خلاله الميول والاهتمامات ، والبحث عن الأنشطة المتبعة

لحاجات المتعلم . لأن أهداف التعلم في هذا المستوى تؤكد على قبول الاستجابة كالقيام ببعض الأنشطة الإثرائية للموضوع، ثم القناعة والرضى بالاستجابة كقراءة الطالب لقصة دينية ، ثم الأفعال السلوكية المستخدمة كان يتحمل المسؤولية أو يشارك ويتطوع . مثل أن يتطوع الطالب في جمع التبرعات لمساعدة الفقراء والمحتاجين . أو أن يوافق الطالب على المشاركة في ندوة حول موضوع الدرس كأن يشارك في ندوة حول ما تمثله عاطفة الاجلال أو الرحمة أو الايثار، أو ندوة أخرى حول ما يمثله الانفعال كالشجاعة أو العزة أو الحذر ( سعادة، ١٩٩١م، ص ١٧٩ ) .

### ثالثاً : مستوى التقييم أو اعطاء القيمة : يهتم هذا المستوى من المجال

الوجداني أو العاطفي سلوك ظاهر ومحدد، أو مجموعة من القيم التي يعبر عنها سلوك ظاهر من المتعلم . ويتصف هذا المستوى بدرجة من الثبات تمكن المتعلم من التعرف على القيمة . أي ان هذا المستوى يعالج تطور الاتجاهات والمعتقدات والقيم التي تتناول أشياء تتعلق بالذات وبالآخرين وبالمجتمع ، كما أنها تهتم بعناصر الضمير من حيث انه يسيطر على السلوك الإنساني ويضبطه أو يوجهه . ( الخطيب، ١٤٠٨هـ، ص ١٦٦ ) .

كأن يناقش الطالب الآثار الدينية والاجتماعية - مجال الانفعال مثل ظاهرة تفشي الغرور أو الحسد والحقد ، أو مجال العاطفة مثل الغيرة أو الأنانية - الآثار السلبية للمشكلة في المجتمع الإسلامي إذا ماتم طرح هذا الموضوع في داخل الفصل الدراسي .

وأن يثني الطالب على التواضع والكرم والإيثار الذي تمثل في شخصيات صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم . والدور الذي قامت به هذه النخبة الفاضلة في إيجاد

المجتمع المثالي اذا ما اطلع على السيرة النبوية ومناقب الصحابة في كتب السيرة والحديث النبوي .

رابعاً : مستوى التنظيم : يتم التركيز في هذا المستوى على تجميع عدد من القيم ، ثم بناء نظام داخلي متماسك للقيم ، وربط تجميع هذه القيم . وربما تركز نواتج التعلم هنا على تشكيل مفاهيم خاصة بالقيمة ، مثل ادراك كل فرد دوره ومسئوليته في تنمية اتجاهات العواطف كما جاء بها الإسلام . وتقع الأهداف التعليمية التي تركز حول بداية تطوير فلسفة الحياة بشكل عام ضمن هذا المستوى مثل ان يبدأ الفرد بوضع خطة لنفسه تمشي وتوافق قدراته وميوله ومعتقداته ، وادراكه للحاجة إلى التوازن بين الحرية والمسؤولية في مجتمعه . ( سعادة ، ١٩٩١م ، ص ١٩٣-١٩٤ ) .

وأهم الأفعال السلوكية استخداماً في هذا المستوى التنظيم والتخطيط والموازنة أن يعدل الخطيء منها ، ثم رسم ووضع خطة . ( سعادة ، ص ١٩٤ ) مثل أن يخطط الطالب لحل المشكلات العديدة للفقراء والمحتاجين في بيئته المحلية ، باستخدام أموال الزكاة . وفي التنظيم مثل ان ينظم الطالب ندوة تدور حول الآثار النفسية والاجتماعية السلبية للأنانية أو القسوة على الفقراء والمحتاجين ، بالاستعانة بالآيات والأحاديث النبوية الشريفة .

خامساً : مستوى تشكيل الذات : يمثل هذا المستوى أعلى مستويات المجال الوجداني أو الانفعالي . ويتم الاهتمام هنا بتشكيل صفات الذات عند الفرد كوحدة متميزة عن غيره من الأفراد . ويتضح هذا في سلوك المتعلم وبوجهه لفترة طويلة حيث

يكون من نتائج ذلك تكوين أسلوب مميز لحياته ويمكن للمراقب من خلاله أن يتبأ بنوعية السلوك الذي يمكن أن يسلكه المتعلم . ( الخطيب ، ١٤٠٨ هـ ، ص ١٦٨ ) .

وتشمل نواتج التعلم في هذا المستوى مجموعة متنوعة وواسعة من الأنشطة مثل اكتساب الثقة بالنفس في العمل الفردي ، والاتصاف بعادات صحية جيدة وتشجيع الآخرين على الاتصاف بها ، والبرهنة على المشاورة والدقة والنظام في العمل الفردي والجماعي . وتتمثل أهم الافعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى في الايمان أن يؤمن الفرد بوحداية الله وكتبه ورسله واليوم الآخر وبالقدر خيره وشره ، وأن يعتز بهذا الدين وبشخصيته التي تنتمي لهذا الدين وأنه من أمة محمد صلى الله عليه وسلم ، أن يشكل صفة الفرد المسلم ، وأن يستخدم الأساليب والمبادئ المنصوص عليها في حياته ، وأن يبرهن وأن يحترم ويثق ويقدر ، فيحترم والديه ويرعاهما كما فهم ذلك في النصوص الواردة في القرآن والسنة ( سعادة ، ١٩٩١ م ، ص ٢٠٠-٢٠١ ) .

كما قال تعالى :

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا  
يُلْغَنُ عِنْدَكَ الْكِبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا  
أُفٍّ وَلَا تَنْهَرهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ وَأَخْفِضْ  
لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي  
صَغِيرًا

والذي يمكن الخروج به مما ورد ذكره أن مستويات الأهداف التربوية في الاسلام بما احتوته وحددته من مضامين تربوية عليا ثابتة ومرنة تمكن من إفراح المجال لاشتقاق أهداف مساندة كالأهداف الإجرائية السلوكية التي تراعي طبيعة النفس البشرية ، وبما يتطلبه ذلك من تناسب وتوازن فهذا يعتبر مؤشراً هاماً ذا أثر جيد في تربية الوجدان بصورة سليمة .

كما يتضح أن الأهداف التربوية في الإسلام عنت بالجانب الوجداني منطلقاً وتميزاً وغاية تظهر الأصالة والتميز . لاسيما وأن اشتقاق الأهداف التربوية للوجدان مصدره الأصول كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم والتراث ، لذا كان تميز الأهداف التربوية في الإسلام يتصف بالشمول والتوازن والتكامل ، فكان العائد من ذلك العناية الكاملة العديمة النظير بتربية الوجدان وتحقيق الشخصية المسلمة السوية التي تمثل خلافة الله في الأرض كما قال تعالى :

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِى الْأَرْضِ خَلِيفَةً  
قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ  
نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّىٓ أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

( سورة البقرة : آية ٣٠ )

وتتصور الدراسة ان هذا الجهد ما هو إلا خطوة أولى في سبيل طريق متعدد الخطى يحتاج إلى تصافر الفئات المتخصصة في مجال المفاهيم والمجال التربوي عموماً من الدارسين والباحثين للعمل على تأصيل الجوانب التربوية التي تخدم الفرد والمجتمع ككل وتحول الأفكار النظرية إلى مجالات تطبيقية تنفيذية تحقق الأهداف التربوية المتوخاة وتزيد من فعاليتها سلوكياً .

### ب - المحتوى التربوي المقترح ومدى تطبيقه في الواقع :

قليلاً ما كان يستخدم مصطلح محتوى تربوي في المصادر التربوية بيد أن الذي يقصد من مصطلح المنهج هو المحتوى التربوي . لأن الدائرة قد اتسعت في التعريف . فكان ينظر إلى المنهج على أنه مجموعة من المقررات الدراسية التي تكون من إعداد أهل التخصص فقط ، والتي تركز تركيزاً شديداً على إيصال مجموعة من المعلومات والحقائق إلى أذهان الطلاب ، ويكون دور العلم تبسيط المعارف ، ودور الطالب الاستماع والتلقي، والهدف هو عملية الحفظ والتذكر ، وهذا يفتقر إلى التنمية المتكاملة لشخصية الفرد المتعلم . بل ان الهدف من التنمية انتقل من المتعلم إلى المادة الدراسية ، فائقان المقرر الدراسي هو الركن الأساسي بغض النظر عن مدى ملاءمته لحالة المتعلم واحتياجاته . ( عبد الله ، ١٤٠٥ هـ ، ص ٤ ) كما أغفل المنهج جانب الخبرات التعليمية التي تكون السلوك المرغوب فيه لدى الطالب . ثم اقتصر الاهتمام على الجانب العقلي فهو الهدف في ذاته وترك وصرف النظر عن تلك القيمة التي تفيد الفرد والمجتمع والتي نتج عن عدم الاهتمام بها باهمال شخصية المتعلم وحاجاته الوجدانية .

ومع تطور الفكر التربوي ونضجه حدث تطور وغو للمنهج الدراسي أو بصورة أكثر وضوحاً المحتوى المدرسي التربوي . فأصبح كما هو واضح في التعريف : أنه مجموعة الخبرات وأوجه الأنشطة التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها للطلاب بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها . ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تعلم أو تعديل في سلوكهم ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي هو الهدف الأسمى للتربية ( عبد الموجود وآخرون ، ١٩٧٨ م ، ط ٢ ، ص ١١ ) .

وتعريف المحتوى بمفهومه الحديث هو : مجموع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للطلاب داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل أي النمو في



جميع الجوانب - العقلية ، الثقافية ، الدينية ، الاجتماعية ، الجسمية النفسية ، الفنية -  
فمؤا يؤدي إلى تقويم سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة . (الوكيل  
وآخرون ، ١٩٨٢م ، ص ١٩) .

ومن هنا تظهر أهمية إيجاد تعريف مناسب للمحتوى الخاص بالتربية الإسلامية  
الشاملة لكل جانب من جوانب التربية بما فيها الجانب الوجداني الذي يخص الدراسة .  
فتعريف محتوى التربية في التصور الاسلامي هو : نظام متكامل من الحقائق  
والمعايير والقيم الالهية الثابتة والخبرات الانسانية المتغيرة تقدمه المؤسسة التربوية  
الاسلامية للمتعلمين فيها بقصد ايصالهم الى درجات الكمال التي هيأهم الله لها .  
وبذلك يكونون قادرين على القيام بحق الخلافة في الأرض ، عن طريق الاسهام بايجابية  
وفاعلية في عمارتها وترقية الحياة على ظهرها وفق منهج الله تعالى . (مذكور ، ١٤١٠ هـ ،  
ص ١٥٣) . كما قال تعالى :

ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ  
خُلَفَاءَ فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ

( سورة يونس : آية ١٤ )

وقوله تعالى :

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً  
قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ  
نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

( سورة البقرة : آية ٣٠ )

فتطوير مفهوم المحتوى يتجه إلى تطوير الحياة المدرسية ككل بالتنمية الشاملة للطلاب للاشتراك في رفعة المجتمع وجعله مجتمع " خير أمة أخرجت للناس " كما يتجه إلى المواد الدراسية ، وطرق التدريس والتقويم والعلاقات بين الطلاب تجاه بعضهم البعض وعلاقات الطلاب بالمعلمين . ويكون التركيز على أن يكون المحتوى منصفاً على خبرات المتعلمين أنفسهم وليس المقررات الدراسية . (راغب ، ١٩٧٠م ، ط٢ ، ص ٢١٥) .

والمحتوى التربوي من وجهة نظر التربية الإسلامية بمفهومه وخصائصه وأسس بنائه وعناصره هو منهج متكامل ، وكل جزء فيه يتأثر ببقية الأجزاء ويؤثر فيها . وانه منهج رباني صادر من الأصول هدفاً وغاية ، لذلك فهو يزود الفرد بمجموعة من الحقائق والمعايير والقيم الثابتة التي توجه عمله وإسهامه في عمار الأرض ، وبدون هذه الحقائق لا يستطيع الفرد أن يفهم حقيقة وجوده ولا دوره في الحياة فضلاً عن مصدره وجوده وغايته . وهذه هي ميزة يتميز بها منهج التربية الإسلامية .

كما يتميز بأنه منهج يعتمد على الخبرة ، فالخبرة هي أساس بناء الفرد والمجتمع والخبرة تقتضي من الفرد نشاطاً ووعياً بأبعاد الموقف التعليمي وتفاعلاً معه . ومنهج التربية الإسلامية لا يعتمد في طرقه وفي أساليبه على التلقين وحده ، بل يهتم بالتعليم من الأحداث والممارسة والعمل ، وعن طريق الثواب والعقاب للتقويم الذاتي الداخلي ، وعن طريق القصة وضرب المثل والقدوة ، وعن طريق استخدام قوى الإدراك الظاهرة والباطنة لتستخدم بأقصى طاقاتها . (مذكور ، ١٤١٠هـ ، ص ١٥٤) . كما قال تعالى :

وَاللَّهُ

أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

(سورة النحل : آية ٧٨)

ومنهج الاسلام أو المحتوى التربوي لا يعتمد بالمعرفة النظرية دون تطبيق اجرائي يؤثر في سلوك الانسان ، لأنه بطبيعة الحال مثل هذا المحتوى لا يعين الفرد على أداء دوره الذي وجد له وهو خلافة الله في الأرض وعمارته وترقيتها .

أيضاً يتميز منهج ومحتوى التربية الاسلامية بالشمول والتكامل لكل من المتعلم والمنهج ، فهو وسيلة لتحقيق غاية وهي تنمية شخصية الانسان كله جسمه وعقله ووجدانه تنمية شاملة متكاملة ، وليست الخبرة الانسانية منفصلة عن بعضها ، فكل فعل يقوم به الانسان لا يخلو من جانب الجسم والعقل والوجدان . وبهذا يظهر الشمول والتكامل . والجدير بالذكر أنه لا يعني أن الجوانب المعرفية والحركية والوجدانية في الخبرة الانسانية منفصلة عن بعضها ، وهذا الأمر يقتضي أن يوضع في الاعتبار هذا الترابط عند التخطيط لوضع المناهج التربوية لكي تتسق مع التربية الاسلامية أو عند النظر في التخطيط لوضع خطة تقويمية لأوجه النشاط .

ومن منطلق هذه النقطة ينبغي أن يوضع في الاعتبار عند التخطيط للمحتوى أن لا تلقى الأعباء والمسئوليات الضخمة على عاتق المعلم والعاملين في الميدان فقط بل ينبغي أن تقوم بقية المؤسسات التربوية والاجتماعية ببذل الجهد في الكشف عن ميول الطلاب وتحديد أهدافها ومعرفة أغراضهم وفهمها ومساعدتهم على تحديد هذه الميول والأغراض وتقويمها وتحويلها الى أهداف تربوية في صورة إجرائية يمكن أن تشكل ألواناً من النشاط الذي يمارسه الطلاب تحقيقاً لهذه الأهداف ، هذا الى جانب مساعدة الطلاب على الاشتراك في تخطيط الأنشطة وتقويمها . (عبدالموجود، ١٩٧٩م، ص ٢١٠) .

ويتبغى مراعاة الأساس النفسي والوجداني عند التخطيط للمحتوى التربوي، وذلك بمراعاة خصائص نمو المتعلمين واستعداداتهم الجسمية والوجدانية والانفعالية، وحاجاتهم ورغباتهم وميولهم وقدراتهم المختلفة بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بينهم والعوامل المؤثرة في نموهم، فينبغي على واضعي المحتوى التربوي مراعاة ذلك لأن معرفة النفس الانسانية هي المفتاح إلى معرفة الله سبحانه وتعالى، وهذه المعرفة تتطلب من الفرد إدراك صفات تكوينه النفسي والوجداني وإدراك حاجاته ومعرفة جوهر روحه وأشواقها. وهذا يتأتى من خلال عدة مفاهيم، معرفة النفس الانسانية، ومعرفة الدوافع والضوابط التي تدفع الفرد للحركة والعمل بالإضافة إلى مراحل النمو المختلفة عند المتعلمين. ( طه وآخرون، ١٩٩٢م، ص ٥٥ ).

وعلى ضوء ذلك ينبغي أن يوجه اهتمام واضعي مناهج التربية الاسلامية عند اختيار النصوص ألا يكون اختيارهم النصوص مبنياً على أساس المقدرة على الحفظ في مراحل التعليم بل ينبغي أن يكون على أساس سهولة النصوص والمعاني والتصورات والمفاهيم وقربها من لغة المتعلم وتصوره ومفاهيمه ومداركه وقرب دلالاتها أيضاً من ممارسة الحياة اليومية وعلاقاته الاجتماعية ونظام حياته. ( الناقة، ١٤٠٠هـ، ص ٢٠ ).

كما ينبغي إيجاد ترابط في محتوى التربية الاسلامية وتكامل بين النصوص في مقررات القرآن الكريم والحديث الشريف وبين الفقه والعقيدة والسيرة النبوية والثقافة الاسلامية، فينبغي أن يؤخذ بمفهوم الوحدة في المحتوى بحيث يدور محتوى المنهج أو المقرر حول مجموعة من الوحدات تعالج بكل وحدة موضوعاً دينياً واحداً تدور حوله آيات القرآن والحديث الشريف والسيرة النبوية ومواقف سيرة الصحابة، وتستنبط من داخله في ذات الوقت العقائد والعبادات والمعاملات والأحكام الفقهية. ولإدراك ذلك

ينبغي أن يتم تنظيم المحتوى المقرر وتقسيمه على شهور الفصل الدراسي أو العام الدراسي بشكل مقنن مع فهم مبدأ التكامل والتسيق في تنظيم خبرات المحتوى .  
(الناقة، بحوث ندوة خبراء أسس التربية الإسلامية، ١٤٠٠هـ، ص ٢١) .

كما ينبغي ألا يغفل المحتوى جانباً مهماً وهو أن المتعلم يستطيع أن يتعلم الخير والشر ويكتسب القيم الدينية بطريقة منظمة فلا ينبغي أن ينظر الى هذا الجانب على أنه مهمة خاصة بالعبادة يقتصر القيام بها على المسجد باعتباره مؤسسة دينية مهمتها التربية الخاصة بالعبادة وإقامة الشعائر الدينية . بل ينبغي أن تأخذ المدرسة القسط الوافر من هذه المهمة ، كما ينبغي أن تهتم المناهج والمحتوى بتنمية هذا الجانب لا سيما وأن الطالب يقضي ثلثي اليوم في المدرسة . فينبغي أن يوجه الاهتمام على مستوى الممارسة داخل المدرسة وبأن تزود المدرسة بقاعة لإقامة الندوات والمواظع وإقامة الشعائر الدينية والإرشادات في خصة التربية الإسلامية ، وإقامة المسابقات بين الفصول داخل المدرسة، وبين المدارس بعضها وبعض . ( ابراهيم - رجب كلذة ، ط ٢ ، ١٤٠٦هـ، ص ٥٥) .

كما ينبغي أن يراعى في تخطيط المحتوى المدخل البيئي ، بأن يرتبط المحتوى بالبيئة وبأن يتضمن المنهج المشكلات والظواهر المتواجدة في المجتمع فمن خلال هذا الربط بين المدرسة والبيئة فإن الطالب يتكيف مع البيئة فيشعر بالانتماء اليها كما يشعر بالأمن ويشعر بالتعبير عن الذات عندما يشارك بفكره في حل المشكلات الاجتماعية من خلال مشاركته في الندوات المدرسية والأبحاث العلمية .

فإذا روعيت تلك الخطوات في تخطيط وتنظيم المحتوى التربوي ، وأصبحت ذات فعالية تمكن الطالب من الاستفادة القصوى في حياته من التربية وتصبح وسيلة لغايات

سامية في إيجاد المجتمع الفاضل الذي يترجم أفرادَه بنموهم الشامل جسمًا وعقلًا  
ووجدانًا . قوله تعالى :

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ  
وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءَامَنَ  
أَهْلُ السُّكْتَبِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ  
وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ :

( سورة آل عمران : آية ١١٠ )

#### ج - طريقة التعلم المقترحة لتعميق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب :

ترى الباحثة أن طريقة التعلم المقترحة لتعميق الجانب الوجداني في نفوس  
الطلاب، والتي ينبغي أن يتبعها العلم تقتضي عدم الاقتصار على طريقة تدريس واحدة  
لجميع مجالات التربية الوجدانية وجميع المواد والموضوعات . ولجميع مراحل النمو  
ومستويات النضج والذكاء ، أو الظروف المحيطة بالعمليات التعليمية . فالمعلم له أن  
يختار الطريقة التي تناسب الهدف التربوي الذي ينبغي أن يحققه والمادة التي يقوم  
بتدريسها، والجال الذي يدرسه ويسير فيه وفق مرحلة نمو الطالب ، والظروف المحيطة  
به . ( الشيباني، ط٦، ص ٤٠٨ ) .

فهناك عدة طرق يمكن أن تسير عليها التربية الإسلامية ، والتربية الوجدانية بصفة  
الخصوص . وهذه الطرق تنوع بتنوع التعريفات التي تضمنتها كتب التربية .

فمن أهم التعريفات لطريقة التدريس :

تعريف محمد عطية الأبراشي (د.ت): بأنها الوسيلة التي نتبعها لتفهم الطلاب أي درس من الدروس في أية مادة من المواد . أو هي الخطة التي نضعها لأنفسنا قبل أن ندخل حجرة الدراسة ونعمل لتنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها . ( الأبراشي، ط ١، ص ٢٦٧ ) .

وعرف محمد عبد الرحيم غنيمة طريقة التدريس : بأنها الوسيلة العلمية التي بها تنفذ أهداف التعليم وغاياته ( غنيمة ، ص ١٧٧ ) ( طه وآخرون ، ١٩٩٢ م ، ص ٣٩ ) .  
كما عرف علي الجمبلاطي وأبو الفتوح التوانسي طريقة التدريس (١٩٧١ م) :  
بأنها الأساليب التي يتبعها المعلم في توصيل المعلومات الى أذهان الطلاب . ( ص ٢٣ ) .  
وعرف عمر التومي الشيباني طريقة التدريس (١٩٧١ م) : بأنها تعني جميع أوجه النشاط الموجه الذي يقوم به المدرس ، في إطار مقتضيات مادة تدريسه ، وخصائص نمو تلاميذه، وظروف بيئته ، بغية مساعدة تلاميذه على تحقيق التعلم المرغوب والتغير المنشود في سلوكهم وبالتالي مساعدتهم على اكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والعادات والاتجاهات والميول والقيم المرغوبة . ( ص ٤٠٤-٤٠٥ ) .

وبتعريف : ترى الباحثة أن أفضل طريقة لطرق التدريس ولتحقيق التربية الوجدانية هي التي تأتي بأثر عملي ينعكس على سلوك الطلاب في حياتهم اليومية .  
وفي مجال تدريس العلوم الشرعية ترى الدراسة أنه يمكن استخدام العديد من طرق التدريس والأساليب التربوية في تربية الجانب الوجداني بالاسترشاد الى هدي الأصول - القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والاستناد لها كدليل ثابت يوضح فكرة وأسلوب والطريقة المستخدمة .

ان الطريقة الفاعلة في تدريس التربية الوجدانية تتضمن أكثر من مجرد تقديم مجموعة منفصلة من المعلومات . فهي تتطلب فهماً عميقاً للمستويات العقلية والنفسية للمتعلمين وسلوك طريقة تدريس مع كل منهم بطريقة تناسب مع مستوياتهم ، وتعمل في ذات الوقت على تنمية قدراتهم العقلية والوجدانية ، وتحفزهم للعمل والنشاط . فالمعلم الجيد يربي لدى طلابه العادات الطيبة والاتجاهات الايجابية التي ترقى بمجتمعه وتحسن أدائه بالاضافة الى تعلم المعلومات ، فالمعلم أولاً وقبل كل شيء مربٍ ولا تطلق كلمة المربي على المعلم الذي يقتصر دوره فقط على تقدير المعلومات الدراسية منفصلة عن دورها وأهميتها في حياة الفرد وحياة مجتمعه . لذا ينبغي على المعلم أن يربي لدى طلابه كيفية ضبط استجاباتهم وعمل استجابات مقبولة اجتماعياً لمثيرات مختلفة . (عبدالسلام- ميسره طاهر، ١٤١٠هـ، ص ١٩٥) .

وعليه فإن ينبغي ألا تقتصر طرق التدريس للتربية الاسلامية عامة والوجدان خاصة بطرق تقديم المعلومات المنهجية داخل الفصل بل ينبغي أن تتنوع وتؤدي إلى طرق تغيير وتعديل الاتجاهات وأساليب اكتساب وممارسة فعلية ، وأن تحدد معايير واضحة ومحددة لنوعية السلوك المقبول والذي يمكن أن يحدث فيه تحقيق هذه المعايير . (عبد السلام - ميسره طاهر ، ص ١٩٦) .

فالمعلم يستطيع استخدام عدة طرق لتحقيق التربية الوجدانية ، وسيتم ذكر بعض النماذج على سبيل المثال وليس الحصر والاستقصاء .

فينبغي ألا تعتمد طريقة التعلم على الوعظ والتلقين فهذا الأسلوب لا يؤثر في وجدان الطلاب ولا يجذبهم الى الدرس ولا يحرك وجداناتهم . فينبغي على المعلم أن صياغة جميع المواد الدينية باستثناء العقائد والعبادات في شكل أمثلة حية تؤخذ من



سلوك الناس وتقتبس من مدرسة الحياة ومن الأثر الصالح ، أو تروى للطلاب كوقائع نابعة من صميم المجتمع ومثلة في ظروف أفرادهم من خلال علاقاتهم ومعاملاتهم اليومية، وان تحول الموضوعات التهديبية الى قصص شيقة ممتعة تحمل الطلاب على الانجذاب اليها وتفتح مداركهم ، وتدفع عدسات عقولهم الى التقاط ما تعرضه من مواقف وصور مشرقة بلهفة وإهتمام شديد ، ثم يؤتى بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية كشواهد وأدلة تزكي مضمون تلك القصص ، وترسخ مفاهيمها في أذهانهم ومداركهم ، يأخذونها على أنها حقائق مشرفة يجب أن يعيشوها ، وأشياء جميلة محبة ينبغي أن يطبقوها في حياتهم اليومية وينقلوها صوراً حية الى جميع من يحتكون بهم ويتفاعلون معهم من أفراد أسرهم وأقاربهم وباقي أفراد المجتمع . (أحمد، ١٩٨٣م، ص ٤٣-٤٤).

وينبغي أن تتضمن طريقة التدريس أسلوب إثارة الانفعال بالتشويق . فهي طريقة تهدف إلى إثارة انفعال الشوق إلى موقف التعلم ، وإلى وجدان ونفس المتعلم فتوقظ انتباه المتعلم وتحفز الرغبة عنده لمتابعة الموضوع ، كما تزود المتعلم بالدافع للاستمرار في التعلم اللاحق . ( طه وآخرون ، ١٩٩٢م، ص ٤٥ ) .

ومن الشواهد النبوية على ذلك طريقته صلى الله عليه وسلم كما روي " عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ألا أخبركم بخيركم من شركم ؟ خيركم من يرجى خيره ، ويؤمن شره وشركم من لا يرجى خيره ، ولا يؤمن شره " ( الألباني، ط ٣، ١٤٠٢هـ، ج ٢، ص ٣٦٢ ) ( ابن حنبل، ط ٢، ١٤١٤هـ، ج ٣، ص ٢٩٨ ) . وكما روي " عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده ، أنه سمع النبي صلى الله عليه وسلم يقول : ألا أخبركم بأحبكم إليّ وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة ؟ فسكت القوم فأعادها مرتين أو ثلاثاً ، قال القوم : نعم يا رسول الله ، قال : أحسنكم خلقاً " ( ابن حنبل، ج ٢، ص ٦١٠ ) . وكما روي " عن حارثة بن

وهب أنه سمع النبي صلى الله عليه وسلم قال : ألا أخبركم بأهل الجنة قالوا بلى . قال صلى الله عليه وسلم : كل ضعيف متضعف لو أقسم على الله لأبره ثم قال ألا أخبركم بأهل النار؟ قالوا بل . قال : كل عتل جواظ مستكبر " (مسلم بشرح النووي، ١٤١١هـ، ج١٧، ص ١٨٦-١٨٧) .

فإثارة المتعلم يبينها أسلوب الرسول صلى الله عليه وسلم وطريقته في تربية الصحابة في قوله " ألا أخبركم " فالسؤال يتضمن الاستفهام والاجابة . والاستجابة بقول الصحابة بلى باللفظ ، وقد يكون بالصمت ، فقول بلى باللفظ أو أي حركة تدل على انتباه المتعلم وحفز الرغبة عنده لمتابعة الموضوع والاستمرار .

فطريقة الرسول صلى الله عليه وسلم في إثارة الانفعال تكون بالبداية بالسؤال، وتكرار الكلام مرات متوالية ، والقيام بالحركات الانفعالية الصادرة من المعلم . كما روي " عن عبد الرحمن بن أبي بكره عن أبيه رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ألا أنبئكم بأكبر الكبائر ؟ قلنا : بلى يا رسول الله . قال : الإشراف بالله وعقوق الوالدين ، وكان متكئاً فجلس فقال ألا وقول الزور، وشهادة الزور؛ ألا وقول الزور، وشهادة الزور، فما زال يقرؤها حتى قلت لايسكت " (البخاري- فتح الباري، ١٣٤٨هـ، ج١٠، ص ٣٣٥-٣٣٨) .

فالاسلام جعل استحباب اعادة الموعظة ثلاثاً لتفهم وإنزعاج الواعظ في وعظه ليكون أبلغ في الوعي عنه والنزجر عن فعل ما ينهى عنه . ( البخاري - فتح الباري، الشرح، ج١٠، ص ٣٣٩) .

وعلى أي حال فإن هذه الطريقة في التعليم هي جزء من هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي علمه رب العالمين الخيط بدواخل الوجدان والنفس البشرية وخوارجها ليكون معلماً ومربياً للبشرية .

أيضاً ينبغي على المعلم اتخاذ طريقة العاطفة في التربية لتعميق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب. لذلك ينبغي للمعلم أن يلم بالحقائق النفسية للطلاب في كل مرحلة، فتطور عنصر الابداع لدى المتعلم يستدعي جواً عاطفياً كله إثارة ، وخاصة أن أهم أهداف العملية التربوية هو إثارة شعور المتعلمين ، هذا يجعلهم يسرون في طريق الابداع، ويقوي بالتالي حساسيتهم وحوافزهم ، فكل الدروس في حاجة الى فيض من المشاعر والعواطف من قبل الأسلوب والطريقة لتدفع المتعلمين وتحفزهم وهي بمثابة الطاقة المحركة نحو السلوك وإثارة النشاط ليقوموا بالعمل والتصرف المطلوب ، فهي قوة دافعة لو فقدت ظل المتعلم خاملاً بعيداً عن النشاط والابداع . ( إدريس ، ١٤٠٥هـ ، ص ٢٠٢-٢٠٣ ) . لاسيما في مرحلة الطفولة، ففي هذه المرحلة يتمتع بشعور خفي عاطفي يدفعه إلى قبول الدين والانقياد نحو شعائره . وقد يردد الطفل الفاظاً دينية واسعة إلا أن ترديده لها لا يعدو أن يكون تقليداً للمحيطين به .

ولأن الطفل في هذه المرحلة وجداني وعاطفي وسريع التأثر وحاد الانفعال وأكثر تأثراً بعوامل الحب والحنان والرضا والاطمئنان، كل هذه الميول النفسية هي أحسن ما يستطيع وينبغي للمعلم الاستفادة منها في توجيه سلوك الطلاب وميولهم الخلقية . فطريق الإثارة الوجدانية والشعور العاطفي أكثر تأثيراً في طريقة التدريس من التأثير عن طريق الاقناع العقلي أو الجدل المنطقي أو طريق الاكراه والاجبار أو القسوة . ( الهاشمي ، ١٣٨٥هـ ، ص ٢٤ ) .

أيضاً من الطرق التي ينبغي أن يتبعها المعلم طريقة التربية بالعادة . التي توفر جهداً

كبيراً وذلك بتحويل الهدف السلوكي الى عادة سهلة وميسرة لينطلق الجهد في ميادين جديدة من العمل والسلوك السوي الذي ينمي شخصيته .

والاسلام يستخدم العادة كوسيلة من وسائل التربية ، فيحول الخير الى عادة تقوم بها النفس بغير جهاد أو كد أو مقاومة . ( طه وآخرون ، ١٩٩٢م ، ص ٤٢ ) .

فينبغي على المعلم الناجح أن يوجه تلاميذه الى أن يعيد النظر في كثير من عاداتهم السلوكية والقلوية والانفعالية ، فما وجدوه سليماً مستقيماً ، حمدوا الله واستمروا عليه ، وما وجدوه منحرفاً أو هابطاً اصلحوه وقوموه ، وهذا يعد مظهراً من مظاهر التربية الذاتية أو التعليم الذاتي الذي يمكن المتعلم من الحكم على سلوكه وتصرفاته باستمرار . ( طه وآخرون ، ١٩٩٢م ، ص ٤٢-٤٣ ) وفقاً لذلك يأتي مجال الضمير المقوم للسلوك الداخلي والخارجي بعد توجيه المعلم وتربيته .

كما ينبغي لمعلم التربية المتخصص أن يتخذ الأسلوب القصصي في طريقة التعلم لاسيما وأنه أسلوب تربوي ناجح مؤثر في الوجدان فهو يساعد في تقديم الخبرات التربوية وفي تنمية القيم والفضائل وتربية الانفعال والعواطف الوجدانية والضمير ، فالقصة تسمو بالخيال والفكر وتلهب المشاعر وتثير الحواس وتدفع الى السلوك السوي بالقوة في الجوانب الايجابية والخطابة للجوانب السلبية . لذا كان استخدام القرآن الكريم للأسلوب القصصي في تربية المؤمنين .

والاسلام يستخدم جميع أنواع التربية لأنه يدرك ما لها من تأثير ساحر على الوجدان فيستغلها لتكون وسيلة وطريقة من طرق التربية والتقويم . ( محمد قطب ، ط ٤ ، ١٤٠٠هـ ، ج ١ ، ص ١٩٣ ) .

وقد جاءت القصة في القرآن في مواضع عدة لتؤدي أهدافاً تربوية متعددة ، سواء القصة التاريخية التي تروي أحداثاً واقعية لأشخاص واقعيين كقصص الأنبياء وما حدث لهم مع أقوامهم ، أو المثل المضروب الذي لا يمثل واقعة بذاتها ولا أشخاصاً معينين ،

ولكنه يعرض نماذج من البشر يمكن أن يوجدوا في أي لحظة من اللحظات وفي أي عصر من العصور كقصة صاحب الجنتين . كما قال تعالى :

وَأَضْرِبْ

لَهُمْ مَثَلًا رَجُلَيْنِ جَعَلْنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيْنِ مِنْ أَعْنَابٍ وَحَفَفْتَهُمَا  
بِنَخْلٍ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمَا زُرْعًا ﴿٢٦﴾ كَلَّمَا الْجَنَّتَيْنِ ءَاثَتْ أَكْثَاهَا وَلَمْ  
تُظْلِمْ مِنْهُ شَيْئًا وَفَجَّرْنَا خِلْفَهُمَا نَهْرًا ﴿٢٧﴾ وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ  
لَصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ﴿٢٨﴾  
وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَنْ تَبِيدَ هَذِهِ  
أَبَدًا ﴿٢٩﴾ وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِنْ رُودْتُ إِلَىٰ رَبِّي  
لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِنْهَا مُنْقَلَبًا ﴿٣٠﴾ قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ  
أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّاهُ رَجُلًا  
﴿٣١﴾ لَكِنَّا هُوَ اللَّهُ رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿٣٢﴾ وَلَوْلَا إِذْ  
دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ إِن تَرَنِ أَنَا  
أَقَلُّ مِنْكَ مَالًا وَوَلَدًا ﴿٣٣﴾ فَعَسَىٰ رَبِّي أَنْ يُؤْتِيَنِي خَيْرًا مِنْ  
جَنَّتِكَ وَيُرْسِلَ عَلَيْهَا حُسْبَانًا مِنَ السَّمَاءِ فَتُصْبِحَ صَعِيدًا  
زَلَقًا ﴿٣٤﴾ أَوْ يُصْبِحَ مَاءً وَهًا غَوْرًا فَلَنْ تَسْتَطِيعَ لَهُ طَلَبًا ﴿٣٥﴾  
وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَىٰ مَا أَنْفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَةٌ  
عَلَىٰ عُرْوَتِهَا يَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿٣٦﴾ وَلَمْ تَكُنْ لَهُ  
فِتْنَةٌ يَنْصُرُونَهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَمَا كَانَ مُنْصَرًّا ﴿٣٧﴾ هُنَالِكَ الْوَلَايَةُ  
لِلَّهِ الْحَقُّ هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا ﴿٣٨﴾

فهي تربية دائمة أبدية . وهنا يمكن ذكر نماذج من طريقة الاسلام للتربية  
الوجدانية بالقصة .

فمن القصص التي تبين الجانب الوجداني لانفعال الغضب والحسد والحق وهو  
الجانب السلبي ، والغيرة والقسوة ، وهو الجانب السلبي العاطفي ، ما ورد في قصة إبن  
آدم كما قال تعالى :

وَأَكَلُوا مِنْهَا وَكَانَ ثَمَرُهَا حُلَامًا ۚ فَلَمَّا أَكَلَا مِنْهَا كَانَا مِنَ الْكَافِرِينَ  
فَقَبِلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُقَبَلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَا أَقْنُكَ  
قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴿٢٧﴾ لَئِنْ بَسَطْتَ إِلَى يَدِكَ  
لِنَقْنُكَ مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْنُكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ  
رَبَّ الْعَالَمِينَ ﴿٢٨﴾ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبْشُرَ بِإِثْمِي وَإِثْمُكَ فَتَكُونَ  
مِنَ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ ﴿٢٩﴾ فَطَوَّعَتْ  
لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ

( سورة المائدة : آية ٢٧ - ٣٠ )

وقصة سيدنا آدم عليه السلام فهي قصة البشرية الأولى وقصة البشرية كلها على  
مدارج التاريخ ، وقصة الانسان الذي كرمه خالقه ورفع ، ومنحه الخلافة ليكون سيداً  
لنفسه . وينبغي له أن يكون كفوّاً للخلافة والسيادة بأن يكون سلوكاً سوياً بالتربية من

جميع الجوانب ليحقق الخلافة في الأرض . ( محمد قطب، ص ١٩٤-١٩٥ ) . مقاله

تعالى :

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً  
 قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ  
 نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ  
 ﴿٣٠﴾ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَكَةِ  
 فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا  
 سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ  
 ﴿٣٢﴾ قَالَ يَتْلُو آدَمُ أَنْبِئَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ  
 أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا  
 تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٣﴾ وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَكَةِ اسْجُدُوا  
 لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ  
 ﴿٣٤﴾ وَقُلْنَا يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ وَكُلَا مِنْهَا رَغَدًا  
 حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿٣٥﴾  
 فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ وَقُلْنَا اهْبِطُوا  
 بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَى حِينٍ ﴿٣٦﴾  
 فَتَلَقَّى آدَمُ مِنْ رَبِّهِ كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ إِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ ﴿٣٧﴾  
 قُلْنَا اهْبِطُوا مِنْهَا جَمِيعًا فَإِمَّا يَأْتِيَنَّكُمْ مِنِّي هُدًى فَمَنْ تَبَعَ  
 هُدَايَ فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٣٨﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا  
 وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ

فالقصة لها آثار نفسية وتربوية تعمل على إثارة الشوق لمتابعة الأحداث وتعمل على تركيز الانتباه والاصغاء لدى الطالب وهذا ما يلاحظه المعلم في وجوه الطلاب والحضور .

والقصة التربوية في الاسلام ليس الهدف من حولها طريقة من طرق التربية سرد الوقائع فحسب ، بل الهدف أن تكتنفها معلومات وحكم من عقيدة مسلمة وخلق سليم وسلوك مستقيم . ولأن القصة تربوياً هي التوجيه غير المباشر نحو التربية العملية السليمة في الخلق النبيل والمعاملة الحسنة ، فالمعلم مسؤول عن تكوين الطلاب روحياً وفكرياً ووجدانياً وانفعالياً وعاطفياً الى جانب مسؤوليته لرعاية السلوك والأخلاق . (المهاشمي، ١٤٠١هـ، ص ٢٥٨-٢٦٠) .

ومن الطرق التي ينبغي للمعلم أن يتبعها في التربية طريقة التعلم والتربية بالقدوة . فهناك كثير من الصفات ينبغي لمعلم التربية الاسلامية أن يتصف بها وتتوفر فيه ليكون قدوة حسنة أمام الطلاب ، فطريقة التعلم تتطلب من المعلم الناجح أن يكون أسوة حسنة قيمة فيمن يعلمهم . لاسيما وأن تربية الوجدان تتطلب أن يكون هناك نموذج حي يقتدي به ويقلد خاصة ما يحتاجه الطلاب في المراحل المبكرة من التعليم لأن الطفل مجبول على تقليد المحيطين به . والرسول صلى الله عليه وسلم كان مثلاً أمام الصحابة الكرام يحتذى به . وقد وجه القرآن إلى ذلك وهو تأكيد على أهمية القدوة في التربية . في قوله تعالى :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ  
حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا



فينبغي للمعلم والذي ينظر اليه الطلاب على أنه قدوتهم أن يحمل مسؤوليات وتبعات القدوة حق حملها وأن يكون مثلاً حياً لحسن الخلق والسلوك والالتزام بأوامر الدين ليكون تأثيره ايجابياً وفعالاً في وجدان الطلاب المقتدين به . ( الزنتاني، ص ٢٠٣-٢٠٤ ) .

ولقد رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو معلم البشرية أن القدوة الخيرة أكثر تأثيراً في النفوس والعقول من الدعوة بالقول ، فكان الأسوة الحسنة التي تجسد دعوتها القولية بتطبيقاتها العملية ، فجذب النفوس واقنع العقول ، فالتفت حوله قلوب المؤمنين الصادقين ، وامتصوا من معين خلقه الكامل ما استحقوا به أن يكونوا الأمناء على رسالته الخاتمة بعد التحاقه بالرفيق الأعلى ، وأن يكونوا واسطة نقل التراث الروحي والخلقي الذي تلقوه في مدرسة النبوة من جيل الى جيل ، لما فيه من صلاح البشرية وهداها في دنياها وأخرها . ( الزنتاني، ١٩٨٤م، ص ٢٠٥ ) .

فوجود النماذج للتعليم بالقدوة أفضل الطرق في التربية والتعليم . وقد أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم بالاعتداء به باتباع سنته ثم سنة الخلفاء الراشدين . كما روي " عن العرياض بن سارية قال : وعظنا رسول الله صلى الله عليه وسلم يوماً بعد صلاة الغداة موعظة بليغة ذرفت منها العيون ووجلت منها القلوب فقال رجل : إن هذه موعظة مودع فماذا تعهد إلينا يا رسول الله ؟ قال : أوصيكم بتقوى الله والسمع والطاعة، وإن عبد حبشي ، فإنه من يعش منكم يرى اختلافاً كثيراً ، وإياكم ومحدثات الأمور فإنها ضلالة فمن أدرك ذلك منكم فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين، عضوا عليها بالنواجذ " ( الترمذي، ١٣٥٧هـ، ج ٥، ص ٤٤ ) .

فوجود النماذج الحسنة من الشخصيات كشخصيات الصحابة والتابعين ذات أهمية

كبرى في صياغة السلوك وأنماطه ، لاسيما والقدوة تقدم الأسلوب العملي الواقعي للحياة والمنهج . لذا كانت موعظة رسول الله ﷺ باتخاذ القدوة صحابته صلى الله عليه وسلم .

فلهذا ينبغي للمعلم المربي أن يتصف بالصفات الفاضلة ويتعد عن الصفات المذمومة كالكبر والقسوة والعداء والحسد والرياء وما شابه ذلك ، وينبغي عليه أن يتحلى بضبط النفس ، يكون متواضعاً يقول لا أدري اذا كان لا يدري وان يعمل بمايقول ليكون سلوكه صورة مترجمة لأقواله . وأن يكون أمأ أباً لطلابه فينظر إليهم كأبنائه ويغمرهم بالعطف والرفق والحنان ، وأن يتصف بالوقار والكرامة ويتعد عن الدنيا وسفاسف الأمور ولا يكون صخاباً لينال التوقير والاحلال من الطلاب وليغرس في وجدانهم هذه العادات الحميدة بطريقة التعلم بالقدوة المتمثلة في شخصه .

#### **د- الأنشطة العلمية المقترحة لتعميق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب :**

يعتبر النشاط جزءاً من المحتوى المدرسي للتربية الاسلامية والتربية الوجدانية بمفهومه الشامل ، فهو السبيل الذي يتم بواسطته التطبيق العملي والسلوكي لما تعلمه الطالب في الدراسة النظرية للمحتوى .

إن شخصية الطالب وأخلاقه تتكون في أثناء الدروس ، كما تتكون في أثناء نشاطه الاجتماعي في المدرسة وخارجها ، والتعلم لا يكون ناجحاً مساعداً على النمو النفسي إلا إذا كان هو نفسه مظهراً من مظاهر نشاط الفرد المنبعث من غرائزه .  
فالفصل بين الدروس والنشاط يقلل كثيراً من القيمة التربوية لكليهما . (القباني، ط ٢، ١٩٨٤م، ص ٦٠) .

والنشاط التربوي الهادف هو الذي يشترط أن يكون صادراً عن شعور المرء بحاجة نفسية .

والنشاط خارج الفصل الدراسي ليس بأقل قيمة مما يحدث في الفصل ، إذ أنه مجال تربوي ، تتحقق فيه الأغراض الهامة وهي :

(١) ان النشاط مجال لتغيير الطلاب عن ميولهم واشباع حاجاتهم التي إذا لم تشبع كان ذلك من عوامل جنوح الطلاب وميلهم للتمرد وضيقتهم بالمدرسة .

(٢) يتعلم الطلاب خلال هذا النشاط اشياء يصعب تعليمها في الفصل ، فعن طريق النشاط يمكن أن يتزود الطلاب بالمهارات والخبرات الاجتماعية والخلقية والعلمية والعملية التي لا يتسنى لهم غالباً اكتسابها بين جدران الفصل ، مثل التعاون مع الغير، وتحمل المسؤولية ، وضبط النفس، واحترام العمل المتواضع، الى غير ذلك مما يجعل شخصيات الطلاب ناضجة مستنيرة .

(٣) كما أن النشاط خارج الفصل يهيئ للطلاب مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، ان لم تكون مماثلة لها . مما يرتب عليه سهولة استفادة الطالب مما تعلمه بالطريقة النظرية عن طريق المدرسة في المجتمع الخارجي ، وانتقال أثر ما تعلمه الى حياته المستقلة . ( رضوان وآخرون، ١٩٧٣م، ص ١٩٣ ) .

(٤) بالإضافة الى ذلك فإن النشاط يثير استعداد الطلاب للتعلم ، ويجعلهم اكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية واكتساب ما تقدمه المدرسة لهم . (رضوان، ص ١٩٣) . وبهذا يمكن القول أن النشاط يعتبر عاملاً هاماً في عملية التعلم النظري الذي يتلقاه الطالب داخل الفصل الدراسي في المدرسة .

كما يعتبر النشاط عاملاً هاماً بالدرجة الأولى في تحقيق أهداف المحتوى للتربية الوجدانية المقرر في الفصل الدراسي ، فالتربية يغلب عليها الجانب التحصيلي لكسب

القيم والمبادئ الدينية والدراسة النظرية وحدها لا تدفع الفرد ولا توجه سلوكه، وإنما يوجه ويعدل سلوكه عمل يأتيه ونشاط يمارسه أو يمارسه الآخرون أمامه، والنشاط العملي هو الطريق السليم لتكوين عادات حسنة وميول طيبة. (ابراهيم، ط ٢، ١٤٠٦هـ، ص ٢٦٠). وهذا ما يؤكد تعريف للأصل الثاني السنة النبوية المطهرة المفصلة للأصل الأول القرآن الكريم، فتعريفها الاصطلاحي أنها: "هي ما صدر عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من قول، أو فعل، أو تقرير" (خلاف، ط ١٤٠١هـ، ص ٣٦). فالفعل هو النشاط الذي يقوم به الرسول صلى الله عليه وسلم هو النشاط الصادر عن الآخرين الصحابة رضوان الله عليهم ويقره رسول الله صلى الله عليه وسلم.

فالمقصود بالنشاط الديني، هو الجهد المبذول في الحقلين النظري والعملي لغرض إبراز المفاهيم الإسلامية للتربية في جميع جوانبها بما فيها الوجدانية بدافع الصدق والاخلاص. وهذه التربية بالنشاط نابعة من عقل واع مدرك لها مؤمن بها متحمس لنشرها متأدب بها منفعل معها مضح في سبيلها مرن في عرضها، فطن في الدعوة إليها، ألف ومألف، لا حاقد ولا ممقوت.

ومن هذا الفهم ندرك أن النشاط الديني له طابعه الخاص، إذ ليس هو مجرد نشاط: بل هو عزيمة واستقامة وحياة وفاقة وطاقة هائلة ومعين لا ينضب من الحيوية والجهد والحلم والأناة والأدب والتقوى والورع والحكمة والفراسة والصبر والمصابرة. (الهاشمي، ط ٧، ١٤٠٣هـ، ص ٤٢٠). إلى غير ذلك من القيم التي ينبغي أن تتكون فيها شخصية الفرد المسلم.

ولهذا أعطى الاسلام الاهتمام والأولوية في العناية إلى الجانب الروحي، وذلك لا يقاط الوجدان الديني والاستعداد الداخلي للحكمة الفائقة. ويتجلى بوضوح الوعي

والسعي المثالي الى سيادة آية مهارة يكرس الفرد نفسه لها ليحقق دوره لاستمرار الأمة  
 أمة محمد صلى الله عليه وسلم التي وصفها الله بأنها خير أمة أخرجت للناس .  
 كما قال:

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ  
 وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ  
 أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ  
 وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ .

( سورة آل عمران : آية ١١٠ )

لهذا لم تكن التربية الاسلامية نشاطاً فردياً منفصلاً عن حياة المجتمع ، بل وأمت  
 وأيدت كل النشاط والمحافل الأخرى لتقوى هي بذاتها ، ولهذا فالمسجد وهو قلب  
 النشاط الديني . والمعلم والطالب فيه لم ينفصلا عن باقي أعضاء المجتمع ، بل كانا أكثر  
 جمعاً لوظائف أخرى غير وظائف التعليم ، وبذلك احتفظا بعلاقتهم الوطيدة بالحياة  
 اليومية العادية . وبهذا كانت هناك علاقة شخصية متينة بين المعلم والطالب مما أمن سير  
 التوجيه الروحي والخلقي جنبا إلى جنب مع تدريس المهارات المختلفة . (بدوي،  
 ١٤٠٣هـ، المركز العالمي للتعليم الاسلامي، ١٣٩٧هـ، ص ٩-١٠).

بهذا فالنشاط المدرسي في التربية الاسلامية يعد جزءاً من المحتوى المدرسي بمفهومه  
 المعاصر، فهو يتضمن بالاضافة الى المحتوى " الخبرات التعليمية التي تتيحها المدرسة  
 للطلاب داخل حدودها وخارجها بغية مساعدتهم على تنمية شخصياتهم في جوانبها  
 المتعددة تنمية تتسق مع الأهداف التعليمية " ( هندام وعبد الحميد، ١٩٧٨م، ص ١٣).

كذلك للنشاط المدرسي أهمية كبرى لعملية التربية فهو يساهم في تحقيق أهداف تربوية مهمة بتعميق التمسك بالقيم الإسلامية الخاصة بالجانب الوجداني وتطبيقها وممارستها سلوكياً ، وجعل المدرسة بيئة مصغرة للحياة الاجتماعية ، واكساب الطلاب عادات وتقاليد حسنة . وإثراء الخبرات التعليمية للطلاب . توثيق الروابط والصلات داخل المدرسة وخارجها في المجتمع .

ولكي تتحقق أهداف النشاط المدرسي ينبغي أن تتوفر في المعلم الذي يتصدر تدريس التربية الإسلامية صفات وجدانية وهي أقوى الأسس التي تعبر عن الشخصية المحبوبة المهيبة وهي التي تقوي العلاقة بين الطلاب والمعلم وتحببه إليهم ، ويكون قدوتهم ومثلاً أعلى لهم . ( الهاشمي ، ط ٧ ، ١٤٠٣ هـ ، ص ٤٢٨ ) .

كما ينبغي أن يتصف المعلم بصفاء الوجدان ونقاء الضمير والبعد عن الحقد والغل والكره للطلاب وغيرهم ، وحب الخير للجميع . ويعلم أن أسمى منزلة وأعزها في الدنيا والآخرة هي منزلة الصفاء والنقاء في النية والسلوك ، وهي من صفات أهل الجنة وهي شفيعة بين يدي الله يوم الحساب . كما قال تعالى :

يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ آتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٩﴾ وَأُزْلِفَتِ الْجَنَّةُ لِلْمُتَّقِينَ ﴿٩٠﴾

( سورة الشعراء : آية ٨٨ - ٩٠ )

كما ينبغي أن يتصف المعلم بصفة الرحمة التي يصدر عنها سلوكه مع الطلاب ، مع الفقراء صفة حب واعتزاز واحسان ، ومع الكسالى صفة اشفاق ورعاية ، ومع المذنبين تربية وعفو ، ومع المخالفين بالعقيدة والفكرة حكمة وموعظة حسنة .

كما ينبغي أن يتصف المعلم بروح التواضع الجَم في السلوك وهو من الانفعالات الإيجابية التي عمل الإسلام على تنميتها في سلوك الفرد ، ويكون تواضع المعلم سلوكياً في مجال النشاط كأن يبدأ الطلاب بالسلام في اللقاء بهم ومصافحتهم والترحاب بهم والأصغار إلى حديثهم واحترام آرائهم ومقترحاتهم ودورهم في النشاط ، لأنه يقتضي مشاركة الطلاب وابداء آرائهم لينمي المعلم فيهم جانب الثقة بالنفس والشجاعة ، فهذه الأمور لا يمكن تنميتها إلا عن طريق ابداء آرائهم ، كما لا يمكن علاج السلبي من العواطف والانفعالات إلا بالمشاركة والاحتكاك بالآخرين في المواقف خارج حجرة الدراسة .

كما ينبغي أن يتحلى المعلم بالظن الحسن بالطلاب وسعة الصدر والحلم مع اليقظة الدائمة والانتباه ، والبعد عن الغفلة لأن العمل خارج الفصل الدراسي يحتاج إلى رقابة دقيقة على سلوك الطلاب ، وأخذ حذر منهم والحكمة في الضبط والتوجيه والإرشاد أشق بكثير مما في داخل الفصل الدراسي . (الهاشمي، ١٤٠٣هـ، ص ٤٣٠) .

ومع أهمية توفر الصفات الوجدانية في المعلم وحتى لا يصبح النشاط التربوي مجرد نوع من اللهو والعبث عديم الفائدة وليؤدي فعاليته في تحقيق الأهداف المرجوة ينبغي أن يسير النشاط وفق معايير مهمة وهي :

(١) ينبغي أن يوجه النشاط نحو هدف مرغوب فيه ، وأن يتبع بخطة منظمة يشترك في إعدادها الطلاب والمعلم والإدارة للعمل والتنفيذ عن طريق الشعور بالمسؤولية.

(٢) وينبغي أن تدون الملاحظات وتسجل ليتم التعرف على حاجات الطلاب الوجدانية لتجد مجالاً للبحث فيها ، والتعرف على جوانب شخصيات الطلاب من قوة وضعف ليتمكن المعلم من تدعيم القوة وتنميتها ، ومعالجة جوانب

الضعف. فإذا لوحظ على سبيل المثال ان هناك طالباً منزوياً ، وآخر ميالاً للزعامة، أو لوحظ أن هناك طالباً يتصف بحب الذات والأنانية وآخر ميالاً الى الايثار أو غير ذلك من أنواع السلوك التي تحدث خلال النشاط اللاصفي . فينبغي اتاحة الفرص للطلاب للتعبير عن النفس للتعرف عن أسباب المشكلة ومن ثم العمل على معالجتها .

(٣) كما ينبغي أن يكون تقدير النشاط على أساس قيمته التربوية وتحقيق الهدف التربوي لا على أساس نتائجه المادية ، لأن الطالب عند قيامه بأوجه النشاط المتاحة له والمختلفة تنمي فيه صفات واتجاهات ومهارات وقيم مرغوب فيها. فالهدف من إقامة النشاط التربوي اللاصفي هو تنمية الجوانب الإيجابية في مجالات الوجدان عند الطالب ومن ثم تحسين سلوكه وتهذيبه . ( رضوان - وآخرون، ١٩٧٣م، ص ١٩٤-١٩٥) . وهو السبيل لتحقيق ايجاد الشخصية الاسلامية السوية التي تقوم بالدور الموكل اليها الخلافة في الأرض .

هذا ينبغي أن تكون هناك عدة أوجه من النشاط اللاصفي التي تساعد النشاط الصفي في تحقيق أهداف التربية الوجدانية .

فمن أوجه النشاط المقترحة لتعميق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب على سبيل المثال لا الحصر :

(١) نشاط الاذاعة المدرسية : بأن يبدأ اليوم المدرسي باستماع الطلاب الى الآيات والأحاديث القدسية أو حكمة اليوم التي تنطرق لهدف من أهداف التربية الوجدانية ونجال من مجالاتها . ويشترك في هذا الاعداد الطلاب والمعلم ومدير المدرسة والمرشد الاجتماعي وعلى سبيل المثال في مجال العواطف والايثار ،



والرحمة بالغير وحب الخير ، فتذاع آيات وأحاديث وموضوعات وحكم حول هذه المواضيع في الاذاعة صباحاً .

(٢) نشاط الجمعيات المدرسية : كجمعية البر المدرسية وتكون مهمة هذه الجمعية القيام بالأعمال الخيرية مثل جمع التبرعات وتوزيع الهدايا للطلاب الفقراء والايتم داخل المدرسة .

ومن الجمعيات جمعية الزيارات : ويقوم فيها بعض الطلاب نيابة عن زملائهم بالأعمال الإنسانية التي تقتضيها المجاملات الاجتماعية والتي تبذر في وجدان الطلاب بذور العواطف الانسانية وتنمي الدوافع الخيرة ، كزيارة المرضى والسؤال عنهم وتفقد أحوالهم ، والتهنئة والتعزية في مناسباتها ، والتعاون لتوفير احتياجات الطلاب غير القادرين دون إساءة لهم أو جرح لمشاعرهم . ( ابراهيم، ط٢ ، ١٤٠٦هـ، ص ٢٨٩ ) .

(٣) نشاط الرحلات المدرسية : فهي تعتبر من الميادين الخارجية التي تسهم في تحقيق أهداف التربية الوجدانية ، فهي مجال لتدريب الطالب على السلوك الاجتماعي والتعاون والتعبير عن الذات والاندماج ، وإيجاد جو اجتماعي يتم فيه التعاون والتراحم والمشاركة الوجدانية : فمجموعة من الطلاب تقوم بالخدمة ، وأخرى بالصرف المالي ، وثالثة بالحراسة ، ورابعة بالتنظيم ، وخامسة بكتابة التقارير ، وهكذا (رضوان وآخرون، ١٩٧٣م، ص ٢٠٦-٢٠٧) .

كما أنه في الرحلات تكون الفرصة طيبة لتوثيق الصلة بين المدرسة والبيئة ، وتوثيق الصلة بين المعلم والطالب وبين الإدارة ، فالتعاون الذي يتم في الرحلة يكون مشهداً محسوساً للعلاقات المدرسية وتظهر فيه شخصيات أفراد الرحلة فيتعلم الطالب

عن طريق القدوة من خلال تواضع المعلم وتعاونه وشجاعته وحكمته وحذره وتيقظه. هذه الصفات الحسنة وهي واجب على المعلم القائم بالتربية أن يتصف بها ليترجم الأهداف التربوية الى سلوكيات تظهر في شخصه يشاهدها الطالب محسوبة أمام نظره.

وعن طريق النشاط اللاصفي والمتمثل في الرحلات المدرسية والكشافة وغيرها يتاح للمعلم فرصة الاشراف على الطلاب، ومراقبتهم والانتباه اليهم والحديث معهم أثناء النشاط ، وهكذا يكون المعلم أدق فهماً للطلاب عن طريق سلوكهم الخسوس أثناء النشاط من أن يكون عن طريق الدراسة النظرية داخل الفصل ، ففي النشاط يستطيع المعلم والمشرف الاجتماعي والادارة المدرسية تدوين ملاحظاتهم ومرئياتهم عن سلوك الطلاب ومدى تحقيق الغاية من الأهداف التربوية لتربية الوجدان ، ومن ثم تنمية الجوانب الايجابية ، وعلاج الجوانب السلبية بالطريقة التربوية الملائمة .

#### هـ - التقويم المقترح لقياس مدى تعميق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب:

يعتبر التقويم من العناصر الأساسية للمحتوى المدرسي ، ومن مقومات العملية التربوية ، وعن طريق التقويم يتم التعرف على مدى صلاحية الطريقة التربوية وتأثيرها على نجاح التربية ، كما يعتبر التقويم وسيلة مهمة من الوسائل التي يتم بها معرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة للتربية الوجدانية التي تحققت في نحو الخبرات التعليمية للطلاب داخل المدرسة في الفصل الدراسي وخارج المدرسة .

ومصطلح التقويم يأخذ أكثر من معنى ، أما التقويم بالمفهوم الشامل فيشتمل على عدة أمور وهو عملية يقصد بها التعرف على مدى تحقيق الأهداف ، والأمور التي يشتمل عليها التقويم هي معرفة الأهداف المحددة التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها ، ومن ثم تحديد مظاهر السلوك التي يفترض أن يكون وجودها دلالة على تحقيق الأهداف .

وبعد أن يتأكد المربي من هذا الأمر يختار الوسائل الملائمة للحكم على مدى إكتساب المتعلمين للأهداف . (عبد الله، ١٤٠٦هـ، ص ١٠٤-١٠٥) .

والتقويم من منظور التوجيه الاسلامي له معناه وهو إعطاء الشيء قيمته ، والمعيار الأول للتقويم هو التزام المعلم المربي بما يدعو اليه من مبادئ في ميدان تخصصه بصفة خاصة وقواعد السلوك الانساني التي دعا اليها الاسلام بصفة عامة . (عبد الله، ١٤٠٦هـ، ص ٣٩) . مثل البعد عن الغرور لأن الغرور يؤدي الى التقصير في التعمق في المعرفة ويعرف أن فوق كل ذي علم عليم . وينبغي على المعلم التثبت من الأدلة قبل إصدار أحكامه ، والاعتراف بالخطأ والعودة إلى الصواب ، إذا ما تبين له الحق، والوقوف عند حدود ما يعلم والبعد عن التفكير الخرافي والآراء الشخصية عند الكتابة والبحث . كما ينبغي له عدم الاكتفاء بظواهر الأمور وعليه التعمق في بحث دوافع السلوك الفردي والاجتماعي ليصل إلى الموضوعية في الحكم على السلوك . (عبد الله، ١٤٠٦هـ، ص ٤٠-٤١) .

والتقويم يقوم بدور فعال في العملية التربوية وتتجلى أهمية هذا الدور في الآتي :

(١) تشخيص العقبات والمشكلات التي تواجه العملية التربوية وتقديم الحلول والعلاج المناسب .

(٢) الربط بين المجال النظري والمجال التطبيقي السلوكي للتطبيقي للعملية التعليمية .

(٣) التعرف على مدى تحقيق الخطة التعليمية للأهداف التربوية للتربية الوجدانية الخاصة بها في كل مرحلة .

(٤) وقوف الطالب على مستواه العلمي ومدى تقدمه التربوي وفاعليته في تحمل المسئولية ومقارنته بزملائه .

٥) معرفة المعلم قيمة وفعالية طريقة التدريس داخل الفصل الدراسي وخارجه ،  
والصعوبات التي تواجه الطلاب والعمل على تذليلها ومعالجتها .

٦) وضع الأساس السليم لتنظيم مجموعات الطلاب ومعرفة مدى التقارب والتباعد  
بين مستوياتهم واستعداداتهم في جميع النواحي مما يسهل التعامل معهم تربوياً  
ويهدي إلى إحكام التخطيط الدراسي لنموهم ، والتغيرات التي تطرأ على  
سلوكهم في المراحل اللاحقة . ( ابراهيم - الكلذة ، ط ٢ ، ١٤٠٦ هـ ،  
ص ١٣٧-١٣٨ ) .

ولأن الهدف من التعليم هو إحداث بلورة في سلوك الطالب واكسابه سلوكاً  
جديداً، أو تعديل سلوكه ثم تحسينه أو محو الخاطئ منه .

ولتحقيق ذلك ينبغي عدم اقتصار التقويم للطالب على القدرة على الحفظ  
والإلقاء. بل ينبغي أن يتعدى إلى النشاط خارج الفصل لنشاط اللاصفي ، ويتم ذلك  
عن طريق الملاحظة للسلوك في المسجد وفناء المدرسة والجمعيات ، والمسجد في الحي  
والرحلات .

ويمثل المعلم الدعامة الأساسية التي يؤسس عليها النمو المتكامل لدى الطلاب،  
لأن مهمة المعلم لا تقتصر على تلقين المادة العلمية مستخدماً في ذلك بعض الطرق  
والأنشطة التعليمية بل ان دوره يتضمن أكثر من ذلك . فينبغي أن يصرف قدرات  
طلابه في مختلف أنواع النشاط ، أن يتابع تعليمهم ونموهم أثناء قيامه بالتدريس  
والملاحظة، وأن يقوم بالتقييم المستمر مستخدماً في ذلك العديد من الوسائل المنهجية  
واللامنهجية المناسبة لتحقيق أكبر قدر ممكن من النمو النفسي والوجداني التربوي في  
عمله اليومي. ( الدليم وآخرون ، ١٤٠٨ هـ ، ص ٢٦١ ) .

لذا ينبغي ألا يقتصر هدف معلم التربية الإسلامية على القراءة والحفظ أو الالتقاء بل ينبغي أن يتعدى ذلك إلى مساعدة الطالب قدر الامكان على استغلال امكانياته الشخصية ، ويجهه للطرق والأساليب المساهمة في نموه الوجداني العاطفي والانفعالي، ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية لتحقيق الحاجات الوجدانية التي تزيد من فعاليته في التعامل مع الآخرين ، ومراقبة سلوكيات الطالب التي تنم عن تحقيق تربية ضميّره.

وبالنسبة لأدوات التقويم ينبغي أن يتم تصنيف طرق التقويم التي يستخدمها المعلم خارج الفصل بعد الانتهاء من الدرس بملاحظة أداء الطلاب . فهناك الكثير من الأهداف التي تتطلب أداء آخر غير الأداء اللفظي للكشف عن تحصيلها ، فهي تتطلب السلوك الفعلي الصادر من تصرفات الطلاب تجاه الآخرين وتعمق الروح الدينية الصحيحة ، والالتزام بالسير والاداب الإسلامية التي تلقاها الطالب داخل الفصل .

ويمكن تقويم النمو الوجداني عن طريق التربية الاجتماعية بالملاحظة ومحاولة تدعيم شخصية الطالب الى المسالك الطيبة والاتجاهات النفسية السليمة حتى يشق الطالب بنفسه ويشب على حب الخير والحق ، ويؤثر الصراحة ويحترم رأي الآخرين، وهذا يتم تحقيقه خلال الندوات والمحاضرات .

كما يمكن الكشف عن ميول الطالب ونزعاته وانفعالاته خلال الجمعيات والرحلات والكشافة التي تقيمها المدرسة ، فخلال هذا النشاط يمكن تهذيب الجوانب السلبية وتعديلها ، وصقل وتنمية الجوانب الايجابية بعد التقويم .

وليتم التقويم بصورة سليمة في المدرسة ينبغي أن ترمي المدرسة الى تهيئة المناخ السليم الذي تتوفر فيه الفرصة للمعلم لتنمية أحاسيس الطالب ومشاعره حتى يتمتع بدوق سليم ويحس ويأنس بالخير وبذلك يمكن قياس وتقويم هدف الخير لدى الطالب.

وذلك لا يمكن أن يتحقق إلا باشاعة الجو المليء بالطمأنينة والاستقرار بتكوين علاقات طيبة وتكوين جو شبيه بالجو الأسري داخل المدرسة . فالطلاب هم الأبناء، والمعلمون والمدير والاداريون والمشرف الاجتماعي يمثلون دور الأب في القيادة والتوجيه والتربية . فالمرحلة العليا تتأثر أكثر من المراحل الأولى بالجو الذي تهيئه المدرسة والمتمثل في العلاقات الانسانية ، لهذا ينبغي أن ينصب التقدير على مجال النشاط اللاصفي أكثر منه على اللقاء والحفظ والتذكر .

وبالإضافة إلى التقويم عن طريق النشاط اللاصفي ينبغي أن يتم التقويم أيضاً على ضوء خلفية الطالب المتمثلة في البيئة الاجتماعية . فالطالب لا يذهب الى المدرسة بمفرده بل يحضر معه بيئته ومجتمعه . لذا ينبغي أن تجمع المعلومات المتعلقة بأسرة الطالب عند التقويم ، لأن الأسرة هي المؤثر الأول في تربية الطالب قبل المدرسة .

وينبغي أن تحتوي المعلومات التي تجمع على اتجاهات الوالدين تجاه المدرسة وعلاقة الوالدين بعضهم ببعض ، ودرجة ثقافة الوالدين ووظيفتها ، كما تحتوي المعلومات على علاقة الطالب بوالديه وعلاقته بأخوته وغيرهم من الأطفال أبناء الجيران ، وتشمل المعلومات مكانة الطالب بين أخوته هل هو الأكبر أم الأصغر أم الأوسط ، وكيفية تعامل والديه معه من خلال هذه المكالنة ، وتعامل إخوته معه من خلال هذه المكانة ، بل وتعامله هو مع إخوته من خلال هذه المكانة .

وينبغي أن تتم عملية جمع هذه المعلومات والحصول عليها عن طريق اللقاءات أو خلال مجالس الآباء والأمهات التي تعقدها المدرسة . أو عن طريق الاستبيانات التي توجه للوالدين سواء كانت استفسارات عن الوالدين أنفسهم أو عن الطالب لصغر سنه لأنه في هذه المرحلة لا يستطيع أن يحقق شيئاً من فهم نفسه . بينما نجد الطالب في

المراحل المتقدمة يقدر على تحقيق شيء من فهم نفسه ولكنه بحاجة الى مساعدة المعلم الذي ينبغي أن يزوده بوسائل التقويم التي يمكن أن تمكن الطالب من أن يمارس التقويم الذاتي حتى يصبح أكثر استقلالاً في تقدير ما حققه من تقدم وما يواجهه من مشكلات وما حصله من نمو من خلاف مشاركته اليومية في العملية التربوية .

وفي ذلك يستخدم الطالب الحقائق التي جمعها في تقويم البرنامج وذلك لتوجيه تقدمه للوصول الى أهدافه وبهذا يظهر الدور الهام الذي تقوم به المدرسة في جعل الطالب يتعلم كيف يحكم على أعماله ، وكيف يعيش هذه الأعمال في ضوء القيم الاجتماعية المستمدة من الأصول وذلك لتحقيق التكيف والتأقلم بصورة تربوية سليمة. ( باشموس ، ط ٣ ، ١٤١٥ هـ ، ص ٨-٩ ) .

كما ينبغي اعطاء الوالدين دوراً في عملية التقويم وذلك بالمشاركة في تقويم النتائج والآثار التي ترتبت على تنفيذ برنامج ما . ورغم أن المسؤولين بالمناهج عليهم مسئوليات كبرى تجاه الطلاب إلا أنهم بدون إيجاد دور الآباء في عملية التقويم لا يستطيعون إلا تلبية القدر البسيط من حاجات الطلاب ، فالآباء باعتبارهم مشرفين على سلوك أبنائهم خارج المدرسة فإنه يمكنهم تبين نمو هذا السلوك أكثر مما تفعل المدرسة. لذا ينبغي أن تعني المدرسة بآراء أولياء الأمور فيما تقدمه من خبرات تعليمية، وذلك عن طريق الاتصال بهم اتصالاً وثيقاً مستمراً وكتابة التقارير اليهم . وينبغي أن يتمثل الهدف الأساسي من التقرير في اعطاء المعلومات اللازمة عن الطفل للآباء لكي يسهل توجيهه ( باشموس ، ص ١١ ) .

وبطاقة التقارير المقدمة للآباء ينبغي اعدادها بواسطة مدير المدرسة والمعلمين المسؤولين عن عملية التقرير والمرشد الطلابي مع الاستعانة بالآباء أو بعض ممثلي الآباء .

فاذا كانت بطاقة التقارير مقدمة للأبناء بصورة خطابات فينبغي أن تحتوي على أخبار مشجعة وأن يراعى في الكتابة أسلوب التفاؤل ، وأن يقدم طلب من الآباء للتعاون في حل المشكلات ان وجدت . وأن تبين النمو الوجداني للطلاب . وأن توضح السمات المرغوبة المكونة للنمو الوجداني . مثل التعاون، الأمانة، الثقة بالنفس، ضبط النفس والاحترام والاجلال ، الاعتزاز والتواضع والعطف والاهتمام بالأصدقاء واحترام حقوق الآخرين .

وأن توضح السمات غير المرغوبة : كالأنانية ، والحقد ، والحسد ، والغيرة، والتكبر، ونقص الثقة بالنفس ، والكبرياء ، واحتقار الغير وعدم احترامهم حقوقهم . كما ينبغي أن يراعى عند كتابة التقرير عدم إسهاب يتطلب وقتاً طويلاً في القراءة وألا تكون التقارير رتيبة على نسق واحد ، كما ينبغي ألا تتعدى التقارير الشهرية دراسة الطالب ينبغي أن لا تنطرق لدمج موضوع سلوك الطالب الاجتماعي والانفعالي والوجداني والعاطفي والحاجات الوجدانية فهذه الأمور ينبغي أن تنفرد بتقارير مخصصة وقتاً وموضوعاً لتؤدي فعاليتها في عملية التقويم . ( الليسيدي والجبوري، ١٤٠١هـ، ص ٣٣٩-٣٤٤ ) .

ويمكن الخروج بنتيجة اتجاه الطالب لتطبيق المبادئ والقيم التربوية المتعلقة بالوجدان على مدى التزامه سلوكياً داخل وخارج المدرسة ، وبذلك يكون اليقين بتحقيق الأهداف .

وترى الباحثة ضرورة شمولية أساليب التقويم وتعدد الوسائل المستخدمة وأن تكون مرتبطة بالأهداف التربوية التي ترغب المدرسة في تحقيقها في شخصية الطالب بما يشمل الجانب الوجداني سلوكاً وتطبيقاً في المجتمع وفي الأسرة والمدرسة والمسجد وسائر مؤسسات المجتمع مستقبلاً .



### و - أهمية التكامل بين الأسرة والمدرسة في تعميق التربية الوجدانية :

من الضروري توثيق صلة التعاون بين الأسرة والمدرسة في تربية الطفل لأنها تعتبر هدفاً مشتركاً بين الطرفين ، فالآباء والمعلمون حريصون على إيجاد النمو السوي للطفل في مختلف المجالات . ومع أن هذه الحقيقة تبدو واضحة للعيان إلا أن الممارسات تبدو مخالفة لها . فالملاحظ وجود فجوة كبيرة تفصل البيت عن المدرسة ، وهذه الفجوة أسباب عديدة : منها عدم فهم المجتمع لحقيقة الدور الذي تقوم به المدرسة فالكثير من أفراد المجتمع ينظر إليها باعتبارها مؤسسة تعليمية لا تهتم إلا بالجانب الأكاديمي أي النظري .

ومن الأسباب أيضاً افتقار الآباء والمعلمين إلى المهارات التي تتطلبها أي جهد مشترك ، فالآباء لم يتدربوا على مثل هذا العمل ، أما خبرات المعلمين فمحصورة فيما يجري داخل حجرة التدريس - داخل الفصل - وهذا الواقع لابد من تجاوزه . فحرص الآباء على سماع أية نصيحة تتصل بتربية الأبناء يجب أن يصحبه حرص المعلمين على نمو الأطفال نمواً سليماً قبل التحاقهم بالمدرسة . وهذا يتطلب تبصير الآباء والمعلمين بالاسهامات المطلوبة ، وطلب الحرص منهم على التعاون المشترك من أجل حل المشكلات الخاصة بالأطفال وذلك باتقان ما يطلب منه القيام به والاصغاء إلى آراء الآخرين ، والتعبير عن الرأي الشخصي بروح التواضع لا بالفرض الذي يؤدي إلى رفض الاقتراح . ( عبد الله ، ١٤٠٣هـ ، ص ٩ ) .

وينبغي مضاعفة التعاون بين الأسرة والمدرسة بسبب تزايد عدد الأسر التي يعمل فيها كل من الوالدين وهذا ما أدى إلى تناقص الوقت الذي يقضيه الطفل مع والديه . بالإضافة إلى تزايد الحقائق المتصلة بنموه وهو الذي يعني ضرورة مضاعفة وقت التربية

للأبناء ، فالمربين والوالدين بحاجة إلى تعلم تلك الحقائق والعمل بمقتضياتها . (عبد الله ، ١٤٠٣هـ ، ص ١٠) .

كما أن تعقد الحياة الاجتماعية وصعوبتها أدى إلى ظهور مشكلات جديدة أمام الأطفال وحل تلك المشكلات يتطلب مزيداً من الوقت إلا أن بعض الآباء أو كلوا أمر تربية أبنائهم الى دور الحضانة أو إلى إحدى المربيات أو الخادومات . ومع أن هذا العمل لايدل بالضرورة على عدم وجود عاطفة الأبوة ومحبة الأبناء إلا أنه يشعر بالتأكيد إلى عدم فهم حقيقة الأبوة والأمومة . ( عبد الله ، ص ١٢) .

ويعتبر التعاون بين المدرسة والبيت أمراً ضرورياً من الناحية التربوية والعملية والجسمية والسلوكية وذلك لأن الحكم على الطالب وتصرفاته ونشاطه لايمكن أن يكون صحيحاً سليماً ما لم يوضع في الاعتبار ظروفه المنزلية . فقد يكون المنزل مصدر كثير من المشاكل التي يثيرها الطلاب في المدرسة ولا يمكن للمعلم أن يحل هذه المشكلات حلاً صحيحاً أو يعرف كنهها ما لم يحيط علماً بما يؤثر في سلوك الطالب من مؤثرات في المنزل . ( فرج ، ١٤١٢هـ ، ص ٣٠) .

فمشكلة الغيرة التي تكون بين الأخوة داخل الأسرة والتي قد تمتد إلى الزملاء في المدرسة أو مشكلة الشعور بالدونية ، والفروق الفردية لايمكن حلها إلا بالتعاون بين الأسرة والمدرسة .

ومن بين ردود الأفعال الوجدانية الأسرية بازاء العمل والسلوك المدرسين ، مايمكن أن يتولد من شعور بالغيرة ، أو الدونية بازاء الأخوة والأخوات . ومن الممكن أن تكون مختلفة عما يتمناه الوالدان لأحد أبنائهما دون سائر الأبناء . فتتشأ المقارنات المذلة لمن لا يوافقون رغبات المربين ، فيذكرون على سبيل المقارنة الأخ الأكبر النابه، أو

أحد الأخوة الأصغر منه لأنه أنجح منه أو مقارنة الأنثى بالذكر وتفضيله عليها . ؟ واذ تبخس قيمة الطفل في نظر نفسه وفي نظر الآخرين ، فتعقد فيه مشاعر الغيرة الطبيعية فتصبح مرضاً يؤثر في سلوكيات الطفل داخل الأسرة أو خارجها في المدرسة فتمتد هذه العقدة في التأثير على السلوك تجاه زملاء في الدراسة . ( موكو - ترجمة العصرة ولوقا، ١٩٧٨م، ص ٢٣٠ ) .

فالغيرة الأخوية شعور عميق جداً نجد تفسيره الطبيعي في التعلق بالأب والأم . وليس من المستحب إطلاقاً ولا سيما لدى الطفل الصغير العاجز عن التعقل والتعليل أن يضطر إلى استدراج حنان الأب والأم ، فالاسلام أمر بالعدل بين الأبناء في الحب والحنان والعطاء . فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن النعمان بن بشير قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : اتقوا الله واعدلوا في أولادكم " (الألباني، ج١، ص ٨٨) . ( مسلم بشرح النووي، ١٤١١هـ، ج١١، ص ٦٧ ) .

وكما روي " عن أنس أن رجلاً كان عند النبي صلى الله عليه وسلم فجاء ابن له فقبله وأجلسه على فخذه وجاءته بنت فأجلسها بين يديه فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ألا سويت بينهم " ( الهيثمي - الراقي وابن حجر، ج٨، ص ١٥٩ ) .

وكما روي " عن أنس ان امرأة دخلت على عائشة ومعها بنتان لها قال فاعطتها عائشة ثلاث تمرات فاعطت كل واحدة منهما ثمرة ثم أخذت ثمرة لتضعها في فمها قال فنظر الصبيان إليها فصدعتها نصفين فأعطت كل واحدة منهما نصفاً وخرجت فدخل رسول الله صلى الله عليه وسلم فحدثته عائشة بما فعلت أو تفعل المرأة قال : فلقد دخلت بذلك الجنة " ( الهيثمي ، ج٨، ص ١٦١ ) .

فالإسلام أمر بالعطف على الأبناء والتسوية بينهم في الجانب الوجداني سواء كان معنوياً أو كان مترجماً إلى سلوك كالحمل والعطية والتقبيل ، وذلك ليسيطر على الغيرة الطبيعية حتى لا تتفاقمهم .

فالغيرة الطبيعية - عموماً - بازاء الأخوة والأخوات تتم السيطرة عليها وتجاوزها بعد ذلك بالحنان ، إلا أنه من السهل ايقاظ هذه المشاعر العدائية بالتدخل الأهوج والمقارنة المذلة . وكذلك قد يسيء الأخ أو الأخت الاعتبار نموذجاً ، استغلال تلك المقارنة المرضية لغروره من جانب الوالدان . وهكذا فإن العمل المدرسي المتخذ ذريعة للمقارنات أحياناً يمكن أن يغدو هذه الغيرة الأخوية أو يصبح موضوعاً للحقد فهناك بعض الحالات تؤدي فيها الغيرة الأخوية الى سدود وجدانية في وجه دراسات معينة . (موكو - ترجمة العصرة ولوقا ، ١٩٧٨م ، ص ٢٣١) .

لهذا ينبغي البحث عن مصدر بعض اضطرابات السلوك لدى الطالب ، فطبيعة العلاقات بين الطفل وأبيه وأمه وأخوته توضح السمات الخاصة لسلوكه أو تصرفاته . فليس من الممكن فهم الطالب ومساعدته مساعدة فعالة ما لم يتم التعرف على الأسرة والأسلوب الذي يتبع في نظام تعامله مع أفرادها وتعامل والديه معه .

كذلك فإن تعاون الأسرة والمدرسة المشترك له أثر فعال في حفظ الطلاب من الانحراف خصوصاً في مرحلة البلوغ والمراهقة . فإذا انقطعت الصلة أو بعدت الشقة بين المدرسة والبيت انعدم الاشراف على الطالب وكثرت أمامه فرص الغواية والانحراف . أما إذا توثقت الصلة بين المدرسة والأسرة فسرعان ما يكشف ذلك ويقوم . (أحمد ، ١٩٨٣م ، ص ٤٧) .

ومن ناحية أخرى ، فالمدرسة تصدر كثيراً من القرارات المتعلقة بتلاميذها وبهم المدرسة أن تكون هذه القرارات ذات تأثير في الطلاب ونافذة المفعول ولا يتأتى هذا إلا باحاطة المنزل علماً بهذه القرارات واحترامها ، واشعار الطالب بحقيقة مواقفه . وهذا يتطلب من المدرسة توثيق صلتها بالمنزل والمدرسة . وبتواصلها بالمنزل تستطيع أن تزود أولياء أمور الطالب بالارشادات والتوجيهات اللازمة لتقويم سلوك الطالب وما أعرج منه والتغلب على كثير من هذه الصعوبات .

فاتصال المدرسة بالأسرة وتكامل التعاون بين الطرفين له مزايا تخدم المؤسسين للقيام بالعملية التربوية . فهي تتيح للمعلم معرفة البيئة التي يعيش فيها الطفل وهي التي لاغنى عنها لفهم الطفل ولكل عمل تربوي فعال . وتتيح للمعلم فرصة معرفة وفهم افضل لما يجب عليه شخصياً بازاء الطالب . فلا يمكن معرفة مسالك الطالب وردود أفعاله بدون معرفة ماضيه وبيئته الواقعية . بل لأنه لا غنى - على الخصوص - عن معرفة مسلك وطبع أو مزاج الوالدين لأنهما هما اللذان يقومان بتمكين الطفل من التعرف على العلاقات الانسانية فلا بد ذلك لحسن فهم من معرفة طفولتهما وتاريخهما الأسرى . فالطالب يأتي الى المدرسة بتكوين محدد بالفعل من العادات وردود الأفعال التي ينتج عنها سلوكه وعلاقاته تجاه زملائه ومعلميه ، وسواء كان هذا السلوك سلبياً أو ايجابياً فإنه يصدر بصورة لا شعورية . والوالدان وحدهما هما اللذان يستطيعان اعلام المعلم بما كان من أمر تعرف الطفل في البيئة الأسرية . فالنقاش والحديث الذي يتم بين الأب أو الأم خلال عقد اجتماعات مجلس الآباء أو الأمهات، أو خلال الزيارات يتيح للمعلم فرصة معرفة الوالدين ومعرفة خصائصهما . والمعلم الذي يستطيع ان يصل إلى معرفة البيئة الأسرية على هذا النحو قمين أن يفهم مسلك الطالب الذي يأخذ دور البكر في الأسرة أو الأصغر أو الوحيد ، ويفهم الاتجاه المدرسي للطلاب

الذي أنجبته أم " مستأثره " تحبه أكثر مما ينبغي أو أب يسيطر عليه الحب للذات لا للابن نفسه فهذا يخنق الابن وجدانياً . ويفهم المعلم الابن غير المحبوب الذي يفتقر الى المحبة الأسرية ويفهم أسباب عدم الحب . ويفهم كذلك عدوانية أو حصر الطالب ذوي الأب القلق أو المستبد في غلظة أو الأب الضعيف . فيستطيع المعلم أن يقيس البلبلة في سلوك الطالب الذي انفصل والداه أو اللذان بينهما مشكلات متفاقمة تؤثر على مسلك ومسار الطالب في المدرسة أو خارج الأسرة . ( موكوا - ترجمة العصرة ولوقا، ص ٢٥٢-٢٥٣ ) .

كما يعرف المعلم من خلال التكامل بين المدرسة والأسرة الدور الذي يقوم به حيال انتقاد الطالب للأمن الاجتماعي ، من تعطيل ، أو سوء مسكن ، أو مرض ، في اضطرابات بعض الطلاب . ويعرف كذلك كيف يستجيب الوالدان لنجاح الابن أو اخفاقه في المدرسة . ويعرف كيف يزعج الوالدان الموسوسان من جهة النتائج ابنتهما بلا هوادة بصدد عمله وسلوكه ، وما هو سلوك الوالدين اللذين يرهقان الابن بالمقارنات المسيئة بأخ ، أو أخت ، أو أحد الأقرباء أو الوالدة أو الوالد ، وما هو سلوك الوالدين غير المباليين ، أو اللذين لا يهيئان للابن المكان المادي أو المعنوي لاستذكار دروسه .

ومتى فهم المعلم سلوك الطالب بصورة أفضل استطاع القيام بعمل تربوي أعمق، والطالب خليق أن يحس هذا الفهم إن لم يعبر المعلم عنه صراحة ومتى شعر الطالب أن المعلم يفهمه بصورة أفضل أحس الأمن الضروري لازدهاره ذهنياً ونفسياً ووجدانياً . ( موكوا - ترجمة العصرة ولوقا، ١٩٧٨م، ص ٢٥٣-٢٥٤ ) .

فالنتيجة النهائية التي تنتج من التعاون والتكامل بين الأسرة والمدرسة في تعميق التربية الوجدانية تعطي ثماراً طيبة اذا ما اتبعت السبل العلمية في توثيق علاقة التكامل

مثل انشاء مراكز للحضانة هدفها العناية بالأطفال الذين لم يبلغوا سن الدراسة لاستفادة الوالدين عند الخروج للعمل .

وزيارة الآباء للمدرسة لفترات متقاربة وتبادل الأحاديث مع أعضاء هيئة التدريس للوقوف على مشكلات الأبناء .

كما يتم تعميق العلاقة الخاصة بالتكامل من خلال تكوين لجان مشتركة بين الآباء والمعلمين تشرف على النشاطات المدرسية ودور الآباء حيائها ، وتخصيص لجنة ثابتة لتحسين العلاقات بين الآباء والمعلمين . كذلك الاتصال المباشر من خلال الهاتف أو تبادل الرسائل البريدية فهذا يفيد الآباء الذين لا تسمح ظروفهم العملية للذهاب إلى المدرسة . ( عبد الله ، ١٤٠٣هـ ، ص - ١١ ) .

فبهذا التكامل والتنسيق للتعاون تكون النتيجة على المستوى الفردي والجماعي فيستفيد الطالب وتصبح نظرتة للحياة أكثر واقعية عندما يشاهد هذا التعاون المشترك بين الأسرة والمدرسة وبالنسبة للمعلم يحصل على معلومات جديدة عن الطلاب الذين يقوم بتربيتهم . ويستفيد الآباء لأنهم يطلعون من خلال هذا التعاون والتكامل على مايجري داخل أسوار المدرسة . وهذا ما يعمق من ادراكهم للعملية التربوية ، والاجتماع يستفيد من هذا التكامل بتزويده بأفراد أسوياء يمثلون خير أمة أخرجت للناس . كما قال تعالى :

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ  
وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ  
أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ  
وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ

## الخاتمة :

الحمد لله رب العالمين .. حمداً كثيراً مباركاً يليق بجلاله وعظمته وعونه وتيسيره.. سبحانه وتعالى الذي خلق الانسان في أحسن تقويم ومن عليه بالتربية وفق المنهج الذي لم يدع جانباً في تكوينه إلا وتطرق اليه بالرعاية والاهتمام .. ولم يدع مجالاً إلا واحتواه تهذيباً وتربية .. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي بعثه الله رحمة للعالمين .. مفسراً لما جاء به الكتاب المبين .. ليضيء طريق العالمين .. إلى الصراط المستقيم . وبعد :

في ختام هذه الدراسة : " التربية الوجدانية في الإسلام " تود الباحثة أن تخرج بملخص لأهم المفاهيم والقضايا والمجالات التي تناولتها فصول الدراسة من الإيجاز والاختصار لإبراز الإطار العام عن الدراسة ومجالاتها في سطور موجزة .

فمن أجل توضيح التربية الوجدانية في الاسلام ، كان من الأهمية بمكان توضيح مفهوم الوجدان في الإسلام . فبدأت الدراسة في الفصل الثاني : بذكر مفاهيم التربية الوجدانية في اللغة والقرآن الكريم والسنة النبوية باعتبارها الأصول التي ينبغي أن يستقى المنهج التربوي منها ، ومفهوم الوجدان عند علماء الفكر الإسلامي الذين تبلورت أفكارهم بالأصول تطبيقاً وتوجيهاً . ثم بيان أهمية التحرر الوجداني وجوانبه المتمثلة في التحرر من الشرك ، والتحرر من العادات والتقاليد الفاسدة ، والتحرر من الوهم والخرافات . وفي ختام هذا الفصل تمت الإشارة إلى أساليب تقوية الجانب الوجداني في الإسلام والمتمثلة في زرع محبة الله سبحانه وتعالى ، وزرع محبة الرسول صلى الله عليه وسلم . ثم تلا ذلك الفصل الثالث : يعالج موضوع الانفعالات باعتبارها مجال من مجالات التربية الوجدانية في الاسلام ، وأنواع الانفعالات في نظر



الاسلام . الانفعالات السلبية ، كالغضب والخوف والحسد والحقد والغرور والجبن ، فهي انفعالات ذات تأثير سلبي في سلوك الفرد اذا اعتزته لذلك عمل الاسلام على علاجها بالطرق التربوية السليمة ، والانفعالات الايجابية : كالشجاعة والثقة والعزة والحذر والفرح والتواضع ، وهي انفعالات ذات تأثير ايجابي في سلوك الفرد . لذا عمل الاسلام على تنميتها وتعميقها في وجدان الفرد .

ثم يلي ذلك الفصل الرابع : العواطف مجال من مجالات التربية الوجدانية في الإسلام، وتناولت الدراسة في هذا الفصل مفهوم العواطف في الإسلام ، والأسس التربوية التي وضعها الاسلام لبناء العواطف منذ الطفولة في حياة الفرد حتى الكبر . وهذه الأسس هي القبلة والرافة والرحمة بالأطفال والمحارم ، ثم التزويج عما يعتلج الوجدان والنفس من متاعب الحياة ومصاعبها وذلك بالمداعبة والممازحة بقول الحق، وتقديم الهدايا والعطايا ، ومسح رأس الطفل اليتيم رحمة ورافة به ، وحسن الاستقبال، والسؤال وتفقد الأحوال في وقت الغياب ولمعرفة الحاجة ، والرعاية الخاصة للطفل اليتيم الضعيف . والاتجاهات التي وجهها الاسلام لربط العواطف بين الأفراد داخل الأسرة وفي المجتمع ككل وهي عاطفة تجاه الوالدين ، وعاطفة تجاه الأبناء ، وعاطفة تجاه الأخوة ، وعاطفة تجاه القرابة ، وعاطفة تجاه المثل الأعلى ، وعاطفة تجاه المجتمع، بل وسع الاسلام نطاق العواطف ليشمل المخلوقات الأخرى كالحیوان والطير . وهذه العاطفة انسانية مطلقة . ثم بعد ذلك تناولت الدراسة أنواع العواطف في نظر الاسلام وهي : العواطف الإيجابية والطرق التربوية لتنميتها . وهذه العواطف تتمثل في الإجلال والحياء والرحمة والايثار . العواطف السلبية والطرق التربوية لعلاجها . وهذه الطرق تتمثل في البغض والقسوة والاستعلاء والاحتقار والغيرة وحب الذات ( الأنانية ) .

ثم يلي ذلك الفصل الخامس : الحاجات الوجدانية في الإسلام ، وتم في هذا الفصل بيان مفهوم الحاجات الوجدانية في الإسلام التي يحتاجها الفرد وتعتبر في نظر الاسلام ضرورية لتحقيق الإتزان النفسي ، ثم ذكر أنواع الحاجات الوجدانية في نظر الاسلام والتي تتمثل في الحاجة إلى المحبة ، والحاجة إلى الأمن ، والحاجة إلى التقدير والاحترام ، والحاجة إلى النجاح والحاجة إلى الانتماء .

ثم يلي ذلك الفصل السادس : الضمير مجال من مجالات التربية الوجدانية في الإسلام ، وتطلب ذلك ذكر مفهوم الضمير في الاسلام ، ثم مؤثرات الضمير في نظر الاسلام كالعواطف والانفعالات والعرف والعادات والآراء الاجتماعية . ثم تلا ذلك ذكر تصنيف الاسلام للمؤثرات التي تؤثر في تربية الضمير . وهي المؤثرات الايجابية مثل المراقبة الدائمة لله ، واتباع أوامر الدين ، واستخدام الإرادة الحيرة ، ووجود المثل الأعلى ، والقراءة الواعية النافعة . ثم ذكرت المؤثرات السلبية في تربية الضمير في الإسلام كالتمرد وعصيان الأوامر الداخلية ، تبلد الضمير وهذه المؤثرات تنبع من ذات الفرد ، والاستجابة للمؤثرات الخارجية وهي تنتج من تأثير الصحبة أو تأثير الأفلام والمسرحيات غير الهادفة أو إثارة صوت الشهوات والغرائز . ثم يلي ذلك ذكر مظاهر صحة الضمير في الإسلام ويمثلها وخز الضمير ، والاعتراف بالذنب ، والتوبة والاستغفار ، والدعاء والتسبيح والذكر .

وأخيراً انتهت الدراسة بتخصيص آخر الفصول الفصل السابع : لبيان دور المؤسسات التربوية في تربية الوجدان ، فكان الهدف من ذلك هو وضع تصور لما ينبغي أن تقوم به المؤسسات التربوية ، فاقترنت الدراسة على تناول مؤسستين تربويتين : المؤسسة الأولى " الأسرة " وتكلمت فيه عن الدور الذي ينبغي أن تقوم به الأسرة في تربية الوجدان ويقوم بهذا الدور الوالدان ، والأخوة . والمؤسسة الثانية " المدرسة "

وتكلمت فيه عن الدور الذي ينبغي أن تقوم به المدرسة في تربية الجانب الوجداني .  
وينصب دور المدرسة في وضع نظام شامل للعملية التعليمية ويتمثل هذا النظام في  
الأهداف التربوية المقترحة لتعميق الجانب الوجداني ، واحتوى التربوي المقترح ومدى  
تطبيقه في الواقع ، وطريقة التعلم المقترحة لتعميق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب ،  
والتقويم المقترح لقياس مدى تعميق الجانب الوجداني في نفوس الطلاب . ثم ختم دور  
المؤسسات التربوية بموضوع أهمية التكامل بين الأسرة والمدرسة في تعميق التربية  
الوجدانية وذلك لتحقيق الرسالة التربوية في المجتمع الاسلامي بتضافر جهود مؤسساته  
في التربية .

ومن خلال ذكر ثانيا فصول الدراسة تم اثبات أن الاسلام اهتم بتربية الوجدان  
تربية متكاملة شاملة لكل مجالاته مثل إهتمامه بتربية الجسم والعقل وغيرها من الجوانب  
التي تهدف الى إيجاد الشخصية المسلمة السوية التي تحقق الدور الموكل اليها في الحياة  
وهو عمارة الأرض بمقتضى المنهج الرباني ، كما قال تعالى : **ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ**  
**خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ**

( سورة يونس : آية ١٤ )

كما قال تعالى :

وَالَّذِينَ آمَنُوا أَهْلَهُمْ صَلَاحًا قَالَ  
يَقَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَهِ غَيْرُهُ هُوَ أَنشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ  
وَأَسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ تَوْبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُّجِيبٌ

( سورة هود : آية ٦١ )

وبهذا اتضح بشكل أعمق ما يتميز به منهج التربية الاسلامية من أصالة وتكامل  
وشمولية لكل متطلبات التربية للفرد والمجتمع . وتجلت هذه الميزة في التربية الوجدانية  
للإنسان واهتمامه بها كباقي الجوانب لتحقيق الغاية في إيجاد الفرد المؤمن الصالح .

## النتائج :

استناداً للمعلومات الواردة في الدراسة والتي قامت الباحثة بجمعها ودراستها وتصنيفها وتحليلها ، تم التوصل في هذا الفصل والخروج بأهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة والتي لها علاقة بموضوع الدراسة والتساؤلات التي حاولت الباحثة الاجابة عليها ليتسنى تقوم ما حققته الدراسة من أهداف تربوية وتقويم بعض التوصيات في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج .

وفيما يتعلق بالدراسة التي استهدفت توضيح التساؤل الرئيسي ماهي مجالات التربية الوجدانية في الإسلام ؟ وما دور المؤسسات التربوية في تعميق هذا الجانب في نفوس الأفراد ؟ فكان لزاماً على الباحثة أن توضح ماهو الوجدان في نظر الإسلام ؟ وماهي تطبيقاته التربوية ؟ . وعلى ضوء ذلك تين الآتي :

- (١) أن التربية الوجدانية هي تربية المشاعر والأحاسيس والعواطف والانفعالات والضمير ، كما تتمثل هذه التربية في تحقيق الحاجات الوجدانية التي بمقتضاها يتحدد سلوك الفرد في الأرض التي جعل للاستخلاف فيها . وبذلك تتحدد علاقة الفرد بالله سبحانه وتعالى وبالرسول صلى الله عليه وسلم ، وبغيره من الأفراد .
- (٢) تتميز التربية الوجدانية في الاسلام بشمولها لكل مجالات الوجدان مجال الانفعالات ومجال العواطف ومجال الضمير ، وتلبية الحاجات الوجدانية التي يحتاجها الفرد لتأمين الاستقرار النفسي . وهذه ميزة انفراد بها منهج التربية الاسلامية عن سائر المناهج الأخرى .

- (٣) عمل الاسلام على تحرير الوجدان من الجوانب التي تحول دون نقائه وتقبله للوجدان وهذه الجوانب تتمثل في الشرك والعادات والتقاليد الفاسدة والوهم

والخرافات فهي معوقات تحول دون تلقي المبادئ والقيم التربوية . ثم عمل الاسلام على إحلال الأساليب التي تقوي الوجدان محلها والتي يترجمها سلوك الفرد واتباعه للأصول القرآن الكريم والسنة النبوية .

(٤) يقف الاسلام من الانفعالات موقفاً فعالاً ايجابياً ، فيهتم بالانفعالات الايجابية والسلبية بتعديلها وتهذيبها وتنميتها وترقيتها ، فيوجه الفرد إلى التحكم فيها لأنها الحركة لسلوكه والباعثة لنشاطه والخفزة لقواه ، فلا بد للفرد أن يملك زمام أمرها بيده حتى لا تعود عليه وعلى الجماعة التي يعيش بينها بالوبال والنتائج الوخيمة اذا أطلق لها العنان وانساق في تيارها الجارف بغير رشد وتوجيه سليم وعقل ضابط . هذا وقد اهتم الاسلام بالانفعالات الايجابية والسلبية كليهما الأولى بتنميتها والثانية بتقويمها لما لذلك من أهمية في دفع الفرد إلى حفظ عقيدته، وصون عرضه والدفاع عن عزته وكرامته ، والاقدام على مافيه الخير بكل شجاعة وثقة بالله ثم بالنفس .

(٥) تعتبر الانفعالات المصدر للسلوك الانساني وهي المسئولة عنه في حدود طاقات الفرد .

(٦) عمل الاسلام على تربية الشخصية المسلمة بتربية الفرد انفعالياً باعتبار ان الانفعال مجال من مجالات تكوين الوجدان ، ويتضح ذلك من خلال حرص الاسلام على تكوين الشخصية المتزنة البعيدة عن الانفعالات السلبية . كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيماروي " عن أبي هريرة قال : جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم قال : علمني شيئاً ولا تكثر عليّ لعلي أعيه قال : لا تغضب فردد ذلك مراراً كل ذلك يقول لا تغضب " وكما قال فيما روي " عن

أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : ليس الشديد بالصرعة ولكن الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب " . فالاسلام وضع الضوابط والأسس للعلاج من الانفعالات السلبية .

(٧) عني الاسلام بتربية مجال العواطف كباقي مجالات التربية الوجدانية وذلك بتكوينها وبنائها وضبطها وتوجيهها الوجه الخيرة ، كما عني الاسلام باشباع العواطف والغرائز بالصورة التي تحفظ للفرد توازنه النفسي وتحفظ للمجتمع نظامه الخلقي . وبذلك تحرص التربية الاسلامية على تقويم السلوك البشري الذي يعد انعكاساً وتجسيداً لمشاعر عواطف الفرد .

(٨) وضع الاسلام الأسس التربوية لبناء العواطف بشكل متوازن ليكون الفرد سوياً في حياته كلها منذ الطفولة الى الكبر . فلم يعطي الاسلام للعواطف مطلق الحرية في الزيادة أو النقصان حتى لا تتشكل لدى الفرد العقد التي لا تحمد عقباها ، فالزيادة في العواطف تجعل الفرد مدلاً لا يقوم بأداء دوره تجاه تكاليف مطالب الحياة بجد ونشاط ، كما أن نقصان العواطف يجعل الفرد قاسياً عنيفاً على كل من حوله .

(٩) رعى الاسلام مجالات الوجدان وهي الانفعالات والعواطف والضمير ، الجوانب الايجابية منها بالتنمية " بالترغيب " والجوانب السلبية بالطرق العلاجية المناسبة لكل حالة " بالترهيب " . والهدف من ذلك ايجاد الشخصية السوية التي تتصف بالانضباط والاستقامة .

(١٠) عمل الاسلام على رعاية الحاجات الوجدانية بالاعتدال والاتزان والتكامل في التربية لأن الحاجات ضرورية لاكتمال التوازن والنضج النفسي لنمو الشخصية

وتكاملها وبذلك فاقت التربية الاسلامية كل تربية أخرى .

(١١) اهتم الاسلام بتربية الضمير باعتباره أحد مجالات التربية الوجدانية ، وأوضح المؤثرات التي يتأثر بها الضمير والتي قد تنحرف عن جادة الصواب إذا كانت سلبية ، أو تجذبه للخير والصواب إذا كانت ايجابية . وسواء كانت تلك المؤثرات داخلية ذاتية تنبع من ذات الفرد كالعواطف والانفعالات وقوتي الخير والشر . أو كانت خارجية كالعرف والعادات ، والآراء الاجتماعية فإن لها تأثيرها في سلوك الفرد وتكوين شخصيته . لذا كانت عناية الاسلام بتلك المؤثرات بالتوجيه والتعديل أو الاستئصال .

(١٢) يعني الاسلام بتربية الوجدان في الفرد بتكوين الضمير الحي بالحرص على تنمية شعوره بالمسؤولية المستمدة من الالتزام الذاتي المنبثق من المحافظة على المبادئ والقيم والفضائل والآداب الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه وإن غابت عنه قيود السلطة الخارجية ورقابتها فإن الضمير المتمثل في المراقبة الدائمة لله واتباع أوامر الدين . فالضمير هو الموجه وهو القيد الضابط للسلوك .

(١٣) أن مجال الضمير في التربية الوجدانية في الاسلام يتأثر بمؤثرات تؤثر في سلوك الفرد وتكوين شخصيته وهذه المؤثرات التي تتمثل في نظرة الفرد والمراقبة الدائمة لله في كل تصرف يصدر عنه ومعرفة الله لسره وعلمه تجعله يوجه سلوكه إلى ما أمر به الله في منهجه الحكيم واتباع سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي ينبغي أن يحتذى به ، لاستخدام الإرادة الخيرة وتوجيهها للصراط المستقيم ثم تدعيم ذلك بالقراءة الواعية النافعة التي تستقى من الأصول والتراث الاسلامي.

(١٤) يتأثر الضمير في نظر الاسلام بمؤثرات سلبية كالتمرد وعصيان الأوامر الداخلية وفقدان قيمة الضمير وهي مؤثرات تنبع من الذات ، أيضاً يتأثر الضمير بمؤثرات سلبية خارجية كالصحبة الفاسدة والأفلام والمسرحيات غير الهادفة وارتفاع صوت الشهوات والغرائز . وسواء كانت تلك المؤثرات داخلية تنبع من ذات الفرد أو خارجه فإن الاسلام عمل على تربيتها وتهذيبها .

(١٥) تتمثل مظاهر صحة الضمير في الاسلام في وخر الضمير والاعتراف بالذنب والتوبة والاستغفار لله من الذنب ثم الدعاء والتسبيح والذكر للحصانة . وهذا يعتبر تقويماً ذاتياً لأن الاسلام فرض على الفرد أن يتولى هو ذاته تهذيب وجدانه لاصلاحه وتقويم تصرفاته وسلوكه واعتبر الفرد هو المسؤول الأول عن سلوكه قبل المربي والمجتمع . كما قال تعالى :

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّاهَا

( سورة الشمس : آية ٧ - ١٠ )

(١٦) اهتم الاسلام بتربية الوجدان بجميع الوسائل والأساليب التربوية الناجحة التي تتجلى في الأصول القرآن والسنة النبوية .

وقد تحدد في الدراسة أن التطبيقات التربوية للتربية الوجدانية تتمثل في الدور الذي ينبغي أن تقوم به الأسرة . وقد تطلب ذلك توضيح دور الوالدين ، ودور الأخوة . فالأسرة هي المدرسة الأولى للفرد وتبدأ التربية فيها منذ تكوينها كما قال تعالى :

وَمِنْ آيَاتِهِ أَن يَخْلُقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ  
أَزْوَاجًا لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً  
إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

( سورة الروم : آية ٢١ )



وكما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما روي " عن أنس بن مالك قال :  
كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يأمر الباءة وينهى عن التبتل نهياً شديداً ويقول :  
تزوجوا الودود الولود اني مكاثر بكم الأنبياء يوم القيامة .

كما تحدد في الدراسة أن التطبيقات التربوية الوجدانية تتمثل في الدور الذي  
ينبغي أن تقوم به المدرسة والذي تتطلب توضيح الأهداف التربوية المقترحة والمحتوى  
ومدى تطبيقه في الواقع ، وطريقة التعلم المقترحة والأنشطة العلمية المقترحة لتحقيق  
الأهداف التربوية خارج الصف الدراسي ، والتقييم المقترح لقياس مدى تعمق الجانب  
الوجداني في نفوس الطلاب والذي يتم بتكامل دور بتكامل دور الأسرة ودور المدرسة  
في تعميق التربية الوجدانية .

(١٧) ان التربية الاسلامية اهتمت بالجانب الوجداني في تكوين شخصية الفرد المسلم.  
وأن مصادر استنباط المحتوى والأهداف التربوية للجانب الوجداني وخصائصها  
ومجالاتها يعد التكامل والتوازن والشمول والاستمرارية عاملاً هاماً من العوامل  
التي تعمق مفهوم التربية الوجدانية للفرد واجتمع .

(١٨) ان طريقة تربية الجانب الوجداني تقوم على أساس تكامل العلاقة الانسانية بين  
المعلم والطالب وبين الادارة المدرسية والطالب وعلاقة المعلمين بعضهم ببعض ،  
فهذه العلاقة الانسانية هي التي تجسد الهدف التربوي المتمثل في شخصية المعلم  
القدوة للطالب في سلوكه . كما أن الطريقة تنصب فيها جميع الأساليب التي  
تتسق مع تحقيق الهدف التربوي والمادة التي تدرس والمجال الذي يدرس وفق  
مرحلة نمو الطالب .

(١٩) ان دور المدرسة في تنمية الجانب الوجداني لدى الطلاب لا يمكن أن يتم تحقيقه فقط بطريقة التلقين والحفظ والاستذكار بل يتم من خلال التعامل والتفاعل والاحتكاك بالآخرين . وهذا يتم تحقيقه عن طريق المنهج اللاصفي والأنشطة العلمية التي تتمثل في برامج الاذاعة المدرسية والندوات والرحلات المدرسية والاتصال بالمؤسسات التربوية الأخرى .

(٢٠) ان التقويم يساعد المربي على معرفة مدى تحقق فعالية العملية التربوية في تحقيق الأهداف ، ومدى ارتباط الجانب النظري بالجمال التطبيقي السلوكي، وتوثيق الروابط بين المؤسسات التربوية وبذلك تعطى كل مؤسسة أهميتها ودورها في العملية التعليمية . كما أن التقويم يساعد على تقويم فعالية الخطة التربوية العامة فيكشف عن السلبيات والايجابيات فيتم العلاج أو التطوير .

(٢١) ان توثيق صلة التكامل بين الأسرة والمدرسة يعمل على حل المشكلات التي تعترض الطلاب وتقف عقبة أمام المعلم في تحقيق اهداف التربية . كذلك فإن التعاون والتكامل بين المؤسستين يعمل على تحقيق هدف تعمق التربية الوجدانية.

(٢٢) للاسلام نظرية متكاملة في التربية الوجدانية تستمد ابعادها ومعالم بنائها من الأصول القرآن الكريم والسنة النبوية ودراسة التراث الإسلامي وهي بهذا تغني الفرد المسلم والمجتمع الاسلامي من الرجوع الى سواها من النظريات الغربية الوافدة .

### التوصيات :

في ضوء أهداف الدراسة ومن منطلق الموضوعات والقضايا التي طرحت للدراسة والمناقشة ومن خلال الاستنباطات والتحليلات للمعلومات الواردة في فصول الدراسة تبين أن هناك نوعاً من القصور في الاهتمام بالجانب الوجداني كأحد الجوانب التي أولاهها الإسلام كل اهتمامه في التربية وتكوين شخصية الفرد . لذا ولتلافي هذا القصور ينبغي إعادة النظر وتكثيف الجهد التربوي لدراسة ما ورد في الأصول القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والتراث الإسلامي لاستنباط ما ورد في المنهج الإسلامي من توجيهات تربوية تفيد في وضع الإطار العام للتربية الوجدانية ودراسة التوصيات الواردة في هذه الدراسة والتي يؤدي الاهتمام بها والعمل بموجبها إلى إظهار صورة تكامل وشمول منهج التربية الإسلامية لتربية الفرد من جميع الجوانب .

فمن خلال الفصول الواردة في الدراسة والنتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي الدراسة بالآتي :

- (١) أن يكون الهدف العام للتربية الوجدانية التي يقوم بها المربي هو تحقيق العبودية لله ومراقبته الدائمة ليتم سير سلوك الفرد وفق المنهج الإسلامي .
- (٢) أن يأخذ المربي والمتلقي شخصياً في الاعتبار أن التربية الوجدانية لا تتم بالقول المجرد والتلفظ بالشعائر الدينية ليكون الفرد مسلماً بل ينبغي أن يصاحب ذلك الممارسات الفعلية فهناك سلوكيات وممارسات تجعل الفرد مؤمناً مثل بناء قوى الضمير الانساني : " عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ليس الإيمان بالتمني، ولا بالتحلي، ولكن هو ما وقر في القلب وصدقته العمل " ومنها التربية على العواطف والانفعالات كالتواضع والايثار والاجلال : " عن أبي موسى قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إن

من إجلال الله إكرام ذي الشية المسلم وحامل القرآن ، غير الغالي فيه والجافي عنه ، وإكرام ذي السلطان المقسط" .

(٣) على المربين في المؤسسات التربوية المختلفة في المجتمع اظهار مفهوم التربية الوجدانية وتوضيحه عن طريق التوجيه والارشاد وإبرازه في صورة ممارسات ونشاطات تتجلى في السلوك الفردي والعام .

(٤) على المربين اشباع الحاجات الوجدانية للفرد كالحاجة الى الصحة ويكون إشباعها بالتوجيه للاختيار الصحيح للصاحب لن للصحة تأثيراً على الشخصية لاسيما في مراحل المراهقة وبداية الشباب .

(٥) على المربين اتخاذ أسلوب التوعية والتنبية الى خطورة وسائل الاعلام الهدامة المغرضة التي تخدم التنصير وتحارب الاسلام بافساد الفكر والوجدان .

(٦) على المربين باكتشاف قدرات ومواهب النشء وتشجيعهم لتحقيق حاجاتهم الى النجاح - التقدير والتعبير عن الذات .

(٧) نظراً للأخطاء التي وقعت فيها بعض الأسر المسلمة المعاصرة بترك الطفل لرعاية الخادومات ، فإن الدراسة توصي باعطاء الأمهات العاملات فترة زمنية كافية لامكانية تعقب حال الطفل وقت الدوام باعطائها وقتاً محدداً وكافياً للخروج والعودة الى العمل دون تقصير فيه أو تأخير .

(٨) على الأسرة ان تسعى لاقتناء مكتبة منزلية خاصة تغني الأبناء عن الالتجاء الى القراءة في الكتب غير الهادفة والتي اقتنيت بصورة عشوائية .

(٩) أن تعمل المدرسة كمؤسسة تربوية على وضع برنامج منظم مستمر يخدم أهداف التربية الوجدانية ويترجمها الى جوانب سلوكية وممارسات اجتماعية .

(١٠) على المربي أن يكون قدوة صالحة يجسد التربية الوجدانية سلوكياً . وأن يعمل

دائماً على الملاحظة المستمرة لسلوكيات الطلاب مع التوجيه الدائم إلى أفضل الطرق التي توصل إلى الأخلاق الحميدة فهذا ينطبق القول مع السلوك .

(١١) على المربي أن يعمل على حماية الجميل من الأخلاق والفتن الضالة وأن يبعدهم عن أماكن اللهو الباطل المضلل وعدم السماح بمعاشرة قرناء السوء والشر والفتنة والخرافات والآراء الفاسدة.

(١٢) على المؤسسات التربوية إتباع الأساليب والاجراءات التربوية التي تحقق تعويد الفرد على النقد الذاتي ومحاسبة الوجدان واتباع مظاهر صحة الضمير بالاعتراف بالخطأ والاقرار بالذنب والتوبة والاستغفار منه والدعاء والتسبيح وذكر الله قبل النوم في كل ليلة ففي هذه المحاسبة إرشاد للوجدان وبيان للنفس وحالها فإن وجدت بعد المحاسبة حالها سيئة فعليها بالاستغفار والتوبة وإن وجدت انها عملت صالحاً تثبت عليه وتزداد منه .

(١٣) توصي الدراسة زيادة اهتمام التربويين وواضعي المقررات باعادة صياغة المقررات ومحاولة صياغتها بأسلوب وطريقة تتيح المجال للمتعلمين للمشاركة في النشاطات وتوظيف المحتوى المقرر إلى عمل يظهر مدى الاستفادة من المعلومات والمعارف التي درست نظرياً داخل حجرة الدراسة .

(١٤) على المربين اعادة دراسة واقع أساليب التقويم المستخدمة في النظام التربوي وجعلها لا تنصب على الحفظ والاستدكار ، وذلك بايجاد سجلات خاصة بالطلاب يسجل فيها التصرفات والسلوكيات . فهذه السجلات تساعد الادارة المدرسية على التعرف على سلوك الطلاب ومن ثم تعمل الادارة على توجيهه والارشاد والتقويم ووضع خطة لتطوير النظام التربوي .

(١٥) توصي الدراسة بإيجاد بطاقة تقييم لسلوك الطالب وأن تتناول البطاقة بنوداً خاصة بالجوانب العلمية الخاصة بالجانب الوجداني وجوانب الاشتراك في الأنشطة وجوانب التقيد بالمبادئ والقيم والآداب السلوكية في التعامل والعلاقات الإنسانية داخل وخارج المؤسسة التربوية . وأن ترفق هذه البطاقة مع شهادة حسن السيرة والسلوك وشهادة التخرج في مراحل التعليم وأن تراعى هذه البطاقة عند الالتحاق بالمرحلة القادمة أو العمل الملتحق به في المجتمع .

(١٦) توصي الدراسة أن تنظم المدرسة اجتماعات دورية إضافة إلى اجتماعات مجالس الآباء والأمهات وذلك لأخذ آرائهم حول سلوكيات الأبناء والتعاون في حل المشكلات التربوية والادلاء بمآلديهم من مقترحات تربوية ، فذلك سبيل إلى توثيق التكامل بين الأسرة والمدرسة لتزليل الصعوبات التي تعترض مسار العملية التربوية والتي يشكو منها الطلاب .

(١٧) توصي الدراسة بالاهتمام من قبل الباحثين والمربين بإجراء الأبحاث والدراسات حول موضوع الوجدان والتي تكون امتداداً لموضوع الدراسة الحالية وتكملة لمسارها . وتقتراح الباحثة أن تكون الأبحاث والدراسات حول الموضوعات الآتية :

- أ ( دراسة لواقع الحضنة ومدى تنميتها للتربية الوجدانية .
- ب ( دراسة لمحتوى المقررات الدراسية ومدى تنميتها للتربية الوجدانية .
- ج ( دراسة طرق التدريس في المؤسسات التربوية ومدى مساهمتها في تنمية التربية الوجدانية .
- د ( دراسة لواقع أساليب التقويم المستخدمة في النظم التربوية ومدى تحقيقها لتنمية التربية الوجدانية .
- هـ ( دراسة لواقع دور الرعاية الاجتماعية ومدى تنميتها للتربية الوجدانية .

المصادر والمراجع :

هذه قائمة تحتوي على أسماء المصادر والمراجع التي اعتمدت عليها الدراسة :

(١) القرآن الكريم وعلومه :

(٢) ابن كثير، الحافظ عماد الدين ، (١٤٠٢هـ/١٩٨١م) : مختصر تفسير ابن كثير - تحقيق محمد علي الصابوني، ط٧، بيروت، دار القرآن الكريم .

(٣) الصابوني ، محمد علي، (١٤٠٢هـ/١٩٨١م) : صفوة التفاسير، ط٤، بيروت، دار القرآن الكريم .

(٤) الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير (١٣٨٩هـ/١٩٦٩م) : تفسير الطبري، ط٢. القاهرة، دار المعارف .

(٥) القرطبي، ابو عبد الله محمد الأنصاري، (١٣٧٢هـ/١٩٥٢م) : الجامع لأحكام القرآن - احمد عبد العليم البردوني، بيروت، احياء التراث العربي .

(٦) النيسابوري، ابي الحسن علي، (د-ت) : أسباب النزول وبهامشة الناسخ والمنسوخ، (د-ت) ، دار المعرفة .

(٧) حجازي ، محمد محمود ، (١٣٩٢هـ/١٩٧٢م) : التفسير الواضح، القاهرة، مطبعة الاستقلال الكبرى .

(٨) قطب، سيد (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م) : ظلال القرآن الكريم، القاهرة ، دار الشروق.

### الحديث الشريف والسير :

(١) ابادي، أبي الطيب شمس الحق، (١٣٩٩هـ/١٩٧٩م) : عون المعبود وشرح سنن أبي داود، بيروت، دار الفكر .

(٢) ابن الجوزي، ابي الفرج (١٣٨٩هـ/١٩٦٩م) : صفة الصفوة، بيروت، دار المعرفة .

(٣) ابن أنس، مالك، (١٩٥١م) : الموطأ، اخراج محمد فؤاد عبد الباقي، القاهرة، دار احياء الكتب العربية .

(٤) ابن حجر، شهاب الدين ابي الفضل محمد بن علي العسقلاني، (١٣٩٨هـ/١٩٧٨م) : الاصابة في تمييز الصحابة، بيروت، دار الفكر .

(٥) ابن حنبل، ابي عبد الله احمد بن محمد (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : فضائل الصحابة، مكة المكرمة، مركز البحث العلمي واحياء التراث الإسلامي .

(٦) ابن حنبل، الامام احمد، (د-ت) : المسند، بيروت، دار صادق والمكتب الاسلامي.

(٧) ابن عبد الوهاب، محمد، (١٣٧٥هـ/١٩٥٦م) : مختصر سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، مكتبة السنة المحمدية .

(٨) ابن قدامة، احمد بن عبد الرحمن، (١٣٩٨هـ/١٩٧٨م) : مختصر منهاج القاصدين، تقديم محمد احمد دهمان، دمشق، دار البيان .

(٩) ابن كثير الخافظ عماد الدين، (١٣٨٦هـ/١٩٦٧م) : شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم - تحقيق مصطفى عبد الواحد، بيروت، دار المعرفة .



١٠) ابن هشام ، ابن هشام ابو محمد عبد الملك، (د-ت) : السيرة النبوية، بيروت، دار احياء التراث .

١١) الألباني، محمد ناصر الدين، (١٣٩٩هـ/١٩٧٩م) : مختصر صحيح البخاري، أسيوط، دار النشر لجنة احياء السنة .

١٢) الألباني، محمد ناصر الدين، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : صحيح الجامع الصغير وزيادة الفتح الكبير، بيروت، المكتب الاسلامي .

١٣) الألباني، محمد ناصر الدين، (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) : صحيح سنن ابن ماجه - اشرف زهير الشاويش ، بيروت، المكتب الإسلامي .

١٤) الباني، زهير الشاويش محمد ناصر الدين الألباني، (١٤٠٥هـ/١٩٥٨م) : إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السيل ، بيروت، المكتب الاسلامي .

١٥) البخاري، ابو عبد الله محمد بن اسماعيل، (د-ت) : صحيح البخاري، بيروت، دار احياء التراث العربي .

١٦) البخاري، ابو عبد الله محمد بن اسماعيل (١٣٤٨هـ/١٩٢٩م) : فتح الباري بشرح صحيح البخاري، القاهرة، مطبعة النهضة المصرية .

١٧) البخاري، ابو عبد الله محمد بن اسماعيل ، (د-ت) : الأدب المفرد، بيروت، دار الكتب القيمة .

١٨) البيهقي، أبو بكر أحمد بن الحسين، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : السنن الكبرى، بيروت، دار المعرفة .

(١٩) الترمذي، ابن عيسى محمد بن عيسى، (١٣٨١هـ/١٣٦٢هـ) : الجامع الصحيح

وهو سنة الترمذي، بيروت، دار احياء التراث العربي .

(٢٠) الجميلي ، السيد، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م) : صحابة النبي صلى الله عليه وسلم،

بيروت، دار الكتاب العربي .

(٢١) الدارقطني ، علي بن عمر، (١٣٨٦هـ/١٩٦٦م) : سنن الدارقطني ، القاهرة،

دار الخاسن للطباعة .

(٢٢) الدارمي، ابو محمد عبدالله بن عبدالرحمن، (١٤١٢هـ/١٩٩١م) : سنن الدارمي

— تحقيق مصطفى ديب البغا، بيروت، دار القلم .

(٢٣) السيوطي، جلال الدين بن أبي بكر، (١٤١٠هـ/١٩٩٠م) : الجامع الصغير في

أحاديث البشر النذير ، بيروت، دار الكتب العلمية .

(٢٤) السيوطي، الحافظ جلال الدين، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م) : سنن النسائي، بيروت،

دار النشر .

(٢٥) الشوكاني، محمد بن علي بن محمد، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : نيل الأوطار شرح

منتقى الأخبار، بيروت، دار الكتب العلمية .

(٢٦) الطبراني، الحافظ أبو القاسم بن سليمان بن احمد، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : المعجم

الأوسط، تحقيق محمود الطحان، الرياض، مكتبة المعارف .

(٢٧) الطبراني، الحافظ أبو القاسم سليمان بن أحمد، (١٤٠٥هـ/١٩٨٤م) : المعجم

الكبير، تحقيق حمدي عبد المجيد السلفي، موصل، مطبعة الزهراء الحديثة .

(٢٨) العجلوني، اسماعيل بن محمد، (د-ت) : كشف الخفاء ومزيل الألباس ، القاهرة، دار زاهد القدسي .

(٢٩) القاري، الملا علي، (د-ت) : شرح الشفا للقاضي، بيروت، دار الكتب العلمية.

(٣٠) الكاندهلوي ، محمد يوسف، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : حياة الصحابة رضي الله عنهم، دار التراث العربي .

(٣١) المحاسبي، ابو عبد الله الحارث بن أسد، (د-ت) : الرعاية لحقوق الله، تحقيق عبدالقادر احمد عطا، بيروت، دار الكتب العلمية .

(٣٢) النووي، أبي زكريا محي الدين بن شرف، (د-ت) : تهذيب الأسماء واللغات، بيروت، دار الكتب العلمية .

(٣٣) النيسابوري ، ابو الحسين مسلم بن حجاج بن مسلم، (د-ت) : الجامع الصحيح، بيروت، دار المعرفة .

(٣٤) النيسابوري، ابو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري، (١٤١١هـ/ ١٩٩٠م) : صحيح مسلم بشرح النووي، بيروت، دار الكتب العلمية .

(٣٥) النيسابوري ، الخافظ ابن عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم، (١٤١١هـ/ ١٩٩٠م) : المستدرک علی الصحيحین ، تحقيق مصطفى عبد القادر، بيروت، دار الكتب العلمية .

(٣٦) النيسابوري ، ابي الحسن مسلم بن حجاج ، (١٣٩٨هـ/١٩٨٨م) : مختصر صحيح مسلم - تحقيق محمد ناصر الدين الألباني، اسيوط لجنة احياء السنة .

(٣٧) الهندي ، علاء الدين المتقي بن حسام الدين البرهان فوري، (١٤٠٩هـ/

١٩٨٩م) : كثر العمال في سنن الأقوال والأفعال، بيروت، مؤسسة الرسالة .

(٣٨) الهيتمي ، الحافظ نور الدين علي بن أبي بكر، (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) : مجمع

الزوائد وشيع الفوائد ، بيروت، دار الكتب العلمية .

(٣٩) الهيتمي، الحافظ نور الدين علي بن أبي بكر، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : مجمع

الزوائد ومنبع الفوائد ، بيروت، مؤسسة المعارف .

(٤٠) ناصف ، منصور علي، (١٣٥٤هـ/١٩٣٥م) : التاج الجامع للأصول في أحاديث

الرسول صلى الله عليه وسلم ، مصر ، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه

بمصر.

### المراجع :

(١) أبو معال، عبد الفتاح، (١٤١١هـ/١٩٩٠م) : أثر وسائل الاعلام على الطفل،

عمان، دار الشروق .

(٢) ابراهيم، احمد عبد الرحمن، (١٤٠٩هـ/١٩٨٩م) : الفضائل في الاسلام،

القاهرة، دارا لوفاء للطباعة والنشر والتوزيع .

(٣) ابراهيم ، عبد اللطيف فؤاد، (١٤٠٥هـ/١٩٨٤م) : المناهج أسسها وتنظيماتها

وتقويم أثرها، ط٦، القاهرة ، مكتبة مصر .

(٤) ابراهيم، نجيب اسكندر، (١٣٨٢هـ/١٩٦٢م) : قيمنا الاجتماعية وأثرها في

تكوين الشخصية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية .

(٥) ابراهيم، صبحي طه رشيد، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : التربية الاسلامية وأساليب

(٥) ابراهيم، صبحي طه رشيد، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : التربية الاسلامية وأساليب تدريسها ، ط٢٣، عمان، دار الأرقم للكتاب .

(٦) ابراهيم ، احمد عبد الرحمن، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : الفضائل الخلقية في الاسلام، الرياض، دار العلوم .

(٧) ابراهيم، فوزي طه، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : المناهج المعاصرة، تحقيق رجب احمد الكلز، ط٢، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي .

(٨) اسماعيل، محمد عماد الدين وآخرون (١٤٠٣هـ/١٩٨٢م) : كيف نربي أطفالنا، القاهرة، ط٧، دار النهضة العربية .

(٩) ابن تيمية، تقي الدين احمد، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م) : طب القلوب، الكويت، دار الدعوة .

(١٠) ابن تيمية، تقي الدين أحمد، (د-ت) : مجموع فتاوى شيخ الاسلام احمد بن تيمية، جمع عبد الرحمن بن محمد الحنبلي، المجلد العاشر، اشرف الرئاسة العامة لشئون الحرمين ، (د-م) : (د-ن) .

(١١) ابن مسكويه ، ابو علي احمد بن محمد، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : تهذيب الأخلاق لابن مسكويه ، بيروت، دار الكتب العلمية .

(١٢) ابن مسكويه ، لابي علي احمد بن يعقوب الرازي، (١٣٩٨هـ/١٩٧٧م) : تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق، ط٢، بيروت، منشورات دار مكتبة الحياة .

(١٣) ابو العينين ، علي خليل مصطفى، (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) : القيم الاسلامية والتربية، ط المدينة المنورة، مكتبة ابراهيم الحلبي .

(١٤) ابو العينين، علي خليل، (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) : فلسفة التربية الاسلامية، ط ٣،  
المدينة المنورة ، مكتبة علي ابراهيم الحلبي .

(١٥) ابو العينين، علي خليل، (١٤٠٦هـ/١٩٨٥م) : فلسفة التربية في القرآن  
الكريم، ط ٢، دار الفكر العربي .

(١٦) بوزوينه ، عبد الحميد، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : المنهج الوسيط في محاسبة  
النفس، بيروت، مؤسسة الزبان .

(١٧) ابي الدنيا ، ابي بكر عبد الله بن عبيد، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : التواضع  
والخمول - تحقيق محمد الصغير، القاهرة ، دار الاعتصام .

(١٨) احمد، محمود عبد القادر، (١٤٠٤هـ/١٩٨٣م) : طرق تعليم التربية الاسلامية،  
القاهرة، مطبعة النهضة المصرية .

(١٩) ادريس، علي، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : مدخل الى علوم التربية - اصول التربية  
العامة، الرياض، العبيكان للطباعة والنشر .

(٢٠) الأبراشي، محمد عطية، (١٣٩٥هـ/١٩٧٥م) : التربية الاسلامية وفلاسفتها،  
ط ٣، مصر، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه .

(٢١) الأبراشي، محمد عطية، (د-ت) : روح التربية والتعليم، ط ١٠، القاهرة، مطبعة  
عيسى البابي الحلبي وشركاه .

(٢٢) الاستانبولي، محمود، مهدي، (١٤٠٨هـ/١٩٩٨م) : عظمة الاسلام، ط ٢،  
بيروت، المكتب الاسلامي .

(٢٣) الأهواني، احمد فؤاد (١٤٠١هـ/١٩٨٠م) : التربية في الاسلام، القاهرة، دار المعارف .

(٢٤) الأهواني، احمد فؤاد، (١٣٧٥هـ/١٩٥٥م) : التربية في الاسلام أو التعليم في رأي القابس، بيروت، دار احياء الكتب العربية .

(٢٥) الأنجلس، احمد محمد عبد ربه، (١٤٠٦هـ/١٩٨٥م) : تأديب الناشئين بأدب الدنيا والدين، القاهرة، مكتبة القرآن .

(٢٦) الأنس، عبد الله علي، (١٤١٤هـ/١٩٩٣م) : مشكلات وقضايا تربوية معاصرة، مكة المكرمة، دار الثقافة للطباعة .

(٢٧) الباقي، عبد الرحمن، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : مدخل الى التربية في ضوء الاسلام، ط٢، الرياض، المكتب الاسلامي .

(٢٨) البقاعي، ابو الحسن، (د-ت) : كتاب سر الروح، عابدين، مكتبة التراث الاسلامي .

(٢٩) البكري، أحمد محمود ، (١٤٠٣هـ/١٩٨٢م) : القيم الخلقية في الاسلام، الاسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة .

(٣٠) البوطي، محمد سيد رمضان، (١٣٨٠هـ/١٩٦١م) : تجربة التربية الاسلامية في ميدان، دمشق ، المكتبة الأموية .

(٣١) البكري، صلاح عبد القادر، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : القرآن وبناء الإنسان، جدة، مطبوعات تهامة .

(٣٢) البلاي، عبد الحميد، (١٤١٣هـ/١٩٩٢م) : منهج التابعين في تربية النفوس،

تحقيق عجيل النمشي، الكويت، دار الدعوة للنشر والتوزيع .

(٣٣) البهي، محمد، (١٣٩٩هـ/١٩٧٩م) : منهج القرآن في تطوير المجتمع، القاهرة،

مكتبة وهبة .

(٣٤) البهي، محمد، (١٣٩٣هـ/١٩٧٤م) : منهج القرآن في تطوير المجتمع، بيروت،

دار الفكر .

(٣٥) البهي، محمد، (١٣٩٣هـ/١٩٧٣م) : من مفاهيم القرآن في العقيدة والسلوك،

بيروت، دار الفكر .

(٣٦) البهي، محمد، (١٣٩٣هـ/١٩٧٣م) : الاسلام في حياة المسلم، ط ٢، القاهرة،

مكتبة وهمية بعابدين .

(٣٧) البوطي، محمد سعيد رمضان، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : طريق العودة إلى

الاسلام، ط ٢، بيروت، مؤسسة الرسالة .

(٣٨) الزاوي، حسن، (١٣٩٤هـ/١٩٧٤م) : الايمان وأثره في حياة الانسان،

الكويت، دار القلم .

(٣٩) التميمي، عز الدين، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : نظرات في التربية الاسلامية،

عمان، دار البشر .

(٤٠) التوانسي، علي الجمبلاطي وأبو الفتوح، (١٣٩١هـ/١٩٧١م) : الأصول

الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار نهضة مصر للطبع

والنشر .



(٤١) الجار الله، عبد الله ابراهيم، (١٤٠٩هـ/١٩٨٨م) : ثلاث رسائل في المحبة، الدرعية، مطابع الدرعية .

(٤٢) الجبري، عبد المتعال، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : المرأة في التصور الاسلامي، ط٦، القاهرة، مكتبة وهبة .

(٤٣) الجزائري، ابو بكر جابر، (١٣٩٦هـ/١٩٧٦م) : منهاج المسلم، المدينة المنورة، دار الفكر .

(٤٤) الجزائري، ابي بكر جابر، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م) : هذا الخبيب محمد صلى الله عليه وسلم، ط٥، المدينة المنورة، مكتبة السوادي .

(٤٥) الجمالي، محمد فاضل، (١٣٩٩هـ/١٩٧٨م) : نحو توحيد الفكر التربوي في العلم الاسلامي، تونس، الدار التونسية للنشر .

(٤٦) الجمل، ابراهيم محمد، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : الغية النيمية الشهوة من منظور اسلامي، بيروت، دار الكتاب العربي .

(٤٧) الجندي، انور، (١٣٩٩هـ/١٩٧٥م) : التربية الاسلامية وبناء الأجيال، بيروت، دار الكتاب اللبناني .

(٤٨) الجوزي، محمد علي، (١٤٠١هـ/١٩٨٠م) : مفهوم العقل والقلب، بيروت، دار العلم للملايين .

(٤٩) الجوزي، ابو الفرج عبد الرحمن محمد بن جعفر، (د-ت) : الطب الروحاني، مراجعة سعيد اللحام، مكة المكرمة، المكتبة التجارية .

٥٠) الجوزية، شمس الدين محمد أبي بكر بن قيم، (١٤١١هـ/١٩٩١م): دفع الشر من الحسد والسحر، الرياض، مكتبة التوبة.

٥١) الجوزية، محمد بن أبي بكر بن قيم، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م): تهذيب مدارج السالكين، تهذيب عبد المنعم صالح العزي، جدة، دار المطبوعات الحديثة.

٥٢) الجوزية، شمس الدين محمد بن أبي بكر ابن قيم، (د-ت): الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي، الرياض، مكتبة الرياض الحديثة.

٥٣) الجوزية، شمس الدين محمد بن أبي بكر ابن القيم، (١٣٥٨هـ/١٩٣٩م): اغاثة اللفهان من مصائد الشيطان، القاهرة، دار الفكر.

٥٤) الجوزية، شمس الدين محمد بن أبي بكر ابن قيم، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م): روضة الغبين ونزهة المشتاقين، بيروت، دار الكتب العلمية.

٥٥) الجوزية، شمس الدين محمد بن أبي بكر ابن قيم، (١٣٨٦هـ/١٩٦٦م): الروح لابن قيم، بيروت، دار الندوة الجديدة.

٥٦) الجوزية، ابي عبد الله محمد بن أيوب ابن قيم، (١٤١٠هـ/١٩٩٠م): مدارج السالكين، تحقيق محمد البو، بيروت، دار الكتاب العربي.

٥٧) الجوزية، شمس الدين محمد بن ابي بكر ابن قيم، (١٤١٠هـ/١٩٩٠م): طب القلوب، الكويت، دارالدعوة.

٥٨) الجوزية، شمس الدين محمد بن أبي بكر ابن قيم، (١٣٦٩هـ/١٩٥٠م): زاد المعاد في هدي خير العباد، مصر، مطبعة مصطفى البابي الحلبي.

٥٩) الجوزية، ابن القيم، (١٤١٢هـ/١٩٩١م) : تهذيب مدارج السالكين، بيروت، مؤسسة الرسالة .

٦٠) الجوزية ، شمس الدين بن بكر بن قيم، (١٣٧٥هـ/١٩٥٥م) : عن طريق الهجرتين لأسباب السعادتين ، القاهرة ، المطبعة السلفية .

٦١) الجوزية، شمس الدين بن بكر بن قيم، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م) : روضة المحبين ونزهة المشتاقين، بيروت، دار الكتب العلمية .

٦٢) الجوزية، ابن قيم، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : الروح ، تحقيق بسام علي سلامة العموش، الرياض، منشورات دار ابن تيمية .

٦٣) الجوزية ، ابن قيم، (د-ت) : مفتاح دار السعادة ولاية العلم والارادة، (د-م) : مكتبة صبيح بمصر .

٦٤) الجوزية، ابن القيم، (١٤١١هـ/١٩٩٠م) : الفروق النفسية بين صفات النفس الطيبة والخبيثة ، طنطا، دار الصحابة بطنطا .

٦٥) الجوهري، محمود محمد، (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م) : الاخوات المسلمات وبناء الأسرة القرآنية، تحقيق محمد عبد الحكيم خيال، الاسكندرية، دار الدعوة .

٦٦) الحاج، فائز محمد علي، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : بحوث علم النفس العام، ط٥، الرياض، المكتب الاسلامي .

٦٧) الحجاجي، حسن بن علي بن حسن، (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) : الفكر التربوي عند ابن القيم، جدة، دار حافظ للنشر والتوزيع .

٦٨) الحسني، عبد الحي فخر الدين، (١٣٩٨هـ/١٩٨٧م) : تهذيب الأخلاق،

تقديم أبو الحسن علي الندوي، (د-م) : دار الاعتصام .

٦٩) الحسيني، ابو النصر مبشر الطرازي، (١٣٩٢هـ/١٩٧٢م) : المرأة وحقوقها في

الاسلام، اسكندرية، دار عمر بن الخطاب .

٧٠) الحناوي، محمد بن عبد الرحمن بن عماد الحنبلي، (د-ت) : دواء القلوب

المقرب لحضرة علام الغيوب، ط ٢، (د-م) : دار مكتبة وليد الكعبة .

٧١) الحنبلي، ابن رجب وآخرون، (د-ت) : تذكية النفوس وترتيبها كما يقررها

علماء السلف ، بيروت، دار القلم .

٧٢) الخطيب، عمر عودة، (١٣٩٨هـ/١٩٧٨م) : المسألة الاجتماعية بين الاسلام

والنظم البشرية ، بيروت ، مؤسسة الرسالة .

٧٣) الخطيب، عبد الكريم، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : الحدود في الاسلام قيمتها

وأثرها في الأفراد ، القاهرة ، دار الفكر .

٧٤) الخطيب ، عبد الغني، (١٤٠١هـ/١٩٨٠م) : الطفل المثالي في الاسلام،

بيروت، المكتب الاسلامي .

٧٥) الخطيب، عالم الدين عبد الرحمن ، (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) : الأهداف التربوية

تصنيعها وتحديد السلوكي، الكويت، مكتبة الفلاح .

٧٦) الخولي، البهي، (١٣٩٨هـ/١٩٧٨م) : الثروة في الاسلام، ط ٣، القاهرة، دار

الاعتصام .

(٧٧) الخولي، محمد عبد العزيز، (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م) : الأدب النبوي ، بيروت، دار المعرفة .

(٧٨) الخولي ، عبد البديع عبد العزيز، (١٩٨٧م) : الفكر التربوي العربي الاسلامي - الأصول والمبادئ ، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

(٧٩) الدليم، فهمي عبد الله، (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) : مبادئ القياس والتقويم في البيئة الاسلامية، مكة المكرمة ، مكتبة الغالب .

(٨٠) الدمشقي ، محمد جمال الدين، (١٣١١هـ/١٨٩٣م) : موعظة المؤمنين من احياء علوم الدين، بيروت ، دار الفكر .

(٨١) الدومي، احمد عبد الجواد، (١٣٩١هـ/١٩٧٣م) : الاسلام منهاج وسلوك، بيروت، المكتبة العصرية .

(٨٢) الزعبلوي، محمد السيد محمد، (١٤٠٤هـ/١٩٨٤م) : الأمومة في القرآن الكريم والسنة النبوية، بيروت، مؤسسة الرسالة .

(٨٣) الزعبلوي، محمد السيد محمد، (١٤١٤هـ/١٩٩٤م) : تربية المراهق بين الاسلام وعلم النفس ، بيروت، مؤسسة الكتب الثقافية .

(٨٤) الزنتاني ، عبد الحميد الصميد ، (١٤٠٥هـ/١٩٨٤م) : أسس التربية الاسلامية في السنة النبوية، تونس، الدار العربية .

(٨٥) الساملوطي ، نبيل، (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م) : التنظيم المدرسي والتحديث التربوي، دراسة في اجتماعيات التربية الاسلامية، جدة، دار الشروق .

٨٦) الساملوطي، نبيل محمد توفيق، (١٤٠٤هـ/١٩٨٤م) : الاسلام وقضايا علم

النفس الحديث، ط٢، جدة، دار الشروق .

٨٧) السباعي، مصطفى، (١٣٩٧هـ/١٩٧٦م) : اخلاقنا الاجتماعية، ط٤،

دمشق، المكتب الاسلامي .

٨٨) السداوي، محمد متولي ابراهيم، (١٣٩٢هـ/١٩٧٢م) : التربية الجزرية في

الاسلام، القاهرة، مطبعة المدني .

٨٩) السمالوطي، نبيل محمد توفيق، (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م) : الاسلام وقضايا علم

النفس، تقديم عبد الله بن عبد، جدة، دار الشروق .

٩٠) السيد، فؤاد البهي، (١٤١٣هـ/١٩٩٢م) : الأسس النفسية للنحو من الطفولة

الى الشيخوخة، القاهرة، دار الفكر العربي .

٩١) الشافعي، ابراهيم محمد، (١٤٠٤هـ/١٩٨٤م) : التربية الاسلامية وطرق

تدريسها، الكويت، مكتبة الفلاح .

٩٢) الشرقاوي، حسن، (١٤٠٥هـ/١٩٨٤م) : التربية النفسية في المنهج الاسلامي،

الرياض، مؤسسة الجريسي للتوزيع والإعلان .

٩٣) الشرقاوي، حسن محمد، (١٤٠٥هـ/١٩٨٤م) : نحو علم نفس اسلامي، تقديم

عبدالحليم محمود، ومصطفى محمود، الاسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة .

٩٤) الشريف، عدنان، (١٤١٣هـ/١٩٩٢م) : من علم النفس القرآني، بيروت،

دار العلم للملايين.

٩٥) الشناوي، عبد العزيز، (١٤٠٩هـ/١٩٨٨م) : نساء الصحابة، القاهرة، مكتبة التراث الاسلامي .

٩٦) الشنتوت ، خالد احمد، (١٤١٣هـ/١٩٩٣م) : تربية الشباب المسلم، جدة، دار المجتمع .

٩٧) الشنتوت، خالد احمد، (١٤١١هـ/١٩٩٠م) : دور البيت في تربية الطفل المسلم، ط٤، جدة، مكتبة دار المطبوعات الحديثة .

٩٨) الشوبكي، علي ، (١٣٩٨هـ/١٩٧٧م) : المدرسة والتربية وادارة الصفوف، بيروت، دار مكتبة الحياة .

٩٩) الشيباني، عمر محمد التومي، (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م) : فلسفة التربية الاسلامية، ط٦، طرابلس، المنشأة العامة للنشر والتوزيع .

١٠٠) الشيباني، عمر محمد التومي، (١٣٩٣هـ/١٩٧٣م) : الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، بيروت، دار الثقافة.

١٠١) الصابوني، محمد علي، (١٤٠٩هـ/١٩٨٩م) : من كنوز السنة دراسة أدبية ولغوية، ط٣، دمشق، دار القلم .

١٠٢) الصباغ ، محمود، (د-ت) : السعادة الزوجية في الاسلام، جدة، مكتبة الخدمات الحديثة .

١٠٣) الصفا، اخوان، (١٣٨٦هـ/١٩٦٧م) أدب المتعلمين، بيروت، د- دار نشر.

١٠٤) العامر، نجيب خالد، (١٤١٠هـ/١٩٩٠م) : من أساليب الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية، الكويت، دار البشرى الاسلامية .

١٠٥) العبادي، عبد الله عبد الرحيم، (د-ت) : من الأداب والأخلاق الإسلامية، بيروت، المكتبة العصرية .

١٠٦) العبد، عبد اللطيف محمد، (١٤٠٩هـ/١٩٨٨م) : الأخلاق في الإسلام، المدينة المنورة، دار التراث .

١٠٧) العبيدي ، غانم سعيد شريف، (١٤٠١هـ/١٩٨١م) : أساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم، تحقيق حنان عيسى الجبوري، الرياض، دار العلوم.

١٠٨) العثمان، عبد الكريم، (١٤٠٢هـ/١٩٨١م) : الدراسات النفسية عند المسلمين، الغزالي توجه خاص، ط٢، القاهرة، مكتبة وهبة .

١٠٩) العسيري، موسى بن عبده بن محمد، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م) : الرحمة في القرآن الكريم، الرياض، مكتبة الرشد .

١١٠) العناني، حنان، (١٤١١هـ/١٩٩٠م) : الصحة النفسية للطفل، عمان، دار الفكر للتوزيع.

١١١) العوا، عادل، (١٣٨١هـ/١٩٦١م) : الوجدان، دمشق، مطبعة جامعة دمشق.

١١٢) الغزالي، ابي حامد، (١٣١١هـ/١٨٩٣م) : موعظة المؤمنين من إحياء علوم الدين، تحقيق وتعليق حبشي فتح الله الحفناوي، الاسكندرية، مكتبة الرشد .

١١٣) الغزالي، ابو حامد، (د-ت) : الأدب في الدين، بيروت، دار الشروق.

١١٤) الغزالي، ابي حامد محمد، (١٤٠١هـ/١٩٨١م) : معارج القدس في مدارج معرفة النفس، ط٥، بيروت، دار الأفاق .



١١٥) الغزالي، أبو حامد، (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م) : كتاب الأربعين في أصول الدين،

تحقيق لجنة احياء التراث العربي للمنشورات، بيروت، تدار الآفاق الجديدة . ط

١١٦) الغزالي، أبو حامد محمد، (د-ت) : احياء علوم الدين، القاهرة، دار احياء

الكتب العربية .

١١٧) الغزالي، محمد ، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : خلق المسلم، ط٦، دمشق، دار القلم.

١١٨) الغزالي، محمد ، (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) : ركائز الايمان بين العقل والقلب، ط٢،

دمشق، دار القلم .

١١٩) الغزالي، محمد، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م) : عقيدة المسلم، ط٦، دمشق، دار القلم.

١٢٠) الغزالي، محمد، (١٤١٠هـ/١٩٩٠م) : الجانب العاطفي من الإسلام،

الاسكندرية، دار الدعوة .

١٢١) الغزالي، محمد، (د-ت) : كفاح دين، مصر، دار الكتاب العربي .

١٢٢) الفزاز، محمد سعد، (١٤١٠هـ/١٩٨٩م) : المبادئ العامة للتربية، خميس

مشيط، دار جرش للنشر والتوزيع .

١٢٣) الفقي، محمد سعد، (١٣٩٠هـ/١٩٧٠م) : النفس أمراضها وعلاجها في

الشريعة الإسلامية، القاهرة، مكتبة ومطبعة محمد علي .

١٢٤) القاني، احمد حسين، (١٤٠٢هـ/١٩٨١م) : المناهج بين النظرية والتطبيق،

القاهرة، عالم الكتب.

١٢٥) القباني، اسماعيل محمود، (١٤٠٥هـ/١٩٨٤م) : التربية عن طريق النشاط،

مراجعة محمد خيرى حربى، ط٢، القاهرة، مكتبة الرجوى .

١٢٦) القرشى، بريكان بركى، (١٤٠٥هـ/١٩٨٤م) : القدوة ودورها في تربية

النشء، ط٢، مكة المكرمة، المكتبة الفيصلية .

١٢٧) القرضاوى، يوسف، (د-ت) : الرسول المعلم، القاهرة، دار الصحوة للنشر.

١٢٨) القرضاوى، يوسف، (١٣٩٩هـ/١٩٧٩م) : الايمان والحياة، ط٤، بيروت،

مؤسسة الرسالة .

١٢٩) القرضاوى، (١٣٩٩هـ/١٩٧٩م) : العبادة في الاسلام، ط٦، بيروت، مؤسسة

الرسالة .

١٣٠) القشيري، عبد الكريم، (١٤١٠هـ/١٩٩٠م) : الرسالة القشيرية، بيروت، دار

الجيل .

١٣١) القطان، احمد، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م) : واجبات الآباء نحو الأبناء، تحقيق محمد

الزين، الكويت، مطابع القبس.

١٣٢) القوصي، عبد العزيز، (١٣٩٥هـ/١٩٧٥م) : اسس الصحة النفسية، ط٢،

القاهرة، مكتبة النهضة المصرية .

١٣٣) القوصي، عبد العزيز، (١٣٧٤هـ/١٩٥٤م) : علم النفس أسسه وتطبيقاته

التربوية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية .

١٣٤) كحالة، عمر رضا، (١٤٠٤هـ/١٩٨٤م) : اعلام النساء، بيروت، مؤسسة

الرسالة .

(١٣٥) كوفيل، والترج وأخرون، (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م) : الأمراض النفسية، ترجمة محمود الزيايدي، الكويت، ط٢، مكتبة الفلاح .

(١٣٦) الكشك، عبد الحميد، (١٤١١هـ/١٩٩١م) : القلق العلاج الإسلامي لمشكلة العصر، القاهرة، مكتبة التراث الاسلامي .

(١٣٧) الكيلاني، ماجد عرسان، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : تطوير مفهوم النظرية التربوية الاسلامية، دمشق، دار ابن كثير .

(١٣٨) الكيلاني، ماجد عرسان، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م) : الأمة المسلمة مفهومها-اخراجها-مقوماتها، عمان، (د - دار نشر) .

(١٣٩) الكيلاني، ماجد عرسان، (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) : اهداف التربية الاسلامية، ط٢، المدينة المنورة، دار التراث .

(١٤٠) الكيلاني، ماجد عرسان، (١٤١٦هـ/١٩٩٤م) : مناهج التربية الاسلامية والمربون العاملون فيها، بيروت، عالم الكتب .

(١٤١) الماوردي، ابي الحسن علي البصري، (د-ت) : أدب الدين والدنيا، تحقيق مصطفى السقا، (د-م)، دار الفكر .

(١٤٢) المبارك، محمد، (١٣٩٥هـ/١٩٧٥م) : نظام الاسلام العقيدة والعبادة، ط٤، بيروت، دار الفكر .

(١٤٣) الخاسبي، الحارث بن أسد، (١٣٩٨هـ/١٩٧٧م) : التوبة، تحقيق عبد القادر احمد عطا، القاهرة، دار الفضيلة .

(١٤٤) المحاسبي، الحارث بن أسد، (د-ت) : المسائل في أعمال القلوب والجوارح  
والمكاسب والعقل، القاهرة، عالم الكتب .

(١٤٥) المحاسبي، الحارث بن أسد، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : معاتبة النفس، تحقيق محمد  
عبد القادر عطا، القاهرة، دار الاعتصام .

(١٤٦) المحاسبي، ابو عبد الله الحارث بن أسد، (١٤١٢هـ/١٩٩١م) : بدء من أناب  
إلى الله وبلية أداب النفوس، تحقيق مجدي فتحي السيد، شارع الأزهر، دار  
السلام للطباعة والنشر .

(١٤٧) المحاسبي، ابو عبد الله الحارث بن أسد، (د-ت) : الرعاية لحقوق الله، تحقيق  
عبد القادر عطا، بيروت، ط٤، دار الكتب العلمية .

(١٤٨) المحاميد، احمد نصيب، (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م) : الحب بين العبد والرب، دمشق،  
دار الفكر .

(١٤٩) المرصفي، محمد علي محمد، (١٤١٠هـ/١٩٨٩م) : أشهر المرين المسلمين،  
تحقيق أبو حسين، المنصور، مطابعه الوفاء .

(١٥٠) المصري، محمد أمين (١٣٩٨هـ/١٩٧٨م) : لحات في وسائل التربية الاسلامية  
وغاياتها، ط٤، بيروت، دار الفكر .

(١٥١) المعلمي، يحيى، (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م) : مكارم الأخلاق في القرآن الكريم، ط٢،  
شركة مكتب عكاظ .

(١٥٢) المغربي احمد محمد يحيى، (١٤٠٩هـ/١٩٨٩م) : تربية النفس الانسانية في القرآن  
الكريم، جدة، دار حافظ للنشر والتوزيع .

(١٥٣) المقدم، محمد بن أحمد بن إسماعيل، (١٤١٣هـ/١٩٩٣م): الحياة خلق الإسلام، القاهرة، دار الحرمين .

(١٥٤) المكّي، أبو طالب، (١٣٨١هـ/١٩٦١م): قوت القلوب، مصر، مصطفى الحلبي.

(١٥٥) المليجي، حلمي، (١٣٩٢هـ/١٩٧٢م): علم النفس المعاصر، ط٢، بيروت، دار النهضة العربية .

(١٥٦) المليجي، يعقوب، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م): الأخلاق الإسلامية وأسسها، ط٢، دمشق، دار القلم .

(١٥٧) المنذري، محمد زكي الدين، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م): الترغيب والترهيب من الحديث الشريف، تحقيق محمد علي قطب، بيروت، دار القلم .

(١٥٨) الميداني، عبد الرحيم حنكه، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م): الأخلاق الإسلامية وأسسها، ط٢، دمشق، دار القلم .

(١٥٩) الناصر، محمد حامد، (١٤١١هـ/١٩٩١م): تربية الأطفال في رحاب الإسلام في البيت والروضة، جدة، مكتبة السوادي .

(١٦٠) النحيسي، محمد لييب، (١٤٠٢هـ/١٩٨١م): مقدمة في فلسفة التربية، ط٣، بيروت، دار الثقافة للطباعة والنشر .

(١٦١) النحيسي، محمد لييب، (١٤٠٢هـ/١٩٨١م): في الفكر التربوي، بيروت، ط٢، دار النهضة العربية .

(١٦٢) النحاس، محمد كامل، (د-ت): سيكولوجية الضمير، القاهرة، دار الفكر .

١٦٣) النحلاوي، عبد الرحمن، (١٣٩٩هـ/١٩٧٩م) : أصول التربية الإسلامية  
وأساليبها، دمشق ، دار الفكر .

١٦٤) النحلاوي، عبد الرحمن، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : التربية الإسلامية والمشكلات  
المعاصرة، بيروت، المكتب الإسلامي .

١٦٥) النمشي، عجيل جاسم، (١٤٠٦هـ/١٩٨٩م) : طريق البناء التربوي  
الإسلامي، الكويت، دار الدعوة .

١٦٦) الهاشمي، عابد توفيق، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : مدخل للتصور الإسلامي للإنسان  
والحياة، عمان ، دار الفرقان .

١٦٧) الهاشمي، عبد الحميد محمد، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : نحات نفسية في القرآن  
الكريم، مكة المكرمة، الأمانة العامة لرابطة العالم الإسلامي .

١٦٨) الهاشمي، عبد الحميد محمد، (١٣٨٥هـ/١٩٦٥م) : الأعداد النفسية والتربوي  
لمدرس التربية الإسلامية، دمشق ، (د-ش) .

١٦٩) الهاشمي، محمد علي، (١٤٠٠هـ/١٩٩٠م) : شخصية المسلم كما يصوغها  
الإسلام، ط٤، بيروت، دار البشائر .

١٧٠) الهاشمي، عبد الحميد (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م) : أصول علم النفس العام، ط٢،  
 جدة، دار الشروق .

١٧١) الهاشمي، عابد توفيق، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : طرق تدريس التربية الإسلامية،  
 ط٧، بيروت، مؤسسة الرسالة .

(١٧٢) الهاشمي، عبد الحميد محمد، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : التوجيه والارشاد النفسي،

الصحة النفسية الوقائية، جدة، دار الشروق .

(١٧٣) الهاشمي، عبد الحميد، (١٤٠١هـ/١٩٨١م) : الرسول العربي المربي ، دراسات

نفسية وتربوية، دمشق، دار الثقافة .

(١٧٤) الهلالي، سليم، (١٤١٢هـ/١٩٩١م) : حلاوة الايمان في ضوء القرآن الكريم

والسنة الصحيحة، ط٣، الدمام، دار ابن الجوزي .

(١٧٥) الهي، د. فضل، (١٤١٣هـ/١٩٩٢م) حب النبي صلى الله عليه وسلم، ط٦.

باكستان، دار ترجمان للنشر .

(١٧٦) الواعي، توفيق يوسف، (١٤٠٤هـ/١٩٨٤م) : سلوك المسلم، الكويت، مكتبة

دار التراث .

(١٧٧) الوصابي، ابو عبد الله بن عبد الرحمن، (١٤٠٢هـ/١٩٨١م) : البركة في فضل

السعي والحركة، بيروت، دار المعرفة .

(١٧٨) الوكيل، حلمي، (١٤٠٣هـ/١٩٨٢م) : اساسيات بناء المناهج وتنظيماتها،

القاهرة، مطبعة حسان .

(١٧٩) الوكيل، محمد السيد، (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م) : قواعد البناء في المجتمع

الاسلامي، المدينة المنورة، دار العرفاء للطباعة والنشر .

(١٨٠) أمين، أحمد ، (١٣٩٨هـ/١٩٦٩م) : كتاب الأخلاق ، بيروت، دار الكتاب

العربي.

(١٨١) أيوب ، حسن ، (١٩٨٣م/١٤٠٣هـ) : السلوك الاجتماعي في الاسلام، ط ٤ ، بيروت، دار الندوة الجديدة .

(١٨٢) بار، عبد المنان معمور ملا ، (١٤١٣هـ/١٩٩٣م) : العلاج النفسي في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية، مكة المكرمة ، المكتبة المكية .

(١٨٣) باشموس ، سعيد محمد ، (١٤١٥هـ/١٩٩٤م) : التقويم التربوي، الرياض، دار الفیصل الثقافية .

(١٨٤) باقارشي، صالح سالم، (١٤١٠هـ/١٩٩٠م) : أصول التربية الإسلامية العامة، مكة المكرمة، دار الثقة للنشر والتوزيع .

(١٨٥) بدر، احمد (١٩٧٧م) : أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت، ط ٢ ، وكالة المطبوعات .

(١٨٦) بدوي، عبد الرحمن، (١٣٩٥هـ/١٩٧٥م) الأخلاق النظرية، الكويت، وكالة المطبوعات.

(١٨٧) بدوي، عبد الرحمن، (١٣٩٨هـ/١٩٧٧م) : مناهج البحث العلمي، الكويت، وكالة المطبوعات.

(١٨٨) بدوي، زكي بدوي، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : التربية الإسلامية التقليدية أهدافها، وأغراضها، مكة المكرمة، المركز العالمي للتعليم الإسلامي .

(١٨٩) بكر، عبد الجواد سيج، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : فلسفة التربية الإسلامية في الحديث الشريف، القاهرة، دار الفكر .



١٩٠) بيسار، محمد عبد الرحمن، (١٤٠١هـ/١٩٨٠م): العقيدة والأخلاق وأثرهما

في حياة الفرد، بيروت، منشورات المكتبة العصرية .

١٩١) تفاحة، أحمد زكي، (١٤٠٠هـ/١٩٧٩م): المرأة والاسلام، بيروت، دار

الكتاب اللبناني.

١٩٢) جاد المولى، محمد احمد، (د-ت): الخلق الكامل، بيروت، مؤسسة الرسالة.

١٩٣) جعفر، محمد كمال، (١٤٠١هـ/١٩٨٠م): رحلة بين العقل والوجدان، جدة،

دار الهلال .

١٩٤) جعفر، جعفر، (١٩٨٦م): في الفلسفة والأخلاق، الاسكندرية، دار الكتب

الجامعية .

١٩٥) جنيدل، سعد بن عبد الله، (١٤٠١هـ/١٩٨١م): أصول التربية الاسلامية،

الرياض، دار العلوم .

١٩٦) جورج موكو، (١٣٩٩هـ/١٩٧٨م): التربية الوجدانية والمزاجية للطفل،

ترجمة منير العصرة ونظمي لوقا، القاهرة، دار المعرفة .

١٩٧) حارب، سعيد عبد الله، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م): دور الأسرة في التربية، دبي،

دار الأمة للنشر والتوزيع .

١٩٨) حافظ، عماد زهير، (١٤١٣هـ/١٩٩٢م): منهج القرآن في رعاية ضعفاء

المجتمع، جدة، شركة المدينة للطباعة والنشر .

١٩٩) حب الله، محمود، (١٣٦٧هـ/١٩٤٨م): الحياة الوجدانية والعقيدة الدينية،

القاهرة، دار احياء الكتب العربية .

(٢٠٠) حسن، حسن نور، (١٤١٢هـ/١٩٩١م) : التأديب مع الرسول صلى الله عليه وسلم، جدة، دار المجتمع .

(٢٠١) حسن، محمود، (١٩٦٧م) : الأسرة ومشكلاتها، الاسكندرية، دار المعارف .

(٢٠٢) حمزة، مختار، (١٣٩٨هـ/١٩٧٨م) : مبادئ علم النفس، جدة، دار المجتمع .

(٢٠٣) حمزة مختار، (١٣٩٩هـ/١٩٧٩م) : أسس علم النفس الاجتماعي، ط٢، جدة، دار البيان .

(٢٠٤) حواشيني، مفيد نجيب، وزيدان نجيب، (١٤١٠هـ/١٩٨٩م) : النمو الانفعالي عند الطفل، عمان، دار الفكر ز

(٢٠٥) حوى، سعيد، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م) : تربيتنا الروحية، ط٣، القاهرة، مكتبة وهبة .

(٢٠٦) حوى، سعيد، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : تربية الأنفس، عمان، دار الأرقم .

(٢٠٧) حوى، سعيد، (د-ت) : الرسول صلى الله عليه وسلم، القاهرة، مكتبة وهبة .

(٢٠٨) حيدر، فؤاد، (١٤١١هـ/١٩٩٠م) : الشخصية في الاسلام، بيروت، دار الفكر العربي .

(٢٠٩) خاطر، محمود رشدي، (د-ت) : طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة .

(٢١٠) خلاف، عبد الوهاب، (١٤٠١هـ/١٩٨١م) : (د-م)، (د-ن) : علم أصول الفقه، القاهرة، دار القلم .

(٢١١) خلاف، عبد الوهاب، (١٤٠١هـ/١٩٨١م) : علم أصول الفقه، ط ١٠، الكويت، دار القلم .

(٢١٢) خياط، فوزية رضا أمين، (١٤٠٨هـ/١٩٨٧م) : الأهداف التربوية السلوكية عند ابن تيمية، بيروت، دار البشائر .

(٢١٣) درار، محمد عبد الله (١٤١٢هـ/١٩٩١م) : دستور الأخلاق في القرآن، مراجعة محمد شاهين بدوي، بيروت، مؤسسة الرسالة .

(٢١٤) دراز، محمد عبد الله، (١٤١٢هـ/١٩٩١م) : دستور الأخلاق في القرآن . مراجعة محمد شاهين بدوي، بيروت، مؤسسة الرسالة .

(٢١٥) ديفلين، كاترين، ترجمة : محمد الهادي عفيفي - تقديم محمد ، (١٣٨٤هـ/١٩٦٤م) : اجتماعات الأباء والمدرسين - دليل مدرسي الناشئين الصغار، القاهرة، دار النهضة العربية .

(٢١٦) ذكرى، أبو بكر، (١٣٨٤هـ/١٩٦٥م) : مواقف مع الغزالي، في احياء علوم الدين، القاهرة، دار الفكر العربي .

(٢١٧) راجح، احمد عزت، (١٣٩٠هـ/١٩٧٠م) : أصول علم النفس، ط ٨، الاسكندرية، المكتب المصري الحديث .

(٢١٨) راغب، حنا، (١٣٩٠هـ/١٩٧٠م) : مواد وطرائق التعليم في التربية، ط ٢، بيروت، دار الكتاب اللبناني .

(٢١٩) رايس، فيليب ، (١٣٩٢هـ/١٩٧٢م) : في معرفة الخير والشر، ترجمة عيسى شاهين، القاهرة، مؤسسة الحلبي .

- (٢٢٠) روسو، جان جاك، (١٣٨٧هـ/١٩٥٨م) : اميل، ترجمة نظمي لوقا، القاهرة، الشركة العربية للطباعة والنشر .
- (٢٢١) رضوان، ابو الفتوح، (١٣٩٩هـ/١٩٧٨م) : المدرس في المدرسة والمجتمع، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية .
- (٢٢٢) ريان، فكري حسن، (١٤٠٢هـ/١٩٨١م) : تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، الكويت، مكتبة الفلاح .
- (٢٢٣) زهران، حامد عبد السلام، (١٣٩٨هـ/١٩٧٧م) : علم نفس النمو، ط٤، القاهرة، عالم الكتب .
- (٢٢٤) زيدان، محمد مصطفى، (١٤٠١هـ/١٩٩٠م) : النمو النفسي للطفل والمراهق، ونظريات الشخصية / جدة، دار الشروق .
- (٢٢٥) زيدان، محمد مصطفى، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : علم النفس التربوي، ط٢، تحقيق نبيل السمالوطي، جدة، دار الشروق .
- (٢٢٦) سابق، السيد، (د-ت) : اسلامنا، بيروت، دار الكتاب العربي .
- (٢٢٧) سابق، السيد، (١٣٩٣هـ/١٩٧٣م) : دعوة الإسلام، بيروت، دارا لكتاب العربي .
- (٢٢٨) سرسيق، ابراهيم محمد، (١٤٠١هـ/١٩٨١م) : النفس الانسانية في القرآن الكريم، جدة، تهامة .
- (٢٢٩) سعادة، أ. جودت أحمد، (١٤١٢هـ/١٩٩١م) : استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية، القاهرة، دار الثقافة .

٢٣٠) سلطان، محمود السيد، (١٤٠٣هـ/١٩٨٢م) : دراسات في التربية والمجتمع، القاهرة، دار الحسام للنشر والتوزيع .

٢٣١) سويد، محمد نور عبد الحفيظ، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م) : منهج التربية النبوية للطفل ، ط٤، الكويت، مكتبة المنار الاسلامية .

٢٣٢) سوين، ريتشارد ، د.م، (١٤٠٠هـ/١٩٧٩م) : علم الأمراض النفسية والعقلية، ترجمة احمد عبد العزيز سلامة، القاهرة، دار النهضة العربية .

٢٣٣) سيد الأهل، عبد العزيز، (د-ت) : الخليفة الزاهد عمر بن عبد العزيز، بيروت، دار العلم للملايين .

٢٣٤) شادي، صلاح، (١٤٠٠هـ/١٩٧٩م) : تأملات في كتاب مدارج السالكين، الكويت، شركة الشعاع للنشر .

٢٣٥) شحاته، زين محمد، (١٤١٣هـ/١٩٩٣م) : المرشد في تعليم التربية الاسلامية، جدة، مكتبة كنوز المعرفة .

٢٣٦) شديد، محمد، (١٣٩٩هـ/١٩٧٩م) : منهج القرآن الكريم، بيروت، مؤسسة الرسالة .

٢٣٧) شلتوت، محمود، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : الاسلام عقيدة وشرعة، ط١٢، بيروت، دار الشروق .

٢٣٨) شلتوت، محمود، (١٣٩٩هـ/١٩٧٩م) : من توجيهات الاسلام، ط٦، القاهرة، دار الشروق .

(٢٣٩) شلتوت ، محمود، (١٤١٣هـ/١٩٩٢م) : الفتاوى المهمات، الدمام، دار ابن الجوزي .

(٢٤٠) صالح، سعاد ابراهيم، (١٤٠١هـ/١٩٨١م) : علاقة الأباء بالأبناء في الشريعة الاسلامية، جدة، تهامة .

(٢٤١) صبح، محمد احمد جاد، (د-ت) : التربية الاسلامية دراسة مقارنة، القاهرة، مكتب العمليات الأزهرية .

(٢٤٢) صقر، عطية، (١٤٠١هـ/١٩٨٠م) : الأسرة تحت رعاية الاسلام، الكويت، مؤسسة الصباح .

(٢٤٣) ضميرة، عثمان جمعة، (١٤١٠هـ/١٩٨٩م) : عالم الغيب والشهادة في التصور الاسلامي، تحقيق ناجدة، مكتبة السوادي للتوزيع .

(٢٤٤) طيارة، عفيف عبد الفتاح، (١٣٩٧هـ/١٩٧٦م) : الخطايا في نظر الاسلام، بيروت، دار العلم للملايين .

(٢٤٥) طيارة، عفيف عبد الفتاح، (١٤٠١هـ/١٩٨٠م) : مع الانسان في القرآن الكريم، ط٨، بيروت، دار العلم للملايين .

(٢٤٦) طيارة، عفيف عبد الفتاح، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : روح الدين الاسلامي، ط٢٢، بيروت، دار العلم للملايين .

(٢٤٧) طه، تيسير وآخرون، (١٤١٣هـ/١٩٩٢م) : أساليب تدريس التربية الاسلامية، عمان، دار الفكر .

(٢٤٨) عامر، احمد محمد، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : علم نفس الطفولة في ضوء الاسلام،  
جدة، دار الشروق .

(٢٤٩) عامر، احمد محمد، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : أصول علم النفس العام في ضوء  
الاسلام، جدة، دار الشروق .

(٢٥٠) عبد الله وفوده ، عبد الرحمن صالح، حلمي، (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م) : المرشد في  
كتابة الأبحاث التربوية ، بيروت، المكتب الإسلامي .

(٢٥١) عبد الباقي ، زيدان، (١٤٠١هـ/١٩٨٠م) : الأسرة والطفولة ، القاهرة، مكتبة  
وهبة .

(٢٥٢) عبد الحميد، علي حسن علي، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : ذم الحسد وأهله،  
عمان، دار القبس .

(٢٥٣) عبد الحميد، جابر وأحمد كاظم، (١٣٩٩هـ/١٩٧٨م) : مناهج البحث في  
التربية وعلم النفس، القاهرة، ط٢، دار النهضة العربية .

(٢٥٤) عبد السلام، فاروق، (١٤١٠هـ/١٩٩٠م) : بحوث نفسية وتربوية، الرياض،  
دار الهدى .

(٢٥٥) عبد الصمد، محمد كامل، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : التلفزيون بين الهدم والبناء،  
الاسكندرية، دار الدعوة .

(٢٥٦) عبد العال، حسن ابراهيم، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : مقدمة في فلسفة التربية  
الاسلامية، الرياض، عالم الكتب .

(٢٥٧) عبد الله، عبد الرحمن صالح، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : المنهاج الدراسي وصلته  
بالنظرية التربوية الإسلامية، الرياض، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات  
 الإسلامية .

(٢٥٨) عبد الله، عبد الرحمن صالح، (١٤٠٣هـ/١٩٨٢م) : دور الأبناء في تربية  
الأبناء، مكة المكرمة، مركز البحوث التربوية والنفسية، أم القرى .

(٢٥٩) عبد الله، عبد الرحمن صالح، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : التربية العلمية أهدافها  
ومبادئها، عمان، دار العدوي .

(٢٦٠) عبد الموجود، محمد عزت، (١٣٩٩هـ/١٩٧٨م) : اساسيات المنهج وتنظيماته،  
 القاهرة، دار النهضة .

(٢٦١) عبد الموجود، محمد عزت، (١٤٠٠هـ/١٩٧٩م) : أساسيات المنهج  
وتنظيماته، ط٢، دار الثقافة للنشر والطباعة .

(٢٦٢) عبد الوهاب، محمود، (١٣٩٨هـ/١٩٧٨م) : التربية في كتاب الله، ط٥،  
 القاهرة، دار الاعتصام .

(٢٦٣) عثمان، احمد عثمان، (١٣٩٩هـ/١٩٧٩م) : المسؤولية الاجتماعية  
والشخصية المسلمة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .

(٢٦٤) عثمان، محمد عبد الرؤوف محمد، (١٤١٢هـ/١٩٩١م) : محبة الرسول بين  
الاتباع والابتداع، جدة، مكتبة الضياء .

(٢٦٥) عساف، أحمد أبو الفتوح، (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م) : قيسات من حياة الرسول،  
 ط٣، بيروت، دار احياء العلوم .



٢٦٦) عطية، احمد أبو الفتوح، (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م) : اسلمة مناهج العلوم المدرسية،  
المنصورة، دار الوفاء .

٢٦٧) عفيفي، محمد عبد الله، (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) : النظرية الخلقية عند أبي تيمية،  
الرياض، مطبعة الفرزدق التجارية .

٢٦٨) عفيفي، فوزي سالم، (د-ت) : على طريق المصطفى في مكارم الأخلاق،  
الكويت، وكالة المطبوعات .

٢٦٩) عفيفي، محمد الصادق، (١٤٠٢هـ/١٩٨١م) : المرأة وحقوقها في الاسلام،  
مكة المكرمة، الأمانة العامة لرابطة العالم الاسلامي .

٢٧٠) علوان، عبد الله ناصح، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : محاضرات تكوين الشخصية  
الاسلامية، بيروت، دار السلام .

٢٧١) علوان، عبد الله ناصح، (١٤٠٣هـ/١٩٨٢م) : محاضرة تكوين الشخصية  
الاسلامية في نظر الاسلام ، ط٢، القاهرة، دار السلام .

٢٧٢) علوان، عبد الله ناصح، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : آداب الخطبة والزفاف  
وحقوق الزوجين ، ط٣، بيروت، دار السلام .

٢٧٣) علوان ، عبد الله ، (١٤٠٣هـ/١٩٨٩م) : التكافل الاجتماعي في الاسلام،  
ط٢، القاهرة، دار السلام .

٢٧٤) علوان، عبد الله، (١٣٩٨هـ/١٩٧٨م) : تربية الأولاد في الاسلام، ط٢،  
بيروت، دار السلام .

٢٧٥) علي، جواد، (١٣٩٠هـ/١٩٧٠م) : المفصل في تاريخ العرب، بيروت، دار العلم للملايين.

٢٧٦) علي، سعيد اسماعيل، (١٤١٢هـ/١٩٩١م) : اتجاهات الفكر التربوي الاسلامي، القاهرة، دار الفكر .

٢٧٧) عمار، محمود اسماعيل، (١٤١٥هـ/١٩٩٤م) : العلاقة بين الطالب والمعلم رؤية اسلامية، الرياض، دار المسلم .

٢٧٨) عمارة، محمود محمد، (١٤١٣هـ/١٩٩٢م) : عزة المؤمن والله العزة ولرسوله وللمؤمنين، بيروت، دار الخير .

٢٧٩) عميرة، عبد الرحمن، (١٤٠١هـ/١٩٨١م) : منهج القرآن في تربية الرجال، (د-م) : عكاظ للنشر والتوزيع .

٢٨٠) عيسوي، عبد الرحمن، (١٤٠٩هـ/١٩٨٨م) : الاسلام والعلاج النفسي الحديث، بيروت، دار النهضة العربية .

٢٨١) عيسوي، عبد الرحمن، (١٣٧٥هـ/١٩٥٥م) : علم النفس الأسري، الاسكندرية، دار المعرفة .

٢٨٢) عيسى، كمال محمد، (١٤٠٩هـ/١٩٨٨م) : كلمات في الأخلاق الاسلامية، جدة، دار المجتمع .

٢٨٣) عيسى، كمال محمد، (١٤٠٤هـ/١٩٨٤م) : العقيدة الاسلامية سفينة النجاة، جدة، دار الشروق .

(٢٨٤) عيسى، عبدة غالب، (١٤١٣هـ/١٩٩٢م) : أمراض القلوب وعلاجها،  
بيروت، دار الجيل .

(٢٨٥) غلاوي، عبد الرحمن، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : التربية الإسلامية والمشكلات  
المعاصرة، بيروت، المكتب الإسلامي .

(٢٨٦) غيث، محمد عاطف، (١٤٠٣هـ/١٩٨٢م) : المشاكل الاجتماعية والسلوك  
والانحراف، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية .

(٢٨٧) فائر، أحمد، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : دستور الأسرة في ظلال القرآن ، ط ٢،  
بيروت، مؤسسة الرسالة .

(٢٨٨) فارس، احمد محمد، (د-ت) : النماذج الانسانية في القرآن، (د-م) : دار  
الفكر.

(٢٨٩) فرج ، عبد اللطيف بن حسين، (١٤١٢هـ/١٩٩١م) : الطفل بين التربية  
الأسرية والمدنية، مكة، مطابع جامعة أم القرى .

(٢٩٠) فرج، عبد اللطيف بن حسين ، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : مفاهيم أساسية لتربية  
الأطفال، الرياض، دار المريخ .

(٢٩١) فرحان، اسحاق احمد، (١٤٠٤هـ/١٩٨٤م) : المنهاج التربوي بين الأصالة  
والمعاصرة ، عمان، دار الفرقان .

(٢٩٢) فريد، احمد، (د-ت) : تركية النفوس وتربيتها كما يقررها علماء السلف،  
بيروت، دار القلم .

(٢٩٣) فريد، احمد، (١٤١٣هـ/١٩٩٣م) : تزكية النفوس، الاسكندرية، دار العقيدة للتراث .

(٢٩٤) فكار، رشدي، (١٤٠١هـ/١٩٨٠م) : تأملات اسلامية في قضايا الانسان والمجتمع، دار الفكر .

(٢٩٥) فلاتة، ابراهيم محمود حسين، (١٤٠٤/١٤٠٥هـ) : العملية التربوية في المدرسة الابتدائية - أهدافها ووسائلها وتقويمها ، مكة المكرمة، مطابع الصفا .

(٢٩٦) فلسفي، محمد تقي، (١٤٠١هـ/١٩٨١م) : الطفل بين الوراثة والتربية، تعريف فاضل الحسيني الميلاني، بيروت، دار التعاون للمطبوعات .

(٢٩٧) فهمي، مصطفى، (١٤٠٧هـ/١٩٧٨م) : التكيف النفسي، الفجالة، دار مصر .

(٢٩٨) فهمي، مصطفى، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م) : الصحة النفسية دراسة في سيكلوجية التكيف، ط٢، القاهرة، مكتبة الخانجي .

(٢٩٩) قادري، عبد الله بن أحمد، (١٤٠٩هـ/١٩٨٨م) : أثر التربية الاسلامية في أمة المجتمع الإسلامي، جدة، دار المجتمع للنشر والتوزيع .

(٣٠٠) قطب، سيد، (١٣٩٨هـ/١٩٧٨م) : التصور الفني في القرآن، ط٤، بيروت، دار الشروق .

(٣٠١) قطب، محمد، (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) : واقعنا المعاصر، ط٢، جدة، مؤسسة المدني .

٣٠٢) قطب، سيد، (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م) : العدالة الاجتماعية في الاسلام، القاهرة، دار الشروق .

٣٠٣) قطب، محمد، (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) : منهج التربية الاسلامية، ط٨، القاهرة، دار الشروق .

٣٠٤) قلعة جي، محمد رواس، (١٤٠٨هـ/١٩٨٧م) : دراسات تحليلية لشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم، بيروت، دار النفائس .

٣٠٥) قورة، حسين سليمان، (١٤٠٣هـ/١٩٨٢م) : الأصول التربوية في بناء المجتمع، ط٧، القاهرة، دار المعارف .

٣٠٦) مبيض، محمد سعيد، (١٤١١هـ/١٩٩١م) : أخلاق المسلم وكيف نربي ابناءنا، قطر، دار الثقافة .

٣٠٧) مجاور، محمد صلاح الدين علي، (١٣٩٦هـ/١٩٧٦م) : تدريس التربية الاسلامية وتطبيقاته التربوية، الكويت، دار القلم .

٣٠٨) مجاور، محمد صلاح الدين وفتحى الديب، (١٣٩٧هـ/١٩٧٧م) : المنهج المدرسي أسسه وتطبيقاته التربوية، الكويت، دار القلم .

٣٠٩) محفوظ، محمد جمال الدين علي، (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م) : التربية الاسلامية للمراهق والطفل، شبرا، دار النصر للطباعة والنشر .

٣١٠) محمد، محمد محمود، (١٤٠٥هـ/١٩٨٤م) : علم النفس المعاصر في الاسلام، جدة، دار الشروق .

٣١١) محمد، هاشم، (١٤١٤هـ/١٩٩٣م) : المنهج في ضوابط السلوك والمنجيات،

ط٢، الكويت، مكتبة المعلا .

٣١٢) محمود، علي عبد الحليم، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م) : تربية الناشئ المسلم،

المنصور، دار الوفاء للطباعة والنشر .

٣١٣) محسن، محمد سالم، (١٤٠٥هـ/١٩٥٨م) : في رحاب الإسلام، الاسكندرية،

مؤسسة شباب الجامعة .

٣١٤) مذكور، علي احمد، (١٤١٠هـ/١٩٨٩م) : المفاهيم الأساسية لمناهج التربية،

الرياض، دار اسامة للنشر .

٣١٥) مرسى، سيد عبد الحميد، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : سلسلة دراسات نفسية

اسلامية، الدين للحياة، القاهرة، مكتبة وهبة .

٣١٦) مرسى، سيد عبد الحميد، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) : الشخصية المنتجة، القاهرة،

مكتبة وهبة .

٣١٧) مرسى، محمد منير، (١٤٠٨هـ/١٩٨٧م) : التربية الاسلامية - أصولها

وتطورها في البلاد العربية، ط٤، دار المعارف .

٣١٨) مصطفى، علي خليل، (١٤٠٨هـ/١٩٨٧م) : أهداف التربية الاسلامية، المدينة

المنورة، مكتبة ابراهيم الحلبي .

٣١٩) مطاوع، ابراهيم عصمت، (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م) : قراءات في التربية وعلم

النفس، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي .

٣٢٠) مطاوع، ابراهيم عصمت، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : أصول التربية، جدة، دار الشروق .

٣٢١) مطر، سيف الاسلام علي، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : التغيرات الاجتماعية - دراسة تحليلية من منظور التربية الاسلامية، المنصورة، دار الوفاء .

٣٢٢) مكنتي، نذير محمد، (١٤١٥هـ/١٩٩٤م) : صفحات مشرقة في حياة الصحابة، بيروت، دار البشائر .

٣٢٣) منصور، محمد جميل يوسف - فاروق سيد عبد السلام، (١٤٠٣هـ/ ١٩٨٣م) : النمو من الطفولة الى المراهقة ، ط٣، جدة، تهامة .

٣٢٤) موسى، عبد الله عبد الحفي، (١٣٩٧هـ/١٩٧٦م) : المدخل الى علم النفس، القاهرة، مكتبة الخانجي .

٣٢٥) موكو - جورج، (١٩٧٨م) : التربية الوجدانية والمزاجية للطفل ، ترجمة منير العصرة، ونظمي لوقا، القاهرة، دار المعرفة .

٣٢٦) نجاتي، محمد عثمان، (١٤٠٨هـ/١٩٩٣م) : القرآن وعلم النفس ، القاهرة، دار الشروق .

٣٢٧) نجاتي، محمد عثمان، (١٤١٣هـ/١٩٩٣م) : الحديث النبوي وعلم النفس، القاهرة، دار الشروق .

٣٢٨) نصار، محمد عبد الستار، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : دراسات في فلسفة الأخلاق، الكويت، دار القلم .

- ٣٢٩) نجاتي، محمد عبد الستار، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : دراسات في فلسفة الأخلاق، الكويت، دار القلم .
- ٣٣٠) نفرة، التهامي، (١٣٩١هـ/١٩٧١م) : سيكلوجية القصة في القرآن، تونس، الشركة التونسية للتوزيع .
- ٣٣١) هاشم، محمد، (١٤١٤هـ/١٩٩٣م) : المنهاج في ضوابط السلوك والمنتجات، ط٣، الكويت، مكتبة المعلاة .
- ٣٣٢) هاشم، احمد عمر، (د-ت) : شخصية المسلم، القاهرة، دار المنار .
- ٣٣٣) هندام، يحيى، (١٤١٣هـ/١٩٩٢م) : المنهاج أسسها تخطيطها تقويمها، ط١٠، القاهرة، دار النهضة العربية .
- ٣٣٤) وافي، علي عبد الواحد، (١٣٩٧هـ/١٩٧٧م) : الأسرة والمجتمع، ط٧، القاهرة، دار نهضة مصر للطباعة والنشر .
- ٣٣٥) ياجن، مقداد، (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م) : توجيه المتعلم في ضوء التفكير، الرياض، دار المريخ .
- ٣٣٦) ياجن، مقداد، (١٤٠١هـ/١٩٨٠م) : علم النفس التربوي في الاسلام، الرياض، دار المريخ .
- ٣٣٧) ياجن، مقداد، (١٤١٠هـ/١٩٨٩م) : فلسفة الحياة الروحية منابعها ومشاربها ونشأتها، ط٢، العليا، دار عالم الكتب .
- ٣٣٨) ياجن، مقداد، (١٤٠٩هـ/١٩٨٩م) : اهداف التربية الاسلامية وغاياتها، ط٢، الرياض، دار الهدف .
- ٣٣٩) ياجن، مقداد، (١٣٩٧هـ/١٩٧٧م) : التربية الاخلاقية الاسلامية، مصر، مكتبة الخانكي .



(٣٤٠) ياجن، مقداد، (١٣٩٢هـ/١٩٧٣م) : الاتجاه الأخلاقي في الاسلام، بيروت،

مؤسسة دار الريحاني للطباعة والنشر .

(٣٤١) ياجن، مقداد، (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م) : جوانب التربية الاسلامية الأساسية،

بيروت، دار الريحاني للطباعة والنشر .

(٣٤٢) ياجن، مقداد، (١٤١٣هـ/١٩٩٢م) : علم الأخلاق الاسلامية، الرياض .

(٣٤٣) ياجن، مقداد، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : دور التربية الأخلاقية الاسلامية في بناء

المجتمع والحضارة الانسانية، بيروت، دار الشروق .

(٣٤٤) يماني، محمد عبده يماني، (١٤١٣هـ/١٩٩٢م) : علموا أولادكم محبة آل بيت

النبي صلى الله عليه وسلم ، جدة، دار القبلة .

(٣٤٥) يماني، محمد عبده، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م) : علموا أولادكم محبة رسول الله،

طه، جدة، دار القبلة للثقافة الاسلامية .

### المعاجم :

(١) الرازي، محمد بن أبي بكر عبد القادر، (١٣٩٠هـ/١٩٧١م) : مختار الصحاح،

بيروت، المكتبة المصرية .

(٢) ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين، (١٣٨٨هـ/١٩٨٨م) : لسان العرب،

بيروت، دار صادر للطباعة والنشر .

(٣) الأزهري، ابن منصور محمد بن أحمد، (د-ت) : تهذيب اللغة، مطابع سجل

العرب .

(٤) القاري، ابي الحسن نور الدين، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م) : معجم الأحاديث

القدسية الصحيحة، القاهرة ، مكتبة السنة .

(٥) دسوقي، كمال، (١٤١١هـ/١٩٩٠م) : ذخيرة علوم النفس، القاهرة، الدار الدولية للنشر والتوزيع .

(٦) عبد الباقي، محمد فؤاد، (١٤١٠هـ/١٩٨١م) : المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، بيروت، دار الفكر .

(٧) عصر، صبحي عبد الرؤوف، (١٤١١هـ/١٩٩٠م) : المعجم الموضوعي لآيات القرآن الكريم، بيروت، دار الفكر .

(٨) مصطفى، إبراهيم، (د-ت) : المعجم الوسيط، طهران، المكتبة العلمية، طهران.

(٩) ونستك، أ. ي . (١٩٣٦هـ/١٣٥٥هـ) : المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي، ليون، مكتبة بريل .

#### الدوريات والصحف والمجلات :

(١) الناقة، محمود كامل، (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م) : نظرة في مناهج التربية الإسلامية بالتعليم العام، مكة المكرمة، كلية التربية بجامعة أم القرى .

(٢) الندوة العلمية، (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) : حول ترجمة الأهداف العامة الى أهداف سلوكية، الكويت، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج .

(٣) بار، عبد المنان ملا معمور، (١٤١٦هـ/١٩٩٥م) : دراسة بعض ملامح السمات الوجدانية النفسية في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، أم القرى، كلية التربية بجامعة أم القرى .

(٤) شيخ إدريس، جعفر، (١٣٩٧هـ/١٩٧٧م) : مجلة المسلم المعاصر، العدد ١٢، ذو القعدة .

(٥) علم الدين، محمد، (١٣٩٥هـ/١٩٧٥م) : علم النفس وأثره في التربية الإسلامية، مجلة " الوعي الاسلامي"، العدد ١٣١، ذو القعدة، السنة الحادية عشرة.